



ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA O DE ACCESO

Nombre del alumno/a:..... Curso:.....
.....

Asignatura:..... Profesor/a:.....
.....

Tipos de agrupamiento

☐ Sin modificación ☐ Trabajo individual ☐ Trabajo en pareja ☐ Trabajo en pequeño grupo ☐ Trabajo en gran grupo

Observaciones:

Adaptación y distribución de los espacios del centro

☐ Sin modificación ☐ Adaptaciones arquitectónicas (rampas, puertas, ...) ☐ Ubicación en planta baja de aulas ☐ Transporte adaptado

Observaciones:

Adaptaciones del tiempo

☐ Sin modificación ☐ Adaptación del horario semanal
☐ Adaptación de los tiempos de trabajo/descanso dentro del aula ☐ Adaptación de las sesiones de apoyo en cuanto a la duración y distribución

Observaciones:

Disposición del alumno/a dentro del aula

☐ Sin modificación ☐ Cerca de la luz ☐ Cerca del profesor/a ☐ Cerca de la pizarra ☐ Cerca de un compañero determinado

Observaciones:

Adaptación de recursos y materiales didácticos

☐ Sin modificación ☐ Utilización de material específico para deficiencias auditivas
☐ Adaptación/ cambio de material didáctico del nivel ☐ Disposición accesible del mobiliario
☐ Utilización del ordenador ☐ Utilización de material específico para deficiencias motrices
☐ Utilización de material específico para deficiencias visuales ☐ Adaptación de la silla/mesa



Observaciones:



Objetivos

- ☐ Sin modificación ☐ Priorización de Objetivos ☐ Cambiar secuencias ☐ Modificar temporalización

Contenidos

- ☐ Sin modificación ☐ Priorización de Contenidos ☐ Cambiar secuencias ☐ Modificar temporalización

☐ Utilización de programa específico:

Metodología (señalar la que proceda)

- ☐ Se utilizarán actividades dirigidas adaptadas, secuenciadas de forma progresiva en orden de dificultad.
- ☐ Se utilizarán ayudas visuales adaptadas.
- ☐ Se utilizarán ayudas verbales adaptadas: presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas y gesticuladas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior, estrategias de atribución positiva, etc.
- ☐ Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo.
- ☐ Se hará uso de la tutoría entre iguales.
- ☐ Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales u otras.
- ☐ Otros:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación (señalar la que proceda)

- | | |
|---|---|
| ☐ Se respetará el tiempo de respuesta del alumno en la realización de las tareas de evaluación. | ☐ Se realizará a través de pruebas orales o escritas : desarrollo de temas, sin adaptaciones en los instrumentos de respuesta. |
| ☐ Las actividades de evaluación se adaptarán a sus posibilidades comunicativas. | ☐ Se realizará mediante pruebas orales o escritas : preguntas cortas, abiertas o cerradas, sin adaptaciones en los instrumentos de respuesta. |
| ☐ Se utilizarán distintos tipos de ayuda : ayuda física, ayuda verbal y ayuda visual. | ☐ Otros procedimientos, técnicas o instrumentos de evaluación: |
| ☐ Se realizará a través de la observación sistemática de los progresos del alumno. | |
| ☐ Se realizará por medio de trabajos del alumno. | |

.....

.....

.....

.....



La adaptación Curricular No Significativa (ACNS) o de acceso está destinada al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

El alumnado y sus familias serán informados de la aplicación de esta medida, de sus implicaciones académicas y del compromiso que conlleva.

El Profesor Tutor y el Orientador del centro, serán informados de la presente ACNS, que se subirá a una carpeta compartida en Google Drive, a la que tendrá acceso el equipo educativo. Además, se archivará una copia impresa en el Departamento de Orientación, donde se adjuntará copia de un ejemplo de actividad adaptada.