

Atividade 1.2- Diálogo Teórico

Ao ler sobre o trabalho de Paulo Freire destaquei pontos importantes que considero do seu trabalho que é o objetivo que ele dizia que a escola teria que ter para ensinar o aluno que é a leitura do mundo. E que o educador tem que ter um espírito de curiosidade e investigador assim com ser criativo. Levando os alunos a conhecer conteúdos, e professor e aluno aprendendo juntos, e que tudo está em permanente transformação e interação. Porém percebo que Paulo Freire tem um projeto de trabalho voltado para a leitura de mundo, porém não nomeia seu trabalho como “*projeto*.” No entanto Fernando Hernández que destaca o seu trabalho como: Reorganizar o currículo por projetos. E que o professor abandone o papel de “transmissor de conteúdos” e que o aluno será o sujeito do processo, mas para isso o educador terá que ter objetivos claros e exigir que as metas sejam cumpridas. Ou seja um trabalho organizado. Mas também deixa claro que existe muitas maneiras de ensinar e não só por projetos.

Atividade 1.2- Diálogo Teórico

Ao ler sobre o trabalho de Paulo Freire destaquei pontos importantes que considero do seu trabalho que é o objetivo que ele dizia que a escola teria que ter para ensinar o aluno que é a leitura do mundo. E que o educador tem que ter um espírito de curiosidade e investigador assim com ser criativo. Levando os alunos a conhecer conteúdos, e professor e aluno aprendendo juntos, e que tudo está em permanente transformação e interação. Porém percebo que Paulo Freire tem um projeto de trabalho voltado para a leitura de mundo, porém não nomeia seu trabalho como “*projeto*.” No entanto Fernando Hernández que destaca o seu trabalho como: Reorganizar o currículo por projetos. E que o professor abandone o papel de “transmissor de conteúdos” e que o aluno será o sujeito do processo, mas para isso o educador terá que ter objetivos claros e exigir que as metas sejam cumpridas. Ou seja um trabalho organizado. Mas também deixa claro que existe muitas maneiras de ensinar e não só por projetos.