

КАРТА
предстаўлення
вопыту асабістай педагогічнай дзейнасці
да кваліфікацыйнага экзамену на прысваенне вышэйшай катэгорыі

1. Прозвішча, імя, імя па бацьку *Рафаловіч Алена Сцяпанаўна*
2. Установа адукацыі *Ліпнішкаўскі дзіцячы сад – сярэдняя школа*
3. Займаемая пасада *выхавальнік дашкольнай адукацыі*
4. Тэма індывідуальнай творчай работы

“Выкарыстанне дыдактычных гульняў як сродак фарміравання элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту”

5. Мэта абагульнення вопыту

фарміраваць элементарныя матэматычныя ўяўленні ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту праз выкарыстанне дыдактычных гульняў.

Задачы

1. Прааналізаваць навуковую і метадычную літаратуру па тэме вопыту, пазнаёміцца з напрацоўкамі калег.

2. Стварыць умовы для развіцця пазнавальнай актыўнасці ў дзяцей праз прадметна-развіваючае асяроддзе групы.

3. Распрацаваць канспекты заняткаў, перспектывы план работы, стварыць картатэку дыдактычных гульняў па фарміраванню элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей старшага дашкольнага ўзросту.

4. Актualізаваць работу з бацькамі па фарміраванні ў дзяцей элементарных матэматычных уяўленняў праз выкарыстанне дыдактычных гульняў.

Змест этапаў абагульнення вопыту (па гадах)

1. Падрыхтоўчы этап (2015/2016 навучальны год) - вывучэнне навукова-метадычнай і псіхалага-педагогічнай літаратуры, назіранні за дзецьмі падчас выканання самастойных заданняў.

2. Этап практычнай рэалізацыі (2016/2017 навучальны год) – адбор, распрацоўка ісістэматызацыя дыдактычных гульняў з матэматычным зместам, апрацацыя ў розных відах дзейнасці, аналіз выніковасці і эфектыўнасці іх выкарыстання.

3. Этап абагульнення вопыту (2017/2018 навучальны год) - правядзенне адкрытых заняткаў з выкарыстаннем дыдактычных гульняў па тэме вопыту.

6. Асноўныя вынікі індывідуальнай творчай работы

Рэгулярнае выкарыстанне ў адукацыйнай дзейнасці па фарміраванню элементарных матэматычных уяўленняў дыдактычных гульняў і практыкаванняў, накіраваных на развіццё пазнавальных магчымасцяў і здольнасцяў, пашырае матэматычны круггляд дашкольнікаў, спрыяе пазнавальнаму развіццю, павышае якасць матэматычнай падрыхтаванасці да школы.

Дзеці навучыліся:

знаходзіць “адзін” і “многа” сярод прадметаў і з’яў навакольнага свету;

лічыць прадметы да 10, пазнаваць лічбы ад 0 да 9;

дзяліць цэлае на 2-8 частак, разумеюць, што частка менш за цэлае, а цэлае больш за частку, ужываюць словы “частка”, “палова”;

раскладваць прадметы у парадку ўзрастання альбо памяншэння іх даўжыні, таўшчыні, вышыні, велічыні;

арыентавацца на лісце паперы, ад іншых аб’ектаў; выконваюць графічныя дыктанты, заданні па схемах, будууюць простыя планы (Дадатак б);

вызначаць паслядоўнасць частак сутак, дзён тыдня, месяцаў, пор года.

Прапанаваная сістэма работы спрыяе развіццю пазнавальнай актыўнасці дашкольнікаў у больш лёгкай і даступнай форме.

Для выкарыстання дадзенага вопыту неабходныя наступныя ўмовы: валоданне выхавальнікам метадыкай выкарыстання дыдактычных гульняў у рабоце з дзецьмі; падбор гульняў і практыкаванняў згодна ўзроставым і псіхалагічным асаблівасцям дашкольнікаў, наяўнасць дыдактычнага і нагляднага матэрыялу.

7. База апрабавання і ўкаранення вынікаў (практычная значымасць)

Практыка навучання паказала, што на паспяховасць фарміравання элементарных матэматычных уяўленняў у дашкольнікаў уплывае не толькі змест прапанаванага матэрыялу, але і форма падачы, якая здольная выклікаць зацікаўленасць і пазнавальную актыўнасць дзяцей. Змякчыць пераход ад адной вядучай дзейнасці да другой дапамагаюць дыдактычныя гульні, якія з'яўляюцца адным з эфектыўных метадаў актывізацыі пазнавальнай дзейнасці.

Гульні “Матэматычнае даміно”, “Лато”, спрыяюць замацаванню ў дзяцей умення лічыць прадметы, называць лічбу, супастаўляць колькасць прадметаў з лікам, свабодна апераваць лікамі ў межах 10 і суправаджаць словамі свае дзеянні.

З мэтай фарміравання ў дашкольнікаў уменняў лічыць парадкавым і колькасным лічэннем, вызначаць парадкавае месца кожнага аб'екта выкарыстоўваюцца дыдактычныя гульні “Каляровыя аўтамабілі”, “Вясёлы паравозік”, “Якая лічба згубілася?”.

Для дзяцей, якія засвоілі лічэнне лінейных мностваў, як ускладненне дзеянняў, прапануюцца дыдактычныя гульні “Якая фігура схавалася?”, “Што ў каго?”, “Чароўны мяшэчак”.

Для фарміравання ўяўленняў пра часткі сутак, поры года, дні тыдня, іх паслядоўнасць, выкарыстоўваюцца матэматычныя мадэлі, асабіста распрацаваныя дыдактычныя гульні “Назаві суткі”, “Год” з аднатыпным заданнем, “Жывы тыдзень”.

З мэтай фарміравання ўменняў арыентавацца на лісце паперы (справа, злева, уверсе, унізе, паміж) выкарыстоўваюцца такія дыдактычныя гульні як “Падарожжа Машы”, “Я еду на аўтамабіле”, “Што справа?”, “Адгадай – дзе...”, “Што змянілася?”, “Знайдзі і пакажы”.

Для фарміравання ўменняў пазнаваць, адрозніваць, называць і абследаць геаметрычную фігуру датыкальна-рухальным шляхам пад кантролем зроку, вызначаць форму прадметаў, замацоўваць ўменне групуваць іх паводле колеру, формы, велічыні распрацаваны гульні “Падбярэ правільна”, “Складзі прадмет”, “Знайдзі і назаві”, “Дапамажы парсяткам схавання ад ваўка”, “Састаў фігуру”.

Гульні “Знайдзі лішнюю”, “Судоку” спрыяюць развіццю лагічнага мыслення, матэматычных і творчых здольнасцяў дашкольнікаў.

8. Дзе абмяркоўваўся і прадстаўляўся вопыт

Вопыт трансліраваўся на школьным і раённым метадычным аб'яднанні, раённым конкурсе-панараме адкрытых заняткаў ва ўстановах дашкольнай адукацыі і ВПК “дзіцячы сад-школа” (2-е месца), раённым конкурсе метадычных распрацовак з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій (3-е месца), раённым конкурсе “Настаўнік года 2017”.

Апублікаванасць вынікаў

*Матэрыялы вопыту размешчаны на сайце ўстановы адукацыі Lipn_sch@mail.ru,
міжнародным адукацыйным партале www.maam.ru.*

Дата

Подпіс