

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica las características y la función de las invitaciones.
 Identifica los sentimientos que tratan los poemas.
 Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

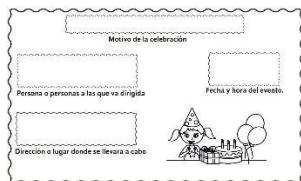
**D
Í
A
1**

INICIO:

Explicare que una invitación convoca a las personas a asistir a un acto o celebración. En una invitación se incluyen los siguientes datos. Qué se celebrará; quién o quiénes organizan el acto; en qué consiste; qué día, a qué hora y dónde se realizará.

DESARROLLO:

Priscila necesita crear una invitación para su fiesta de cumpleaños que será el día 28 de agosto del 2019, a las 6 de la tarde en calle Sol de la Aldea no. 3019 y a la cual invitará a su familia y amigos. Ayúdala a llenar el formato para sus invitaciones:
 Escribe los datos como se indican en el anexo 01 del material didáctico de apoyo.



CIERRE:

- Contesta lo que se indica.
1. ¿Para qué es útil la invitación?
 2. ¿Se le podrían incluir otros datos?
¿Por qué?
 3. ¿Qué palabras son adecuadas para elaborar una invitación formal?
 4. ¿Cuál es la diferencia entre una invitación formal y una informal?

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que una invitación convoca a las personas a asistir a un acto o celebración. En una invitación se incluyen los siguientes datos. Qué se celebrará; quién o quiénes organizan el acto; en qué consiste; qué día, a qué hora y dónde se realizará.
 Priscila necesita crear una invitación para su fiesta de cumpleaños que será el día 28 de agosto del 2019, a las 6 de la tarde en calle Sol de la Aldea no. 3019 y a la cual invitará a su familia y amigos. Ayúdala a llenar el formato para sus invitaciones:
 Escribe los datos como se indican en el anexo 01 del material didáctico de apoyo.



Contesta lo que se indica.

1. ¿Para qué es útil la invitación?
2. ¿Se le podrían incluir otros datos?
- ¿Por qué?
3. ¿Qué palabras son adecuadas para elaborar una invitación formal?
4. ¿Cuál es la diferencia entre una invitación formal y una informal?

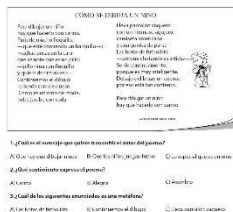
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Les recordare que los poemas son obras literarias, generalmente escritas en verso, en las que el autor expresa sus sentimientos, ideas y emociones, como felicidad, tristeza, enojo, alegría, amor. Para lograrlo, los poetas utilizan recursos literarios como la comparación y la metáfora.

DESARROLLO:

Lee el siguiente poema y encierra la respuesta correcta de cada cuestionamiento. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)



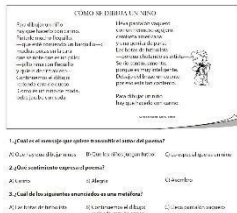
CIERRE:

Comentaremos en grupo las respuestas de las preguntas.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que los poemas son obras literarias, generalmente escritas en verso, en las que el autor expresa sus sentimientos, ideas y emociones, como felicidad, tristeza, enojo, alegría, amor. Para lograrlo, los poetas utilizan recursos literarios como la comparación y la metáfora.

Lee el siguiente poema y encierra la respuesta correcta de cada cuestionamiento. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)



Comenta con tu familia las respuestas de las preguntas.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Relaciona con líneas los fragmentos de los poemas con los mensajes que tratan de dar los autores. (Anexo 03 del material de apoyo)

DE LA VIDA NO QUIERO MUCHO
De la vida no quiero mucho.
Quiero apenas saber que
intenté todo lo que quise, tuve
todo lo que pude,
amé lo que valía la pena
y perdí apenas lo que nunca fue
mío.

Que hay espacio entre el hoy y el mañana.

Que no hay que darse por vencido
siempre se debe intentar hacer las cosas.

EL PLACER DE SERVIR
Dónde halla un árbol que plantar
plántalo tú.
Dónde halla un amor que enamorar;
enmédalo tú.
Dónde halla un esfuerzo que
todos merezcan, hálalo tú.
Si tú al que aparta la piedra del
camino.

Que hay que escuchar a los demás para
entenderlos.

Que hay que estar agradecido con la vida
y lo que tenemos en ella, amar todo lo que
nos rodea.

Que los amigos son la compañía más valiosa
en el mundo.

Que no cambiaría nada de lo que se ha
vivido.

RESURRECCIONES
Si alguna vez vivo otra vez
será de la misma manera, porque
se puede repetir
mi nacimiento equivocado
y salir con esta sonrisa
cantando la misma tonada.

DESARROLLO:

Les recordare que la rima es la coincidencia de los sonidos finales de las últimas palabras de dos o más versos, la rima puede ser consonante o asonante:

Consonante. Todas las letras finales de las palabras son iguales a partir de la vocal tónica, por ejemplo: “viento” rima en consonante con otro que termine en “siento”, “cuento”, “viento”.

Asonante. Únicamente coinciden las vocales, por ejemplo: “sueño” rima con otra que termine en “beso”, “cuento”, “celo”.

CIERRE:

Completa los poemas con las palabras del recuadro de manera que rimen los versos.

CULTIVO UNA ROSA BLANCA

Cultivo una rosa blanca
en julio como en _____
para el amigo sincero.
que me da su mano _____

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cando ni entiga _____
cultivo una rosa _____

TRES CANCIONES

Puente de mi soledad,
por los ojos de mi muerte
tus aguas van hacia el _____
al mar del que no se vuelve.

mar franca

blanca cultivo enero

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Relaciona con líneas los fragmentos de los poemas con los mensajes que tratan de dar los autores. (Anexo 03 del material de apoyo)

DE LA VIDA NO QUIERO MUCHO
De la vida no quiero mucho.
Quiero apenas saber que
intenté todo lo que quise, tuve
todo lo que pude,
amé lo que valía la pena
y perdí apenas lo que nunca fue
mío.

Que hay espacio entre el hoy y el mañana.

Que no hay que darse por vencido
siempre se debe intentar hacer las cosas.

EL PLACER DE SERVIR
Dónde halla un árbol que plantar
plántalo tú.
Dónde halla un amor que enamorar;
enmédalo tú.
Dónde halla un esfuerzo que
todos merezcan, hálalo tú.
Si tú al que aparta la piedra del
camino.

Que hay que escuchar a los demás para
entenderlos.

Que hay que estar agradecido con la vida
y lo que tenemos en ella, amar todo lo que
nos rodea.

Que los amigos son la compañía más valiosa
en el mundo.

Que no cambiaría nada de lo que se ha
vivido.

RESURRECCIONES
Si alguna vez vivo otra vez
será de la misma manera, porque
se puede repetir
mi nacimiento equivocado
y salir con esta sonrisa
cantando la misma tonada.

Les recordare que la rima es la coincidencia de los sonidos finales de las últimas palabras de dos o más versos, la rima puede ser consonante o asonante:

Consonante. Todas las letras finales de las palabras son iguales a partir de la vocal tónica, por ejemplo: “viento” rima en consonante con otro que termine en “siento”, “cuento”, “viento”.

Asonante. Únicamente coinciden las vocales, por ejemplo: “sueño” rima con otra que termine en “beso”, “cuento”, “celo”.

Completa los poemas con las palabras del recuadro de manera que rimen los versos.

	CULTIVO UNA ROSA BLANCA Cultivo una rosa blanca en julio como en _____ para el amigo sincero, que me da su mano _____. Y para el cruel que me arranca el corazón con que vivo, cardo ni ortiga _____ cultivo una rosa _____.  TRES CANCIONES Puente de mi soledad, por los ojos de mi muerte tus aguas van hacia el _____ al mar del que no se vuelve.  mar franca blanca cultivo enero 
D Í A 4	ACTIVIDADES PRESENCIAL
	INICIO: Para iniciar la clase Responderán las siguientes preguntas. 1. ¿Cuál de los poemas anteriores tiene rima consonante? 2. ¿Con cuál vocal se encuentra la rima asonante en el poema “Tres canciones”?
	DESARROLLO: Explicare que la comparación es una figura literaria que consiste en establecer una relación de semejanza entre dos cosas, personas o situaciones. Los dos elementos que se relacionan aparecen unidos por un conector como los siguientes: como, tan, tal, cual, igual que, tal como, semejante a. La metáfora es una figura retórica que consiste en nombrar un ser, un hecho, una cualidad o una idea con el nombre de otro con el cual lo identifica el autor de manera arbitraria. A diferencia de la comparación, la metáfora establece una relación de semejanza o identidad entre dos elementos.
	CIERRE: Lee el siguiente poema y escribe en el círculo una M, si los versos marcados son una metáfora y una C, si es una comparación. (Anexo 04 del material didáctico de apoyo) BELLA  BELLA, como en la piedra fresca del manantial, el agua abre un ancho relámpago de espuma, así es la sonrisa en tu rostro, bella. Bella, con un nido de cobre enmarañado en tu cabeza, un nido color de miel sombría donde mi corazón arde y reposa, bella. Bella, de finas manos y delgados pies como un caballito de plata andando, flor del mundo, así te veo, bella. Bella, no te caben los ojos en la cara, no te caben los ojos en la tierra. Hay países, hay ríos en tus ojos, mi patria está en tus ojos, yo camino por ellos, ellos dan luz al mundo por donde yo camino, bella.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA
	Para iniciar la clase Responderán las siguientes preguntas. 1. ¿Cuál de los poemas anteriores tiene rima consonante? 2. ¿Con cuál vocal se encuentra la rima asonante en el poema “Tres canciones”? Explicare que la comparación es una figura literaria que consiste en establecer una relación de semejanza entre dos cosas, personas o situaciones. Los dos elementos que se relacionan aparecen unidos por un conector como los siguientes: como, tan, tal, cual, igual que, tal como, semejante a. La metáfora es una figura retórica que consiste en nombrar un ser, un hecho, una cualidad o una idea con el nombre de otro con el cual lo identifica el autor de manera arbitraria. A diferencia de la comparación, la metáfora establece una relación de semejanza o identidad entre dos elementos. Lee el siguiente poema y escribe en el círculo una M, si los versos marcados son una metáfora y una C, si es una comparación. (Anexo 04 del material didáctico de apoyo)

INICIO:

Investiga y anota el significado de ellos.

Declamar:

DESARROLLO:

Una cosa muy importante que debemos de recordar es que al declamar un poema la entonación debe de reflejar las emociones y sentimientos que expresa el poeta.

Busca en la sopa de letras, algunas de las emociones que se pueden expresar al leer un poema.

Anótalas en las líneas. (Anexo 05 del material didáctico de apoyo)

E	A	T	E	R	N	U	R	A	Q
C	M	A	R	A	C	L	E	U	E
D	O	O	L	O	D	E	I	M	N
O	I	Q	C	R	O	M	E	T	O
L	U	R	E	I	V	A	P	O	J
O	L	O	A	S	O	L	E	R	O
R	E	N	C	A	D	N	A	R	A
I	S	O	R	P	R	E	S	A	M
T	A	A	L	E	G	R	I	A	L
E	A	Z	E	T	S	I	R	T	L

[illegible]

CIERRE:

Une con una línea el título de los poemas con el ícono que representa el sentimiento que te provocó al leerlo. (Anexo 06 del material didáctico de apoyo)

CÓMO SE DIBUJA UN NIÑO	BELLA	CULTIVO UNA ROSA BLANCA
RESURRECCIONES	😊	😐
EL PLACER DE SERVIR	😊	😐
	😄	😞
		DE LA VIDA NO QUIERO MUCHO

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

¿Recuerdas la diferencia que hay entre declamar y recitar un poema?

Investiga y anota el significado de ellos.

Declamar:

Una cosa muy importante que debemos de recordar es que al declamar un poema la entonación debe de reflejar las emociones y sentimientos que expresa el poeta.

Busca en la sopa de letras, algunas de las emociones que se pueden expresar al leer un poema.

Anótalas en las líneas. (Anexo 05 del material didáctico de apoyo)

E	A	T	E	R	N	U	R	A	Q
C	M	A	R	A	C	L	E	U	E
D	O	O	L	O	D	E	I	M	N
O	I	Q	C	R	O	M	E	T	O
L	U	R	E	I	V	A	P	O	J
O	L	O	A	S	O	L	E	R	O
R	E	N	C	A	D	N	A	R	A
I	S	O	R	P	R	E	S	A	M
T	A	A	L	E	G	R	I	A	L
E	A	Z	E	T	S	I	R	T	L

Une con una línea el título de los poemas con el ícono que representa el sentimiento que te provocó al leerlo. (Anexo 06 del material didáctico de apoyo)

CÓMO SE DIBUJA UN NIÑO

BELLA

CULTIVO UNA ROSA BLANCA

RESURRECCIONES

TRES CANCIONES

EL PLACER DE SERVIR

DE LA VIDA NO QUIERO MUCHO








RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno del alumno. Copias.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DEL 2021
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS

Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.
Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.
Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.
Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular diversas descomposiciones de uno de los factores.
Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).

ACTIVIDADES PRESENCIAL

D
Í
A
1

INICIO:

Lee, copia y contesta en tu cuaderno.
viajó de Chihuahua a México en un vehículo de 4 cilindros, gasto de ida \$1 667.80 en gasolina y \$1 150.00 en casetas. Si pagó lo mismo de regreso. ¿Cuánto gastó en total? _____
Escribe que hiciste para resolver el problema.

DESARROLLO:

1. En el torneo de futbol se formaron 10 equipos, cada equipo de 11 jugadores ¿Cuántos jugadores hay en total?

2. Belén tiene 24 cajas de chocolates. Si cada caja trae 20, ¿cuántos chocolates son en las 24 cajas?

3. A la hora de recreo reúnen se a jugar 8 compañeros, cada niño llevó 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes son en total?

4. Para un candelabro se necesitan 3 velas. Si compró 7 cajas de candelabros y cada caja tiene 12 candelabros. ¿Cuántas velas se necesitan para todos los candelabros? _____

CIERRE:

Resuelve las operaciones y busca el nombre de la cantidad en la en la sopa de letras. (Anexo 01 del material didáctico de apoyo)

12÷8=			16÷4=			36÷10=			15÷6=			8÷9=			23÷5=			
n	a	s	e	n	t	a	y	s	e	i	s	f	e	r	n	m	n	
a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	z	x	c	v	b	n	m	o	
s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	q	w	e	r	t	y	u	i	v	
a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	o	i	u	y	t	r	e	e	
q	w	s	e	c	t	e	n	t	a	y	d	o	s	x	c	v	b	n
z	x	c	v	b	n	m	l	k	j	h	g	f	d	s	a	q	t	
q	w	e	r	t	y	u	i	o	l	k	j	h	g	f	d	s	a	
q	u	i	n	c	i	e	n	s	o	q	u	i	n	c	e	b	c	
l	k	l	u	h	y	t	g	d	f	r	e	q	w	e	r	t	y	
t	r	e	s	c	i	e	n	t	o	s	s	e	s	e	n	t	a	
z	x	c	v	b	n	m	k	j	h	g	f	d	s	a	q	w	e	
q	w	e	r	t	y	u	i	o	p	a	s	d	f	g	h	j	k	
e	s	e	s	e	n	t	a	y	c	u	a	t	r	o	w	e	r	
a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	w	e	r	t	y	u	i	v	

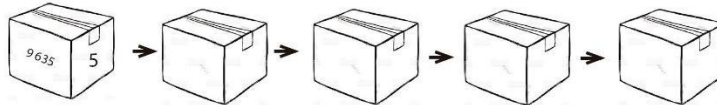
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Lee, copia y contesta en tu cuaderno.

TABLA DE REGISTRO		
No. de caja	Cantidad con número	Cantidad con letra
1	13 250	
2		Once mil trescientos doce
3		
4	32 215	
5		Nueve mil seiscientos treinta y cinco

CIERRE:

Ordena las cajas anteriores de menor a mayor escribiendo en los costados los números que correspondan.



ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Les recordare que para realizar la lectura y escritura de los números naturales se debe respetar la posición que ocupa cada número, dependiendo de ésta es también el valor que tiene.

Identificar el valor que tiene.

12 325

DECENA DE MILLAR (DM)	UNIDADES DE MILLAR (UM)	CENTENAS (C)	DECENAS (D)	UNIDADES (U)
1	2	3	2	5

Para escribir o leer un número se debe comenzar de izquierda a derecha, por lo tanto, el número mencionado sería: Doce mil trescientos veinticinco.

Lee y contesta lo que se pide.

-Don Beto trabaja en una fábrica empaadora de nueces acomodando cajas. El supervisor de empaque le solicitó que completará la información faltante en la tabla de registro. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)

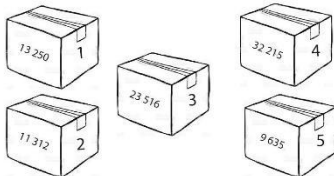
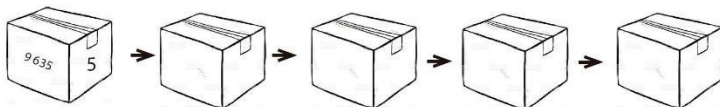


TABLA DE REGISTRO		
No. de caja	Cantidad con número	Cantidad con letra
1	13 250	
2		Once mil trescientos doce
3		
4	32 215	
5		Nueve mil seiscientos treinta y cinco

Ordena las cajas anteriores de menor a mayor escribiendo en los costados los números que correspondan.

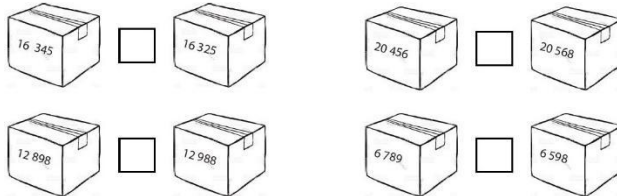


ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Lee, copia y contesta en tu cuaderno.

- A la fábrica en donde trabaja don Beto llegó un nuevo cargamento de nueces empaquetadas, pero hay un problema, las cajas se encuentran desorganizadas, ayuda a don Beto a identificar cuál caja contiene mayor cantidad de nueces y cuál menor cantidad de los pares de cajas que acomodó. Puedes utilizar los siguientes signos $>$ $<$, que significan mayor que y menor que. Ejemplo: $5 > 3$ (5 es mayor que 3) o $4 < 9$ (4 es menor que 9).



(Anexo 03 del material didáctico de apoyo)

1. ¿ Por qué en el primer par de cajas es mayor una caja que otra, si tienen las mismas unidades de millar?

DESARROLLO:

Explicare que los números naturales y decimales se pueden representar como una descomposición aditiva, multiplicativa y mixta. Ejemplo:

EL NÚMERO 35 aditivo= $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ multiplicativo= 7×5 mixta= $6 \times 5 + 5$

EL NÚMERO 0.75 aditivo= $0.25 + 0.25 + 0.25$ multiplicativo= 0.25×3 mixta= $0.25 \times 2 + 0.25$

CIERRE:

Lee, copia y responde en tu cuaderno.

1. Ana también trabaja en la fábrica que don Beto, pero ella se dedica a empaquetar nueces en bolsas y poner el precio según lo que pesen.



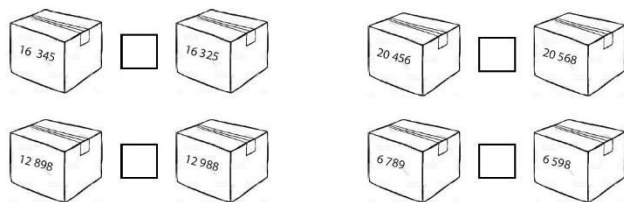
1. Representa los precios de los paquetes de forma aditiva multiplicativa y mixta.

Precio	Aditiva	Multiplicativa	Mixta
25		5×5	
50	$25 + 25$		
12.50		6.25×2	

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Lee, copia y contesta en tu cuaderno.

- A la fábrica en donde trabaja don Beto llegó un nuevo cargamento de nueces empaquetadas, pero hay un problema, las cajas se encuentran desorganizadas, ayuda a don Beto a identificar cuál caja contiene mayor cantidad de nueces y cuál menor cantidad de los pares de cajas que acomodó. Puedes utilizar los siguientes signos $>$ $<$, que significan mayor que y menor que. Ejemplo: $5 > 3$ (5 es mayor que 3) o $4 < 9$ (4 es menor que 9).



(Anexo 03 del material didáctico de apoyo)

1. ¿Por qué en el primer par de cajas es mayor una caja que otra, si tienen las mismas unidades de millar?

Explicare que los números naturales y decimales se pueden representar como una descomposición aditiva, multiplicativa y mixta. Ejemplo:

EL NÚMERO 35 aditivo= $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ multiplicativo= 7×5 mixta= $6 \times 5 + 5$

EL NÚMERO 0.75 aditivo= $0.25 + 0.25 + 0.25$ multiplicativo= 0.25×3 mixta= $0.25 \times 2 + 0.25$

Lee, copia y responde en tu cuaderno.

1. Ana también trabaja en la fábrica que don Beto, pero ella se dedica a empaquetar nueces en bolsas y poner el precio según lo que pesen.



1. Representa los precios de los paquetes de forma aditiva multiplicativa y mixta.

Precio	Aditiva	Multiplicativa	Mixta
25		5×5	
50	$25 + 25$		
12.50		6.25×2	

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.

Don Jorge utilizó 835 bloques para cercar un lado de su rancho, cada bloque le costó \$25 pesos ¿Cuánto gastará si quiere cercar los otros 4 lados del mismo largo?

Renata tiene 2 tiendas, gasta \$245 pesos de gasolina para viajar de lunes a miércoles a una tienda que tiene fuera de la ciudad, el resto de la semana gasta \$150 para ir a la otra tienda. ¿Cuánto gastará en tres semanas?

DESARROLLO:

Explicare: ¿Qué son los cuadriláteros? Los cuadriláteros son polígonos de cuatro lados y la suma de sus ángulos interiores es igual a 360° . Tienen tres clasificaciones: paralelogramos, trapecios y trapecoides.

CIERRE:

Dibuja o escribe el nombre de los siguientes cuadriláteros según sus características. (Anexo 04 del material didáctico de apoyo)

Nombre	Figura	Características
		Tiene los 4 lados iguales y los 4 ángulos rectos.
Rectángulo		Tiene 2 lados iguales y 2 lados opuestos y los 4 ángulos rectos.
		Tiene los 4 lados iguales, 2 ángulos agudos de 45° y 2 ángulos de 90° .
Mariposa		Tiene 2 lados rectos y 2 lados iguales pero 2 ángulos son de 45° y 2 son de 90° .
Figura aditiva		Tiene 2 lados no paralelos iguales.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.

Don Jorge utilizó 835 bloques para cercar un lado de su rancho, cada bloque le costó \$25 pesos ¿Cuánto gastará si quiere cercar los otros 4 lados del mismo largo?

Renata tiene 2 tiendas, gasta \$245 pesos de gasolina para viajar de lunes a miércoles a una tienda que tiene fuera de la ciudad, el resto de la semana gasta \$150 para ir a la otra tienda. ¿Cuánto gastará en tres semanas?

Recuerda: ¿Qué son los cuadriláteros? Los cuadriláteros son polígonos de cuatro lados y la suma de sus ángulos interiores es igual a 360° . Tienen tres clasificaciones: paralelogramos, trapecios y trapezoides.

Dibuja o escribe el nombre de los siguientes cuadriláteros según sus características. (Anexo 04 del material didáctico de apoyo)

Nombre	Figura	Características
		Tiene los 4 lados iguales y los 4 ángulos rectos.
Rectángulo		Tiene 2 lados iguales y 2 lados contrarios y los 4 ángulos son rectos.
		Tiene los 4 lados iguales, 2 ángulos son 45° y 2 son de 135° .
Rectángulo		Tiene 2 lados contrarios y 2 lados iguales pero 2 ángulos son 45° y 2 son de 135° .
Trapezoide isósceles		Tiene 2 lados en sus lados iguales.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Investiga y une con una línea cada término con su concepto. (Anexo 05 del material didáctico de apoyo)

CUADRILÁTERO

PARALELOGRAMO

TRAPECIO

TRAPEZOIDE

Tiene un par de lados paralelos

Polígono de cuatro lados

Sus lados no son paralelos

Tiene un par de lados paralelos

DESARROLLO:

Investiga y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Qué es una línea paralela?

2. ¿Qué es una diagonal?

3. ¿Qué es un eje de simetría?

CIERRE:

Explicare que los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.

Cuadrilátero convexo: Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180° .

Cuadrilátero cóncavo: Uno de los ángulos interiores es mayor que 180° .

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Investiga y une con una línea cada término con su concepto. (Anexo 05 del material didáctico de apoyo)

CUADRILÁTERO

PARALELOGRAMO

TRAPECIO

TRAPEZOIDE

Tiene un par de lados paralelos

Polígono de cuatro lados

Sus lados no son paralelos

Tiene un par de lados paralelos

	Investiga y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.	
	1. ¿Qué es una línea paralela?	
	2. ¿Qué es una diagonal?	
	3. ¿Qué es un eje de simetría?	
Recuerda que los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores. Cuadrilátero convexo: Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180°. Cuadrilátero cóncavo: Uno de los ángulos interiores es mayor que 180°.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.		Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

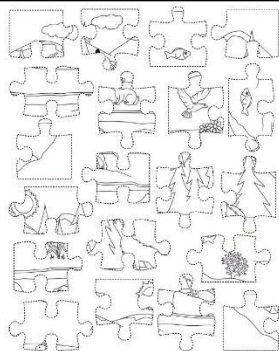


ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLAN DE ATENCIÓN DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DEL 2021

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.		
Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.		
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
INICIO:	Explicare que un ecosistema está formado por un conjunto de seres vivos que interactúan para alimentarse, protegerse y reproducirse, y comparten factores físicos como el agua, el aire, el suelo, la luz del Sol y la temperatura. Hay ecosistemas terrestres, como las selvas, los bosques y los desiertos, y acuáticos, como el mar los lagos y los ríos. Cualquier cambio que se produzca en un ecosistema afecta a todos sus miembros. Por eso deben llevarse a cabo acciones para preservar a los seres vivos y las condiciones de los ecosistemas. En la actualidad, muchos ecosistemas se han deteriorado debido a las actividades humanas. Recorta las piezas del rompecabezas, ármalo para descubrir el ecosistema y con él contesta el ejercicio de la siguiente hoja. (Anexo 01 del material didáctico de apoyo)	



DESARROLLO:

Contesta lo que se te pide en tu cuaderno:

¿Qué factores físicos observas?

¿Qué tipo de ecosistema es?

¿Qué factores biológicos observas?

CIERRE:

Completa la siguiente tabla. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)

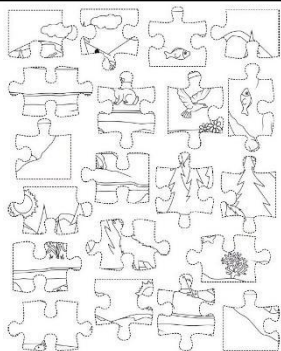
Acción	Consecuencia
Quemar hierba.	
Destruir el bosque.	
Usar insecticidas en gran cantidad	
Talar árboles	
Cazar animales de manera desmedida	
Pescar con dinamita	
Tirar basura a los ríos o a la calle	

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que un ecosistema está formado por un conjunto de seres vivos que interactúan para alimentarse, protegerse y reproducirse, y comparten factores físicos como el agua, el aire, el suelo, la luz del Sol y la temperatura. Hay ecosistemas terrestres, como las selvas, los bosques y los desiertos, y acuáticos, como el mar los lagos y los ríos. Cualquier cambio que se produzca en un ecosistema afecta a todos sus miembros. Por eso deben llevarse a cabo acciones para preservar a los seres vivos y las condiciones de los ecosistemas.

En la actualidad, muchos ecosistemas se han deteriorado debido a las actividades humanas.

Recorta las piezas del rompecabezas, ármalo para descubrir el ecosistema y con él contesta el ejercicio de la siguiente hoja. (Anexo 01 del material didáctico de apoyo)



Contesta lo que se te pide en tu cuaderno:

¿Qué factores físicos observas?

¿Qué tipo de ecosistema es?

¿Qué factores biológicos observas?

Completa la siguiente tabla. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)

Acción	Consecuencia
Quemar hierba	
Destruir el bosque	
Usar insecticidas en gran cantidad	
Talar árboles	
Cazar animales de manera desmedida	
Pescar con dinamita	
Tirar basura a los ríos o a la calle	

ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍ
A
2

INICIO:

Explicare que todos los organismos necesitan alimentarse para vivir. Por ello algunos seres vivos se nutren de otros, creando cadenas alimentarias, integradas por:

Productores. Organismos que fabrican sus propios alimentos. Son todas las plantas que sirven de sustento a los herbívoros.

Consumidores. Animales que se comen a otros seres vivos. Por su tipo de alimentación pueden ser:

Herbívoros. Comen vegetales.

Carnívoros. Se sustentan de carne.

Omnívoros. Ingieren carne y vegetales.

Descomponedores. Son hongos y bacterias que descomponen los desechos de plantas y animales y los reintegran al medio.

Tienes que saber que: Una cadena alimentaria es la ruta de alimento que se compone de seres vivos: productores, consumidores y descomponedores.

DESARROLLO:

Escribe abajo de las imágenes: consumidor, descomponedor o productor según corresponda. (Anexo 03 del material didáctico de apoyo)

	
CIERRE:	Dibuja en tu cuaderno una cadena trófica o alimentaria utilizando los dibujos de la parte de arriba. Si tú quieres puedes utilizar otros. 1.Em tu cuaderno escribe tres actividades humanas que puedan desequilibrar las cadenas alimenticias. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2.¿En qué podrías contribuir para poder mantener el equilibrio?
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
Explicare que todos los organismos necesitan alimentarse para vivir. Por ello algunos seres vivos se nutren de otros, creando cadenas alimentarias, integradas por: Productores. Organismos que fabrican sus propios alimentos. Son todas las plantas que sirven de sustento a los herbívoros. Consumidores. Animales que se comen a otros seres vivos. Por su tipo de alimentación pueden ser: Herbívoros. Comen vegetales. Carnívoros. Se sustentan de carne. Omnívoros. Ingieren carne y vegetales. Descomponedores. Son hongos y bacterias que descomponen los desechos de plantas y animales y los reintegran al medio. Tienes que saber que: Una cadena alimentaria es la ruta de alimento que se compone de seres vivos: productores, consumidores y descomponedores. Escribe abajo de las imágenes: consumidor, descomponedor o productor según corresponda. (Anexo 03 del material didáctico de apoyo)  Dibuja en tu cuaderno una cadena trófica o alimentaria utilizando los dibujos de la parte de arriba. Si tú quieres puedes utilizar otros. 1.Em tu cuaderno escribe tres actividades humanas que puedan desequilibrar las cadenas alimenticias. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2.¿En qué podrías contribuir para poder mantener el equilibrio?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

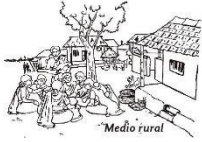
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DEL 2021
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

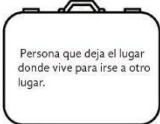
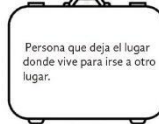
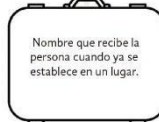
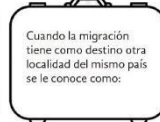
APRENDIZAJES ESPERADOS

Caracteriza la composición y distribución de la población en México.

Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL													
	INICIO:	Explicare que la densidad de la población describe el número de personas que ocupa un área en relación con el tamaño de esa área, para calcularla es necesario conocer el total de población y dividirlo entre la extensión territorial el resultado se expresa en kilómetros cuadrados. A las personas que habitan un lugar se les denomina población. El número total de habitantes de una localidad o entidad es conocido como población absoluta y la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado como densidad de población. La densidad de población depende de diversas causas, como la concentración de recursos naturales, empleos o servicios. La concentración de la población se refiere a la separación que existe entre las viviendas de sus habitantes. Se clasifica en alta, mediana o dispersa, cuando las viviendas están alejadas entre ellas. Para conocer la composición de la población por edad y sexo, los datos obtenidos en los censos se organizan en gráficas denominadas pirámides de población.												
	DESARROLLO:	Investiga en tu atlas en la página 27, la densidad de población de las siguientes entidades <table><tr><th>Entidad</th><th>Densidad de población</th></tr><tr><td>México</td><td></td></tr><tr><td>Chihuahua</td><td></td></tr><tr><td>Durango</td><td></td></tr><tr><td>Morelos</td><td></td></tr><tr><td>Tabasco</td><td></td></tr></table> 1. ¿Cuál es la entidad más poblada? 2. ¿A qué crees que se deba que unas entidades estén mas pobladas que otras?	Entidad	Densidad de población	México		Chihuahua		Durango		Morelos		Tabasco	
	Entidad	Densidad de población												
	México													
Chihuahua														
Durango														
Morelos														
Tabasco														
CIERRE:	Escribe abajo de las imágenes lo que se te indica.  Medio rural • Tres características del lugar: 1. _____ 2. _____ 3. _____ • ¿Qué problemas pueden existir en el lugar? _____  Medio urbano • Tres características del lugar: 1. _____ 2. _____ 3. _____ • ¿Qué problemas pueden existir en el lugar? _____													
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA														
Recuerda que la densidad de la población describe el número de personas que ocupa un área en relación con el tamaño de esa área, para calcularla es necesario conocer el total de población y dividirlo entre la extensión territorial el resultado se expresa en kilómetros cuadrados.														

	A las personas que habitan un lugar se les denomina población. El número total de habitantes de una localidad o entidad es conocido como población absoluta y la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado como densidad de población. La densidad de población depende de diversas causas, como la concentración de recursos naturales, empleos o servicios. La concentración de la población se refiere a la separación que existe entre las viviendas de sus habitantes. Se clasifica en alta, mediana o dispersa, cuando las viviendas están alejadas entre ellas. Población rural es aquella que habita en localidades con menos de 2 500 habitantes y generalmente se dedica a las actividades agropecuarias. El medio rural se caracteriza por un ambiente poco contaminado, dispersión de la población y con insuficiencia de servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, drenaje, salud y educación. La población urbana vive en localidades de más de 2 500 habitantes, llamadas ciudades, y labora en actividades industriales, de comercio y de servicios. El medio urbano se caracteriza por la concentración de población, servicios, medios de comunicación y empleos. La contaminación ambiental es uno de sus principales problemas. Para conocer la composición de la población por edad y sexo, los datos obtenidos en los censos se organizan en gráficas denominadas pirámides de población. Investiga en tu atlas en la página 27, la densidad de población de las siguientes entidades <table border="1" data-bbox="184 609 415 732"> <thead> <tr> <th>Entidad</th><th>Densidad de población</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>México</td><td></td></tr> <tr><td>Chihuahua</td><td></td></tr> <tr><td>Durango</td><td></td></tr> <tr><td>Morelos</td><td></td></tr> <tr><td>Tabasco</td><td></td></tr> </tbody> </table> 1. ¿Cuál es la entidad más poblada? 2. ¿A qué crees que se deba que unas entidades estén mas pobladas que otras? Escribe abajo de las imágenes lo que se te indica.  Medio rural Tres características del lugar: 1. _____ 2. _____ 3. _____ ¿Qué problemas pueden existir en el lugar? _____ _____  Medio urbano Tres características del lugar: 1. _____ 2. _____ 3. _____ ¿Qué problemas pueden existir en el lugar? _____ _____	Entidad	Densidad de población	México		Chihuahua		Durango		Morelos		Tabasco	
Entidad	Densidad de población												
México													
Chihuahua													
Durango													
Morelos													
Tabasco													
DÍ A 2	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ACTIVIDADES PRESENCIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO:</td> <td> La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro. La salida de población de un lugar para residir en otro es conocida como migración. Cuando una persona abandona el lugar donde habita se convierte en un emigrante y esa misma persona, cuando llega a otro lugar, es denominada inmigrante. La migración puede ser: Temporal: cuando los migrantes permanecen poco tiempo fuera de su lugar de residencia. Definitiva: cuando los migrantes se mudan de forma permanente. Interna: cuando la población se desplaza dentro de un mismo país. Externa: cuando la población se desplaza de un país a otro. La migración se genera por la búsqueda de mejores condiciones de vida, produce abandono del lugar de origen y cambios culturales en los migrantes. </td> </tr> <tr> <td>DESARROLLO:</td> <td> Escribe dentro de la maleta el número que corresponda. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo) </td> </tr> </tbody> </table>	ACTIVIDADES PRESENCIAL		INICIO:	La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro. La salida de población de un lugar para residir en otro es conocida como migración. Cuando una persona abandona el lugar donde habita se convierte en un emigrante y esa misma persona, cuando llega a otro lugar, es denominada inmigrante. La migración puede ser: Temporal: cuando los migrantes permanecen poco tiempo fuera de su lugar de residencia. Definitiva: cuando los migrantes se mudan de forma permanente. Interna: cuando la población se desplaza dentro de un mismo país. Externa: cuando la población se desplaza de un país a otro. La migración se genera por la búsqueda de mejores condiciones de vida, produce abandono del lugar de origen y cambios culturales en los migrantes.	DESARROLLO:	Escribe dentro de la maleta el número que corresponda. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)						
ACTIVIDADES PRESENCIAL													
INICIO:	La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro. La salida de población de un lugar para residir en otro es conocida como migración. Cuando una persona abandona el lugar donde habita se convierte en un emigrante y esa misma persona, cuando llega a otro lugar, es denominada inmigrante. La migración puede ser: Temporal: cuando los migrantes permanecen poco tiempo fuera de su lugar de residencia. Definitiva: cuando los migrantes se mudan de forma permanente. Interna: cuando la población se desplaza dentro de un mismo país. Externa: cuando la población se desplaza de un país a otro. La migración se genera por la búsqueda de mejores condiciones de vida, produce abandono del lugar de origen y cambios culturales en los migrantes.												
DESARROLLO:	Escribe dentro de la maleta el número que corresponda. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)												

	 Persona que deja el lugar donde vive para irse a otro lugar.  Si los inmigrantes cruzan las fronteras del país se le llama:  Nombre que recibe la persona cuando ya se establece en un lugar.  Cuando la migración tiene como destino otra localidad del mismo país se le conoce como: 1. Migración externa. 2. Migración interna. 3. Emigrante. 4. Inmigrante.
CIERRE:	Busca en algún libro o en Internet una imagen que ejemplifique las causas de la migración y pégalo en el recuadro.  Causa cultural  Causa social  Causa política  Causa económica
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro. La salida de población de un lugar para residir en otro es conocida como migración. Cuando una persona abandona el lugar donde habita se convierte en un emigrante y esa misma persona, cuando llega a otro lugar, es denominada inmigrante. La migración puede ser: Temporal: cuando los migrantes permanecen poco tiempo fuera de su lugar de residencia. Definitiva: cuando los migrantes se mudan de forma permanente. Interna: cuando la población se desplaza dentro de un mismo país. Externa: cuando la población se desplaza de un país a otro. La migración se genera por la búsqueda de mejores condiciones de vida, produce abandono del lugar de origen y cambios culturales en los migrantes. Escribe dentro de la maleta el número que corresponda. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)  Persona que deja el lugar donde vive para irse a otro lugar.  Si los inmigrantes cruzan las fronteras del país se le llama:  Nombre que recibe la persona cuando ya se establece en un lugar.  Cuando la migración tiene como destino otra localidad del mismo país se le conoce como: 1. Migración externa. 2. Migración interna. 3. Emigrante. 4. Inmigrante. Busca en algún libro o en Internet una imagen que ejemplifique las causas de la migración y pégalo en el recuadro.	

	Causa cultural	Causa social	
	Causa política	Causa económica	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno del alumno. Copias.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DEL 2021
ASIGNATURA: HISTORIA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Ubica las rutas de viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista y las ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.

Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.

Reconoce los aportes españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Completa el esquema con las fechas de los viajes de Colón y conoce más detalles sobre ellos. Consulta la página 79 de tu libro de Historia del 4º. (Anexo 01 del material didáctico de apoyo)

PRIMER VIAJE	SEGUNDO VIAJE	TERCER VIAJE	CUARTO VIAJE
Fecha de ida y regreso:	Fecha de ida y regreso:	Fecha de ida y regreso:	Fecha de ida y regreso:
Eventos relevantes: • Colón viajó con los hermanos Pinzón y 120 hombres que se revelaron por el tiempo que navegaron en malas condiciones. • Colón creyó que había llegado a las Indias Orientales y por eso llamó Indios a sus habitantes. • La Santa María se estrelló contra un arrecife y con sus restos construyeron el Fuerte de Navidad.	Eventos relevantes: • Viajó con 17 barcos y 1200 hombres. • Encontraron el Fuerte de Navidad destruido y los 40 voluntarios que se habían quedado, habían sido asesinados. • Se fundó Isabella. • Parte de la expedición regresó debilitada y enferma. • Encontraron otra isla y poco oro.	Eventos relevantes: • Le acompañaron 8 navíos y 225 tripulantes. • En este viaje pasó por Cabo Verde, Granada y alcanzó la península de Parí, en Venezuela. Bobadilla fue enviado por los reyes para investigar a Colón y lo apresó. • Colón regresó a Europa a primeros de octubre de 1500.	Eventos relevantes: • Saló con cuatro navíos y 150 hombres para encontrar un paso para llegar a las islas de las Especias. • No encontró lo que buscaba. • En su camino a la Española, tocó el 1 de mayo de 1503, llegó a Jamaica, donde tuvo que esperar para salir hasta el 28 de junio. • Llegó a Sanlúcar de Barrameda el 7 de noviembre de 1504.

DESARROLLO:

Investiga y traza las rutas de los viajes de Colón en el mapa.



CIERRE:

Comentaremos las actividades realizadas.

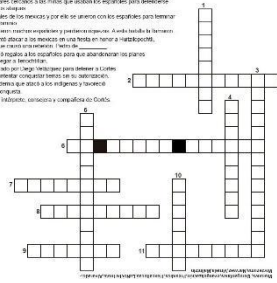
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Completa el esquema con las fechas de los viajes de Colón y conoce más detalles sobre ellos. Consulta la página 79 de tu libro de Historia del 4º. (Anexo 01 del material didáctico de apoyo)

	PRIMER VIAJE Fecha de ida y regreso: Eventos relevantes: - Colón viajó con los hermanos Pinzón y 120 hombres que se revelaron por el tiempo que navegaron en malas condiciones. - Colón creyó que había llegado a las Indias Orientales y por eso llamó indios a sus habitantes. - La Santa María se estrelló contra un arrecife y con sus restos construyeron el Fuerte de Navidad. SEGUNDO VIAJE Fecha de ida y regreso: Eventos relevantes: - Viajó con 17 barcos y 1200 hombres. - Encontraron el Fuerte de Navidad destruido y los 40 voluntarios que se habían quedado, habían sido asesinados. - Se fundó Isabela. - Parte de la expedición regresó debilitada y enferma. - Encontraron otra isla y poco oro. TERCER VIAJE Fecha de ida y regreso: Eventos relevantes: - Le acompañaron 8 navíos y 225 tripulantes. - En este viaje pasó por Cabo Verde, conoció las islas de Trinidad, Tobago, Granada y alcanzó la península de Parí, en Venezuela. Diezavilla fue enviado por los reyes para investigar a Colón y lo apresó. - Colón regresó a Europa a primeros de octubre de 1500. CUARTO VIAJE Fecha de ida y regreso: Eventos relevantes: - Saló con cuatro navíos y 150 hombres para encontrar un paso para llegar a las islas de las Especias. - No encontró lo que buscaba. - En su camino a la Española, iniciado el 1 de mayo de 1502, llegó a Jamaica, donde tuvo que esperar para salir hasta el 28 de junio. - Llegó a Sanlúcar de Barrameda el 7 de noviembre de 1504.
--	---

Investiga y traza las rutas de los viajes de Colón en el mapa.

1. Conoce cuáles fueron las causas del maltrato a los indígenas y a los esclavos.
2. Pasa los datos de cada uno de ellos.
3. Describe los trabajos, los espacios productivos los religiosos y la vivienda.
4. ¿Qué tipo de trabajo hacían los indígenas para sobrevivir?
5. ¿Qué tipo de trabajo hacían los esclavos para sobrevivir?
6. ¿Qué tipo de trabajo hacían los indígenas para sobrevivir?
7. ¿Qué tipo de trabajo hacían los esclavos para sobrevivir?
8. ¿Qué tipo de trabajo hacían los indígenas para sobrevivir?
9. ¿Qué tipo de trabajo hacían los esclavos para sobrevivir?
10. ¿Qué tipo de trabajo hacían los indígenas para sobrevivir?
11. ¿Qué tipo de trabajo hacían los esclavos para sobrevivir?



Investiga y copia las respuestas en tu libro de Historia, páginas 97 a la 99.

¿De qué se encargaban los frailes? _____

¿Qué idioma aprendieron los indígenas? _____

¿Quiénes fueron usados como esclavos? _____

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno del alumno. Copias.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.		
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Adopta la postura de "cuerpo de montaña" Al sonido de la campana, completa la frase: me comprometo a dar un buen trato a todas las personas.
	DESARROLLO:	Responde las siguientes preguntas ¿qué tipo de tratos han vivido?, ¿cómo han tratado a los demás?, ¿cómo se sintieron y qué hicieron? Elabora dos listas: una de buen trato y otra de malos tratos.
	CIERRE:	Reflexiona y analiza las actividades.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	Adopta la postura de "cuerpo de montaña" Al sonido de la campana, completa la frase: me comprometo a dar un buen trato a todas las personas. Responde las siguientes preguntas ¿qué tipo de tratos han vivido?, ¿cómo han tratado a los demás?, ¿cómo se sintieron y qué hicieron? Elabora dos listas: una de buen trato y otra de malos tratos. Reflexiona y analiza las actividades.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Instrumento musical o campana. Hojas de papel blanco, lápices, rotafolio, copias de formato "proyecto del buen trato".		Guía de observación.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X