



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	ТУРОС Ганна Анатоліївна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/turos-hanna-anatoliivna/
Контактний тел.	+38 096 860 16 20
E-mail:	h.turos@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8265
Консультації	Понеділок: 13:00–14:00 Середа: 11:00–12:00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Ігри в логопедичній роботі» є вибірковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка покликана сформувати у студентів професійні компетентності у сфері логопедичної роботи шляхом ознайомлення з сучасними методиками проведення ігор, спрямованих на корекцію мовленнєвих порушень, розвиток рухової сфери та довільної поведінки. Курс передбачає теоретичне і практичне вивчення проблематики використання загальнодидактичних ігор, ігрових прийомів, сюжетно-рольових і рухливих ігор у логопедичній роботі; спрямований на розвиток у студентів умінь диференційовано підбирати ігри, застосовувати їх у логопедичній практиці, а також інтегрувати отримані знання у майбутній професійній діяльності. Дисципліна складається з двох блоків, що відображається у поділі дисципліни на змістові модулі.

Засвоєння навчальної дисципліни «Ігри в логопедичній роботі» передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок з таких дисциплін як «Логопедія», «Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення», «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Логопедичні технології».

Мета навчальної дисципліни: ознайомити здобувачів освіти із основними видами ігор, методикою їх проведення в логопедичній роботі з дітьми при мовленнєвих порушеннях.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ІГРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДИТИНИ	
Тема 1	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей
Тема 2	Види ігор та використання їх у логопедичній роботі
Тема 3	Розвиток психічних процесів засобами ігрової діяльності
МОДУЛЬ 2. ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ	
Тема 1	Використання ігор під час логопедичних обстежень;
Тема 2	Ігри в логопедичній роботі з дітьми з порушенням фонетико-фонематичної сторони мовлення.
Тема 3	Особливості використання ігор в корекції порушень голосової функції
Тема 4	Ігри в логопедичній роботі з дітьми із порушеннями темпоритмічної організації мовлення
Тема 5	Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням
Тема 6	Профілактика та подолання порушень письма та читання ігрової діяльності.
Тема 7	Особливості проведення логопедичних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку
Тема 8	Нетрадиційні ігрові методики в логопедичній роботі.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми: *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); **письмовий контроль** (самостійна робота, реферат, самоконтроль та взаємоперевірка); **практичний контроль** (моделювання логопедичних ігор відповідно до типів мовленнєвих порушень, аналіз і розробка сценаріїв ігрових занять для дітей із різними видами мовленнєвих патологій, демонстрація студентами фрагментів ігрової роботи з використанням загальнодидактичних і рольових ігор); **тестовий/машинний контроль** (стандартизовані тести у системі Moodle)

Рубіжний контроль передбачає: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студента, письмових контрольних робіт/автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle у кінці змістових модулів складає 60 балів.

Підсумковий контроль (максимально – 40 балів) – проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

– «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

– «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e0b0m/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_

[e technology tid=444&field_yfpdf_tid=All](#)

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>

7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>

8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslugy.html

9. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

10. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти. URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

11. Логопедичний подкаст ОК?. Ігри для розвитку мови і мовлення, дихальні вправи, загальний розвиток дитини, 2024. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=k0m-HvHNDiA>.

12. Всеосвіта. [Вебінар] Практикум “Ігри для розвитку мовлення дитини”, 2024. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oxuu7mNZsIM>.

13. Корисні зустрічі для батьків дітей з аутизмом. Логоритмічні ігри та вправи для запуску та розвитку мовлення. Ольга Бабяк, 2023. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=XB-V_MftMWI

14. Логопедичні ігри й завдання для автоматизації звуків та розвитку мовлення. 5 хвилин з логопедом. URL: https://www.youtube.com/@5_hvylyn_z_logopedom

15. Всеосвіта. [Вебінар] Ігри та вправи на розвиток мовлення дошкільників з особливими освітніми потребами, 2021. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Xh8L2YY68yA>

16. Логопедичні ігри та вправи - Український логопедичний сайт. Український логопедичний сайт. URL: <https://logopedia.com.ua/batkam/lohopedychni-ihry-ta-vpravy/>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Ігри в логопедичній роботі» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни