DISEÑA TU PLAN DEL ACCIÓN- María Azor

Ámbito 1: Conocimiento de los derechos de la infancia

Acciones	Recursos necesarios	Resultados esperados
Crear sesiones y/o talleres informativos de sensibilización sobre los Derechos de la Infantil	- Espacio para reuniones - Horarios flexibles para que puedan acudir el mayor número de personas - Agentes externos - Implicación docente y Equipo Directivo - Material de Unicef	Implicación de la Comunidad Educativa - Fomento de la escucha activa y la buena disposición para realizar las actividades propuestas en los documentos oficiales
Introducir en los Documentos oficiales de centro información que implique la consecución de información, talleres, aplicación sobre Los Derechos de la Infancia	- Equipo Directivo - Los recursos necesarios para que se lleve a cabo	Implicación de la Comunidad Educativa Fomento de la escucha activa y la buena disposición para realizar las actividades propuestas en los documentos oficiales
Crear tertulias sobre Derechos de la Infancia para poder discutir, reflexionar y proponer acciones con estos derechos.	- Espacios y horarios flexibles para poder llevarlas a cabo	- Fomentar la participación de toda las Comunidad Educativa en dichas tertulias
Añadir a su vez, en los documentos oficiales, los días relacionados con el Día del Niño y la Niña, Los Derechos Humanos y que se trabaje en el centro entorno a esos días	- Espacio para llevarlo a cabo Implicación de las coordinadoras de etapas para crear un documento con los docentes, compartir materiales que nos ofrece UNICEF, entre otros y tener las herramientas necesarias para poder trabajarlo	Implicación de la Comunidad Educativa Participación activa Conocimiento más profundo sobre los Derechos de la Infancia

Ámbito 2 Participación Infantil

Acciones	Recursos necesarios	Resultados esperados
Crear una Comisión de Líderes de estudiantes, dónde tengan voz y voto y participen en los temas que les incumben y los derechos de la Infancia	- Espacio para reuniones - Creación de la Comisión Se reunirían en el recreo	- Implicación de los estudiantes como protagonistas en la toma de decisiones que les atañen - Participación activa Desarrollo del pensamiento crítico
Reuniones informativas y formación sobre Los Derechos de la Infancia. Sean para toda la Comunidad Educativa	- Agentes externos Los recursos necesarios para que se lleve a cabo	Implicación de la Comunidad Educativa Fomento de la escucha activa y la buena disposición para realizar las actividades y/o formaciones
Implementación de Aprendizaje-Servicio entre otras metodologías que impliquen el protagonismo de los estudiantes	- Formación y disposición positiva del claustro - Espacios de reunión	- Motivación para la Comunidad Educativa al cambiar los paradigmas de la clase tradicional. Trabajo cooperativo, ciudadanos activos y mejora de alguna problemática local.
Realización de las actividades que se propongan en la Comisión de Líderes de Estudiantes para que se haga notar su valor, su implicación y ser protagonistas	Lo necesario para poder llevar a cabo dichas actividades propuestas	- Fomento de su implicación en el proceso E-A.Mayor implicación y colaboración - Conocimiento de los Derechos de la Infancia

Ámbito 3 Protección de la infancia

Acciones	Recursos necesarios	Resultados esperados
Establecer un protocolo de protección infantil y que se revise trimestralmente o cada vez que sea necesario	- Información necesaria para crear los protocolos y agentes que se encarguen de su cumplimiento	Su aplicación implica el conocimiento para prevenir y no incumplir los Derechos de la infancia
Crear una comisión por la Protección de los Derechos de la Infancia	Miembros de toda la Comunidad educativa, familias, estudiantes y docentes Espacios de reunión	Velar por el cumplimiento de los protocolos, que se evalúen, modifiquen y que se pongan en marcha. Es imprescindible la implicación de toda la Comunidad Educativa
Crear reuniones y/o talles de sensibilización acorde a los derechos de la Infancia, a las situaciones de riesgo y cómo reconocerlas dirigidas a toda la Comunidad Educativa	Espacios de reunión Agentes externos para ofrecer las charlas Material necesario	Que toda la Comunidad Educativa sea consciente y tenga las herramientas necesarias para reconocer situaciones de riesgo y saber actuar. Además de mantener el ambiente de aprendizaje adecuado
Vías de comunicación tanto para información como para denunciar una situación crítica	- Carteles informativos - Email y teléfono de contacto	Conseguir un ambiente de seguridad y protección de la infancia y saber dónde acudir si el Centro Educativo no te da el respaldo suficiente

Ámbito 4 Clima Escolar

Acciones	Recursos necesarios	Resultados esperados
Fomentar de un clima escolar seguro, acogedor, inclusivo y respetuoso para que así se fomente la igualdad, la empatía y la no discriminación	- Comisión creada - Charlas de sensibilización - Información necesaria para la comprensión y conseguir la implicación	Ambiente seguro y adecuado, feliz, para los estudiantes, que convivan como si estuvieran en su casa.
Implicación de las Familias en el centro	- Crear espacios de tertulia, conexión y vínculo donde las familias se sientan acogidas y escuchadas	Creación de AMPA Implicación mayor en la vida escolar
Crear un repositorio de información para las familias, sobre los Derechos de la infancia, la educación emocional de sus hijos/as, la neurociencia	- Drive o web del centro	Más información y canales de consulta en caso de necesidad
De las metodologías anteriormente citadas, que se implementen en el centro	- Formación necesaria para los docentes - Dirección de centro	Más motivación de los estudiantes, que todos tengan las mismas oportunidades, altas expectativas y mejores resultados.
Revisión de los protocolos y de las comisiones para que todas funciones como está establecido	- Equipo Directivo - Orientación	Al revisar el trabajo se podrá mejorar aquello que no vaya bien.
Evaluar el clima escolar y del aula.	– A través de un sociométrico o plataformas adecuadas para ello.	Garantizar un clima de aula adecuada.