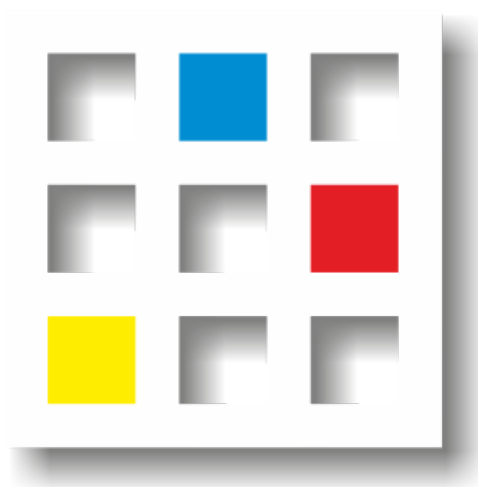




INSTITUT CAN PEIXAUET

Santa Coloma de Gramenet



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	3
2. MARC NORMATIU	4
3. L'ENTORN SOCIAL	5
4. EL CENTRE	6
5. DIAGNOSI DE CENTRE: DAFO	8
6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	9
7. PRINCIPIS GENERALS	11
7.1 LA MISSIÓ	11
7.2 LA VISIÓ	11
7.3 ELS VALORS	11
8. TRET D'IDENTITAT DE L'INSTITUT	12
8.1 Principis pedagògics i metodològics	12
8.2 Línies estratègiques	13
9. ELS OBJECTIUS	17
10. ELS INDICADORS DE PROGRÉS	18

1. PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és el document que defineix les línies mestres que regeixen l'Institut Can Peixauet i els eixos d'actuació de tots els membres de la nostra Comunitat Educativa, però especialment és el compromís del nostre Institut amb la societat.

En el PEC es troben recollits els **trets d'identitat del nostre centre, la missió i els objectius, la seva estructura organitzativa i la línia pedagògica** i, en definitiva, tots aquells aspectes que es defineixen com a **Cultura del Centre** i que marcaran la personalitat de l'Institut i la interacció entre les persones que hi conviuen.

2. MARC NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de Projecte Educatiu.

El Projecte Educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (articles 91-95)**.

La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als articles **120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació**.

En els centres públics correspon al Director/a formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració i modificació del Projecte Educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del Projecte Educatiu i les seves actualitzacions.

Correspon al Director/a del centre la competència d'aprovar la proposta de Projecte Educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el seu suport al PEC.

4. EL CENTRE

El nostre Institut va néixer l'any 2001 i prové de la fusió de dos Instituts: **l'IES La Salzereda i l'IES Can Peixauet.**

L'any 1986 comença a funcionar l'Institut Salzereda ubicat a l'antiga fàbrica "CIBA".

Anys més tard, al 1995, inicia les seves activitats l'IES Can Peixauet utilitzant com a seu el centre de primària "Miguel Hernández" que finalitzava les seves activitats.

Al juny del 2000 cessen les activitats dels dos Instituts mencionats i es crea un nou centre resultat de la fusió de tots dos i amb el nom del segon.

Al curs 2001-2002 l'IES Can Peixauet va estrenar la seva nova, definitiva i actual seu. Un edifici singular construït en un solar de 7.000 m² cedit per l'Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet.

L'edifici consta de quatre plantes:

- Planta baixa: aula d'acollida, consergeria, secretaria, biblioteca, passadís de guàrdies, despatxos de direcció, despatxos de tutories.
- 1a planta: departaments didàctics, aula de visual i plàstica, dues aules de tecnologia, aula SIEI i sala de professorat.
- 2a planta: aules de grups, laboratori Einstein.
- 3a planta: aules de grups, aula d'informàtica, laboratori Darwin.
- 4a planta: aules de grups, aula de música, laboratori Curie.

A l'exterior hi trobem els dos patis, el gimnàs i els vestidors amb els lavabos, així com la seu de l'AFA.

A continuació s'adjunta un plànol del centre:



Planta 4	Laboratori "Curie"	Aula de Música	1r Batx C Aula 1.C	1r Batx A Aula 1.A			1r Batx B Aula 1.B
	Aula "desdoblament"	1.5 Aula 1.5	1.4 Aula 1.4	1.3 Aula 1.3	1.2 Aula 1.2	1.1 Aula 1.1	

Planta 3	Laboratori "Darwin"	3.1 Aula 3.1	3.2 Aula 3.2	2n Batx A Aula 2.A			Aula Informàtica
	3.3 Aula 3.3	3.4 Aula 3.4	3.5 Aula 3.5	Aula "desd"	4.1 Aula 4.1	2n Batx B Aula 2.B	

Planta 2	Laboratori "Einstein"	2.2 Aula 2.2	2.3 Aula 2.3	2.4 Aula 2.4	2.5 Aula 2.5	2.6 Aula 2.6	
	2.1 Aula 2.1		4.5 Aula 4.5	4.4 Aula 4.4	4.3 Aula 4.3	4.2 Aula 4.2	

Planta 1	Aula de Visual i Plàstica		Taller Tecnologia		Aula Tecnologia		Sala de professorat					
	SIEI		Aula Respir	Dep. Orientació Educativa	Dep. Castellà	Dep. Mates	Dep. Ciències Socials	Dep. Idiomes	Dep. Tecno	Dep. Català	Dep. Ciències Naturals	Dep. ViP, Música, E.Física

Planta baixa	Administració [Atenció al públic]	Secretaria	Cap d'Estudis	Direcció	Coord. Pedagògica	Tutoria 1	Tutoria 2	Sala d'Actes	Cuina	Office	Ascensor
	Passadís de direcció					Espai de guàrdia					
	Biblioteca		Biblioteca		Aula d'acollida		Consergeria				Escalles



5. DIAGNOSI DE CENTRE: DAFO

Tenint en compte les aportacions realitzades per tota la comunitat educativa i un cop **prioritzades** les nostres **debilitats**, **fortaleses**, **amenaces** i **oportunitats**, s'ha elaborat la següent matriu a través de l'instrument de diagnosi, el DAFO:

VARIABLES EXTERNES QUE INCIDEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
1. Programa Emociona't (atenció psicològica gratuïta).	1. El nivell socioeconòmic i sociocultural de les famílies.
2. Beques i subvencions que poden ajudar a els alumnes desfavorits.	2. La salut mental dels infants.
3. Iniciar el projecte HORT.	3. La manca de recursos de FP i de PFI: poca oferta en l'entorn.
4. La biblioteca de Can Peixauet per fer més visites, projectes conjunts, etc	4. Canvis legislatius continus i poc coherents.
5. La bona situació geogràfica de l'Institut i del transport públic.	5. L'entorn que no afavoreix la parla en llengua catalana.
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE	
FORTALESES	DEBILITATS
1. Equip directiu accessible.	1. Manca de recursos humans i formació per atendre l'elevat percentatge d'alumnat amb NEE i la diversitat.
2. La disciplina del centre i la resolució de conflictes (Helpers-Mediació-Activitats al pati).	2. Les ràtios a les aules.
3. Bona equipació a nivell informàtic a les aules i xarxa wi-fi.	3. Escàs interès i motivació en part de l'alumnat per a aconseguir els objectius plantejats.
4. Bona gestió dels tutors i autonomia dels docents.	4. No es fomenta el català com a llengua vehicular.
5. Actuacions efectives per gestionar la diversitat i la inclusió (suports: SIEI, vetlladora, educador, TIS...).	5. Falta de continuïtat de part de la plantilla del centre.

6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El Claustre:

El Claustre del professorat és l'òrgan propi de participació del professorat de l'Institut en el seu control i gestió. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si és el cas, decidir sobre tots els seus aspectes docents.

El Claustre de l'INSTITUT CAN PEIXAUET està format per 64 docents i sempre l'ha caracteritzat l'esperit participatiu i de consens.

Els Departaments:

El personal docent del centre, d'acord amb les especialitats i/o les afinitats de les matèries impartides, s'agrupa en diversos departaments didàctics.

En el si de cada departament es coordinen les activitats docents de les àrees i les matèries corresponents, es concreta el currículum i es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica docent.

El departament de coordinació didàctica és l'òrgan que assumeix, a través del professorat que l'integra, l'ensenyament de les matèries que té assignades, la seva programació i avaluació, i la millora contínua dels resultats que assoleix l'alumnat.

Les reunions de Caps de Departaments:

A les reunions de Caps de Departaments hi assisteixen la direcció (el Director i el Coordinador Pedagògic) i els caps dels diferents departaments de l'Institut.

Es convoquen de forma ordinària, un mínim d'una reunió al mes i de manera extraordinària, sempre que calgui. Els temes que es proposen es transmeten als departaments per ser debatuts.

Les reunions d'Equips Docents (RED):

Els equips docents es reuneixen periòdicament al llarg de cada trimestre per tal d'establir pautes comunes en la tasca educativa del professorat.

Les reunions vénen marcades pel propi desenvolupament del curs: Reunions inicials, reunions de seguiment de l'alumnat, reunions d'avaluació, reunions de valoració...

Les reunions d'equips docents són l'últim esglaó d'una cadena que comença a les reunions de l'equip directiu, els continguts de les quals passen a les reunions de coordinació, formada per les coordinacions de nivell i Coordinació Pedagògica, on es preparen les reunions de tutors, i finalment es realitzen les reunions d'equips docents, (de nivell o separades per grups clil o no clil), i presidides per la coordinació de nivell corresponent.

Les Juntes d'Avaluació

Les Juntes d'Avaluació les convoca el Cap d'Estudis quatre cops cada curs, una per trimestre i una altra per l'avaluació final.

Estan formades per tot el professorat que fa classe en aquell grup i són presidides per la tutoria, que pren nota de les informacions, dels acords consensuats i de les mesures a prendre. D'aquesta manera es fa el seguiment de l'alumnat tant a nivell acadèmic com personal, amb la finalitat que tinguin uns resultats coherents amb les seves capacitats i una convivència respectuosa durant la seva estada en el nostre centre.

Els Grups Impulsors de Treballs per Projectes:

En relació als Treballs per Projectes de 1r a 4t d'ESO, els Grups Impulsors estan formats per tot el professorat que crea nous continguts (o revisa i amplia els anteriors), per tal que el professorat aplicador disposi de tot el material a l'aula.

7. PRINCIPIS GENERALS

7.1 LA MISSIÓ

Som un centre educatiu públic, català, en permanent revisió, a la recerca de la qualitat educativa i l'excel·lència. Estem estretament vinculats a la ciutat de Santa Coloma de Gramenet, al seu entorn social, natural i cultural i oberts a la comunitat educativa.

Promovem la formació integral dels nostres alumnes a través de l'esforç, el desenvolupament i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius envers la societat i oberts al món.

7.2 LA VISIÓ

Volem ser un centre arrelat a la població, amb visió de futur i un referent de qualitat educativa que potenciï les habilitats comunicatives en català, castellà i anglès, les competències del segle XXI i en l'ús de les TIC per afavorir l'èxit i l'excel·lència en els resultats a partir de l'equitat i la inclusió i del desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

Volem participar en la construcció de la societat del futur: formada, cohesionada, emprenedora, solidària i oberta al món.

7.3 ELS VALORS

El nostre Institut es defineix com a integrador, laic, compromès amb la llengua i la cultura catalanes i respectuós amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica.

La nostra tasca educativa es basa en la integració, participació, col·laboració i eficàcia en el treball i fomenta l'esforç dels alumnes orientat al progrés personal, el raonament, l'esperit crític, el coneixement i el respecte per les diferents cultures, així com el compromís amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

8. TRETOS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT

8.1 Principis pedagògics i metodològics

L'educació en la societat del coneixement requereix una redefinició de l'aprenentatge. Aprendre ja no consisteix en saber més coses sinó en **saber gestionar la informació, saber-se plantejar nous problemes i noves formes de resoldre'ls**, i la tasca dels professors és **guiar-los** perquè s'adaptin a aquest nou paradigma.

La incorporació del concepte de **competència en els currículums** implica **canvis metodològics** que afecten el rol del professorat i la manera com apren l'alumnat.

A nivell metodològic, se situarà l'alumne en el **centre del procés d'aprenentatge** amb el professor com a facilitador, guia i dinamitzador d'aquest procés. En la dinàmica de les classes, la participació de l'alumnat serà incentivada, des de la transmissió de coneixements, fins a l'avaluació, passant per l'organització i planificació.

L'institut Can Peixauet, centra el seu Projecte Educatiu en **l'ensenyament aprenentatge competencial** entorn de les **competències del S XXI**. En aquest sentit, considera transversal i clau al llarg de tot el currículum de secundària tres grans grups de competències:

- **Competències comunicatives:**

Tant orals com escrites en la llengua vehicular d'ensenyament aprenentatge del centre, que és el **català**.

També es milloraran les competències comunicatives en **castellà i en anglès**, amb un impuls especial en la utilització de l'anglès en diferents àrees curriculars (matèries clil de centre).

- **Competències d'aprenentatge:**

Que li permetin a l'alumne disposar de les eines necessàries per adquirir aprenentatges de forma significativa: **treball en equip, pensament crític**, pensament creatiu, iniciativa emprenedora, autonomia, gestió de la informació, **competència digital**.

- **Competències personals i socials:**

Que es basen en la **implicació de l'alumne** en el seu propi procés d'aprenentatge, a través de la incentivació de la reflexió i la responsabilitat que li permeti visualitzar el seu progrés per tal de liderar-lo.

La regulació de les relacions interpersonals es basaran en la **Mediació i la Tutoria entre Iguals (Els Helpers)** que permet desenvolupar actituds i **habilitats relacionals positives**, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació.

8.2 Línies estratègiques

-En referència a les **Competències comunicatives**:

1) Tractament integral i transversal de les llengües. Ensenyament plurilingüe.

Per una banda, el centre estableix com a objectiu estratègic prioritari la millora de les competències comunicatives de l'alumnat i el treball transversal de les llengües, i ho pretén fer a partir d'un model d'**ensenyament plurilingüe**.

L'ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral.



En aquesta línia, el Projecte Educatiu de Centre fomenta un **ensenyament de les llengües competencial**, que parteixi del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promogui el disseny de projectes d'aula, per exemple els **Treballs per Projectes**, en què participen diverses llengües.

Per altra banda, també es vol fomentar l'ús vivencial i significatiu de **l'anglès**.

En el món global actual, el domini de les llengües esdevé indispensable . Els nostres alumnes necessitaran en un futur molt proper ser competents en l'àmbit comunicatiu, i això inclou els idiomes, especialment l'anglès.

El concepte de competència es relaciona amb la capacitat per aplicar, de manera integrada, coneixements teòrics, habilitats i actituds en la comprensió de situacions de l'entorn i en l'actuació responsable i coherent. Per tant, no es tracta solament "d'adquirir" els coneixements, sinó de "saber-los utilitzar" adequadament en l'actuació per resoldre les situacions que planteja la realitat.

En aquesta línia, s'aplicaran dues estratègies:

- Realització d'**assignatures en anglès** de manera progressiva al llarg de tot l'ESO fins a completar un terç del currículum en aquest idioma.
- Participació en projectes acadèmics (**Immersiones en anglès**) i intercanvis internacionals amb alumnes d'altres països amb l'anglès com a llengua vehicular (**Estades lingüístiques**).

2) Foment del gust per la lectura.

El centre considera l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum i treu el màxim partit de la seva biblioteca situada en el mateix edifici i que és d'ús del centre durant l'horari lectiu, a l'hora del pati.

Per aquesta raó el nostre centre destina, en l'horari lectiu, un **temps específic a la lectura, 30 minuts diaris**, atès que la lectura és un aprenentatge fonamental en el desenvolupament de les competències."

Els objectius són:

- **Fomentar el gust per llegir** (desenvolupar l'hàbit lector).
- **Millorar la competència lectora** per augmentar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat.
- Aconseguir que **l'alumnat faci de la lectura una de les eines bàsiques per a l'aprenentatge** en totes les àrees i matèries del currículum (aprenentatge a través de la lectura).

-En referència a les **Competències d'aprenentatge**:

1) Les noves tecnologies al servei de l'educació.

Els alumnes de l'Institut Can Peixauet disposaran d'un ordinador portàtil sota la supervisió del centre, que li permet accedir en tot moment a una gran quantitat de continguts educatius, buscar informació a Internet, fer servir eines que potenciïn les seves capacitats, coneixements i creativitat i desplegar les seves **competències digitals**.

Els estudiants amb accés a aquestes eines preparen millor els treballs de classe, saben analitzar i resoldre problemes amb major facilitat, realitzen més i millor **treball col·laboratiu** i comparteixen àmpliament el coneixement amb els companys.



Amb un bon ús d'aquests dispositius, els alumnes són capaços d'explorar un món d'idees i continguts i de trencar els límits físics de l'aula.

El sistema **1X1** (1 aparell, 1 alumne) possibilita la personalització i individualització dels processos d'ensenyament-aprenentatge i paral·lelament facilita i impulsa el **treball en equip**.

2) Ensenyament – aprenentatge globalitzat per projectes

S'incorporarà el **Treball per projectes** en períodes determinats del curs, durant els quals els alumnes treballaran de forma **col.laborativa i interdisciplinar, com a mínim durant 3 setmanes per trimestre**.

El treball per projectes és una metodologia que permet situar l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge i es focalitza en la millora de les competències de caràcter transversal així com l'adquisició de coneixements significatius.

Aquesta metodologia de treball s'aplicarà en períodes concrets del curs durant els quals l'alumnat treballarà entorn d'un projecte d'acord amb les següents característiques:

- Parteix d'un tema, problema o proposta que permet múltiples solucions vàlides i que requereix la creació d'un producte final.
- Promou la planificació i organització per part dels propis alumnes
- Dóna gran rellevància al **treball cooperatiu** i a l'execució de rols per part dels membres del grup.
- Incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- S'aplica l'avaluació formadora: coavaluació i autoavaluació
- Es prioritza la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.



En relació a les **Competències personals i socials**:

S'avaluaran els aprenentatges i també els processos d'assoliment dels mateixos. En aquest sentit es tindrà en compte el desenvolupament de la **capacitat d'aprendre i d'autonomia** de l'alumne davant els aprenentatges. És molt important que l'alumne pugui participar a classe, i implicar-se en allò que aprèn, fent-lo partícip i protagonista del seu aprenentatge.

Per altra banda s'implementarà el **Projecte de Convivència del centre** i s'actualitzaran els protocols de detecció i intervenció, impulsant el **Projecte de Mediació** de centre.



9. ELS OBJECTIUS

OBJECTIU A	OBJECTIU B	OBJECTIU C	OBJECTIU D
Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals	Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu	Disminuir l'absentisme escolar	Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge
ESTRATÈGIES			
Àmbit 1. Accions per millorar les condicions d'educabilitat	Àmbit 3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre	Àmbit 1. Accions per millorar les condicions d'educabilitat	Àmbit 1. Accions per millorar les condicions d'educabilitat
Àmbit 4. Accions per millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge de les competències essencials.	Àmbit 5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels seus professionals.	Àmbit 2. Accions per donar suport a l'alumnat amb necessitats per a l'aprenentatge	Àmbit 2. Accions per donar suport a l'alumnat amb necessitats per a l'aprenentatge
		Àmbit 4. Accions per millorar el procés d'ensenyament -aprenentatge de les competències essencials.	Àmbit 4. Accions per millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge de les competències essencials.

10. ELS INDICADORS DE PROGRÉS

La finalitat principal dels indicadors és comprovar l'aplicació del projecte de direcció (i, en definitiva, del projecte educatiu) i de verificar-ne l'assoliment dels objectius (art. 197.3, LEC). Aquests es concretaran a la programació general anual (PGA).

Els indicadors ens permetran fer una anàlisi del centre, que ens servirà per consolidar les actuacions que funcionen i establir propostes de millora, tant pel que fa a **context, recursos, processos i resultats**, que seran revisats periòdicament.

Ens proporcionen, a més, informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

El centre potenciarà l'avaluació, tant interna com externa a través de diferents eines i canals d'anàlisi essent els principals:

- **Sistema d'indicadors de Centre (SIC)**, tant anuals com evolutius, de que disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa.
- **Indicadors a partir de proves externes** (proves de 3r i 4t d'ESO, PAU, mencions, premis extraordinaris, certificats B1/B2 d'anglès de l'EOI...).
- **Indicadors a partir de la Programació Anual**, alineada amb el Projecte de Direcció i el Projecte Educatiu de Centre.
- **Indicadors a partir d'enquestes de satisfacció.**



Objectius	Indicadors de progrés
1.Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals	-Percentatge d'alumnat que gradua. -Taxa d'alumnat que supera les proves de CB de 6è de primària. -Taxa d'alumnat que supera les proves externes de CB de 4t d'ESO. -Taxa d'alumnat que supera la prova mostral de comunicació oral de català de 4t d'ESO. -Taxa de superació de la competència personal i social de 4t d'ESO -Taxa d'alumnat que obté el títol de Batxillerat. -Nota mitjana de les PAU
2.Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu	-Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa. (enquesta) -Taxa de comunicats d'incidències en relació al valor inicial -Taxa de mobilitat del professorat.
3.Disminuir l'absentisme escolar	-Taxa d'abandonament de l'alumnat a 4t d'ESO. -Taxa d'absències de l'alumnat d'ESO superior al 25% (262 hores anuals)
4.Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	-Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que se situa a la franja baixa de la prova de CB d'expressió escrita en anglès -Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que se situa a la franja baixa de la prova de CB de català. -Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que se situa a la franja baixa de la prova de CB de matemàtiques.