

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ФОП ДО

Принятие ФОП ДО обозначило четкий стратегический курс для всей системы. Основная образовательная программа дошкольной организации разработана в соответствии с ФОП ДО.

Сегодня мы должны не просто адаптироваться к новым требованиям, а глубоко осмыслить, как в рамках этой единой программы-конструктора выстраивается одна из ключевых областей – физкультурно-оздоровительная работа.

Цель моего выступления – напомнить об изменениях в подходах и содержании нашей работы, определить точки роста и объединить наши усилия для достижения образовательных результатов.

1. От узкой специализации – к интеграции и ценностному ориентиру.

ФОП ДО трансформирует наше понимание цели. Если ранее мы часто акцентировались на развитии физических качеств и освоении двигательных навыков (что, безусловно, остается важным), то теперь во главу угла ставится формирование ценности здоровья и гармоничное развитие личности ребенка через двигательную активность.

Это значит, что:

- физкультурно-оздоровительная работа - это не только прерогатива инструктора по физкультуре. Это обязанность и инструмент каждого педагога. Утренняя гимнастика, динамическая пауза на занятии, подвижная игра на прогулке, релаксация после сна – это кирпичики ежедневной оздоровительной практики.
- Физическое развитие интегрируется во все образовательные области. Проект о здоровом питании естественным образом включает в себя кулинарный мастер-класс и эстафету «Собери витаминку». Изучение сказки «Теремок» плавно перетекает в игру-имитацию движений животных и строительство своего «теремка» из спортивных модулей.

2. Три ключевых принципа физкультурно-оздоровительной работы по ФОП ДО

Федеральная программа делает акцент на следующих принципах, которые должны быть реализованы:

1. Принцип индивидуализации. Мы обязаны учитывать не только возрастные, но и индивидуальные возможности, интересы, темп развития и состояние здоровья каждого ребенка. Это требует от нас:

- Дифференциации заданий на занятии (более простая или сложная полоса препятствий, мячи разного веса и размера).
- Разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и высокой мотивацией.
- Гибкости в оценке: ценность в усилии и прогрессе конкретного ребенка, а не в выполнении усредненного норматива.

2. Деятельностный подход. Ребенок – субъект, а не объект. Это означает, что ребёнок — активное, заинтересованное лицо, которое участвует в сознательной деятельности, а не только объект воздействия взрослых. Субъектность в физкультурно-оздоровительной деятельности проявляется в самостоятельности,

творчестве, оценочных действиях при выполнении физических упражнений, осознанном отношении к своему здоровью.

Наша задача – создавать ситуации, где ребенок не слепо копирует движения, а осмысливает, экспериментирует, выбирает и творит.

- Вместо: «Прыгаем, как зайчики».

- Попробуем: «Как еще можно добраться до леса, если на пути ручей? Придумай свой способ. Покажи нам».

Это развивает не только тело, но и познавательную активность, самостоятельность, креативность.

3. Принцип партнерства с семьей. Семья из пассивного «зрителя» на утреннике должна стать активным соучастником процесса. Наша миссия – повысить компетентность родителей и создать единое здоровьесберегающее пространство «детский сад – семья». Формы работы должны смещаться в сторону практико-ориентированных: совместные квесты, мастер-классы по детскому игровому массажу или «Нейрогимнастике для дошколят», домашние челленджи «Активные выходные».

3. Новая архитектура образовательного процесса

В соответствии с ФОП ДО наша работа структурирована и представлена в образовательной программе ДОУ. Один из вариантов представления физкультурно-оздоровительной работы как системы из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Оздоровительно-профилактический блок (ежедневные ритуалы: различные виды гимнастик, закаливание, соблюдение режима, витаминизация).
2. Блок образовательной деятельности (занятия по физическому развитию, интегрированные занятия).
3. Блок самостоятельной двигательной активности (грамотно организованная предметно-пространственная среда в группах и на улице, стимулирующая детей к самостоятельной игре и движению).
4. Блок досуговой и праздничной активности (дни здоровья, спортивные праздники, туристические прогулки, олимпиады).
5. Блок взаимодействия с семьей (системная работа по всем вышеперечисленным направлениям).

4. Практическими шагами для успешной реализации этих идей станут:

1. Проведение детального анализа физкультурных уголков во всех возрастных группах на предмет их наполняемости, безопасности, трансформируемости и возможности для детского выбора.
2. Обмен технологиями: в рамках методических объединений презентовать друг другу наиболее успешные педагогические находки: картотеки малоподвижных игр для перерыва между занятиями, комплексы гимнастики пробуждения, сценарии интегрированных занятий.
3. Разработка «дорожной карты» по работе с родителями: создание ежегодного плана совместных событий, выходящий за рамки традиционных праздников.
4. Совершенствование системы мониторинга: сместить фокус с чисто физиометрических показателей на оценку инициативности ребенка в двигательной

деятельности, сформированности культурно-гигиенических навыков, познавательного интереса к здоровому образу жизни.

ФОП ДО призывает нас видеть в ребенке не просто воспитанника, а личность, для которой мы создаем среду, где здоровье, радость движения и познание мира неразделимы.

ФОП задает рамки, но дает свободу в выборе методов и форм. От нашего профессионального единства, готовности к творческому поиску и переосмыслению привычных форматов зависит, станет ли физкультурно-оздоровительная работа по-настоящему современной, эффективной и любимой детьми.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа по ФОП ДО — это целостная система, интегрированная в весь образовательный процесс детского сада, направленная на воспитание здорового, активного, компетентного и счастливого ребенка при активной поддержке семьи.