

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Sub Materi	: Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 20..... / 20.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN MAPEL BAHASA INGGRIS SETIAP FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

B. KOMPETENSI AWAL

Di modul pertama ini, Ananda akan mempelajari 2 kelompok kegiatan pembelajaran. Di kelompok kegiatan pembelajaran pertama, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian (*Expression of Asking for Attention*), ungkapan merespon perhatian (*Expression of Giving Attention*), ungkapan mengecek pemahaman (*Expression of Checking for Understanding*), ungkapan menunjukkan pemahaman (*Expression of Showing Understanding*), dan ungkapan menunjukkan kekurangpahaman (*Expression of Showing Lack of Understanding*). Sedangkan pada kelompok kegiatan kedua, Ananda akan mempelajari ungkapan meminta pendapat (*Asking Opinion*) dan menghargai kinerja atau memberikan apresiasi (*Giving Appreciation*).

Ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada modul ini dapat digunakan juga sebagai *classroom language* (ungkapan yang dapat digunakan di kelas). Ungkapan-ungkapan yang akan Ananda pelajari bukan hanya akan dipelajari dan digunakan pada saat ini saja, namun ungkapan-ungkapan tersebut dapat terus dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 3. Laptop/Komputer PC | 5. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Lembar kerja | 4. Akses Internet | 6. Referensi lain yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dapat menemukan ungkapan meminta dan merespon perhatian dari sebuah percakapan;
- Dapat menemukan ungkapan meminta dan merespon perhatian serta mengecek pemahaman dari sebuah percakapan;
- Dapat memaadankan ungkapan meminta perhatian dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia;
- Dapat menemukan arti dari ungkapan memberikan perhatian dalam Bahasa Indonesia;
- Dapat menemukan ungkapan yang dipakai untuk meminta perhatian dan responsnya dari percakapan di grup kelas (moda teks tertulis);
- Dapat mengkategorikan kelompok ungkapan mengecek pemahaman, menyatakan pemahaman, dan menyatakan kekurangpahaman dari daftar ungkapan yang diberikan;
- Dapat menentukan ungkapan yang cocok dipakai untuk teks percakapan di aplikasi pengiriman pesan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja yang kamu ketahui seputar fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik untuk mengamati gambar mengenai situasi di dalam kelas. Gambar utama ini memperlihatkan tokoh-tokoh utama yang ada di dalam buku, yaitu: Edo, Beni, Udin, Siti, Lina, dan Dayu. (hal 4,5,6,) - Peserta didik untuk mengamati tiga buah gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai meminta perhatian. hal 7 - Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini : We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention. (hal 4) <ul style="list-style-type: none"> - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation - Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.
<p><i>Critical Thinking</i></p>	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> - “Excuse me, Ma'am. What is 'attention' in Bahasa? - Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya.
<p><i>Collaboration (Kerja Sama)</i></p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. - Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. - Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. - Guru mengingatkan kembali bahwa mereka dapat menggunakan kalimat-kalimat yang ada dalam pembelajaran sehari-hari.
<p><i>Communication (Komunikasi)</i></p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan

	<p>menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention. <ul style="list-style-type: none"> - Here are what we will do. First, our teacher will ask what the teacher and the students in the conversations on page 4-7 say to get others' attention. We will listen to the questions carefully. Second, we will state what the teacher and the students say to get attention. Finally, in groups we will do the same activity. We will take turns asking and answering questions. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<i>Creativity (Kreativitas)</i>	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

<p>Literasi</p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik untuk mengamati gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai apa yang kami atau orang lain pikirkan tentang sesuatu. Hal 9-11  <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini <ul style="list-style-type: none"> - We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something. - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation. - Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.
<p>Critical Thinking</p>	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya.
<p>Collaboration (Kerja Sama)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan ‘Bermain Peran’ yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. - Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. - Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. - Guru mengingatkan kembali bahwa mereka dapat menggunakan kalimat-kalimat yang ada dalam pembelajaran sehari-hari.
Communicatio n (Komunikasi)	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Creativity (Kreativitas)	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik untuk mengamati gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya. Hal 13-17 - Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood. <ul style="list-style-type: none"> - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation. - Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.
Critical Thinking	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan ‘Bermain Peran’ yang berada di bagian Petunjuk Pengarah.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. - Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. - Guru mengingatkan kembali bahwa mereka dapat menggunakan kalimat-kalimat yang ada dalam pembelajaran sehari-hari.
Communicatio n (Komunikasi)	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Creativity (Kreativitas)	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

Tabel Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun <i>(respect)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli <i>(care)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur <i>(honest)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin <i>(discipline)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri <i>(confidence)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung Jawab <i>(responsible)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
7	Kerja Sama <i>(teamwork)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3

		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1
8	Cinta Damai (<i>peace</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
9	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif tetapi tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat	1
4	Pilihan Tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5

	Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Untuk Keterampilan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup orisinal	3
		Kurang orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2

		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
7	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Untuk Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

TES FORMATIF

Petunjuk pengerjaan

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 1 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes akhir modul ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

A. *Complete the dialogue with the correct answer!*

Lengkapi beberapa percakapan berikut dengan pilihan jawaban yang benar!

1. Ms. Muti : ... We will start our class. Please open our English book on page 23.
Students : Yes, Ma'am.
 - a. Thank you.
 - b. Any questions?
 - c. Do you understand?
 - d. Attention, please.

2. Lina : ...
Students : Yes. What's up?
Lina : We need to return the books to the library before the holiday begins.
Students : Sure. Let's do that.
 - a. Can I have your attention, please?
 - b. I don't get it.
 - c. Do you understand?
 - d. Are you following me?

3. Udin : I cannot hear the explanation clearly. ...
Dayu : Sure. Let me explain it again to you.
 - a. Tell me more.
 - b. I don't get it.
 - c. Are you with me?
 - d. Any questions?

4. Edo : We will end our OSIS meeting now. ...
Students : No, Ma'am. Thank you.
 - a. Alright
 - b. Sure
 - c. What do you mean?
 - d. Any questions?

5. Dayu : ... I cannot hear the announcement clearly.
Udin : I'm so sorry.
 - a. Do you get my point?

- b. Stop talking, please.
c. c. I know.
d. Yes, please.
6. Siti : ... about our class t-shirt? We will use it for our field trip next week.
Dayu : I think it's a nice t-shirt.
a. What do you think?
b. Attention, please!
c. I cannot do it.
d. Sure.
7. Edo : What do you think about Beni's painting? Beni gets the first prize for it.
Udin : ... It's a beautiful painting. I love the colors.
a. I will do
b. I think
c. I should go
d. I must be here
8. Ms. Sarah : Beni, you are a good boy. You can help to bring this cupboard by yourself.
Edo : Yes, Ma'am. He's nice and He always helps us to bring heavy things.
a. delicious
b. strong
c. difficult
d. wonderful
9. Siti : I miss my lunch in our canteen. They are so ...
Dayu : Yes, let's pray this pandemic will go soon so we can eat together again in our canteen.
a. beautiful
b. cold
c. delicious
d. d. hot
10. Mr. Tan : Students, please pay attention. Now we have two rabbits in our backyard.
Students : Wow, Thank you Mr. Tan. We will take care of them.
a. beautiful c. high
b. sweet d. Amazing

B. Draw lines to match the questions and answers!

Tariklah garis untuk mencocokkan antara pertanyaan dan jawabannya!

What do you think about my bicycle?	I think it is super delicious. I want to add more, can I?
What do you think about my bicycle? ○	○ I think it is super delicious. I want to add more, can I?
What do you think about our new teacher? ○	○ I think the actor is awesome. He can play his role very well.
What do you think of my mom's cooking? ○	○ I think she's a fantastic speaker. She can deliver the message very well.
What do you think about the movie? ○	○ I think it is cool. We can ride it together this weekend, right?
What do you think about Siti's speech? ○	○ He is a nice teacher. He helps us a lot to improve our English.

C. Make a simple dialogue based on this situation.

Buatlah sebuah percakapan sederhana berdasarkan situasi berikut.

Situation

Mr. Gunawan wants to get students' attention because he wants to announce that tomorrow students need to bring extra clothes and cleaning tools from home. There will be a community service (kerja bakti) to clean the school.

Here are the stages of the conversation.

Berikut merupakan tahapan untuk membuat percakapan.

Panel 1

- Mr. Gunawan asks for attention.
- Students respond to the attention.

Panel 2

- Mr. Gunawan says to bring extra clothes and cleaning tools from home.
- Students ask what that is for.

Panel 3

- Mr. Gunawan says that there will be a community service to clean our school.
- Students reply by responding and say we love to do it.





Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

Nilai $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal seluruhnya}} \times 100$
--

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

Tujuan:

Refleksi dilakukan agar peserta didik memiliki **pemahaman eksplisit** tentang materi yang sedang dipelajari, setelah sebelumnya berpengalaman menggunakan materi tersebut secara langsung dalam bentuk kegiatan bermakna. Pemahaman eksplisit akan membantu peserta didik memiliki pemahaman yang lebih baik dan kemudian menyimpan pemahaman tersebut dalam ingatannya.

- Peserta didik telah mengerjakan semua tugas sesuai perintah dan petunjuk yang diberikan.
- Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru.
- Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan.
- Peserta didik, bekerja dalam kelompok, berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
- Guru menyuruh setiap kelompok melaporkan hasil refleksinya. Kemudian memberikan balikan dan mengarahkan pada kunci jawaban yang diberikan di Buku Guru.

LAMPIRAN 1

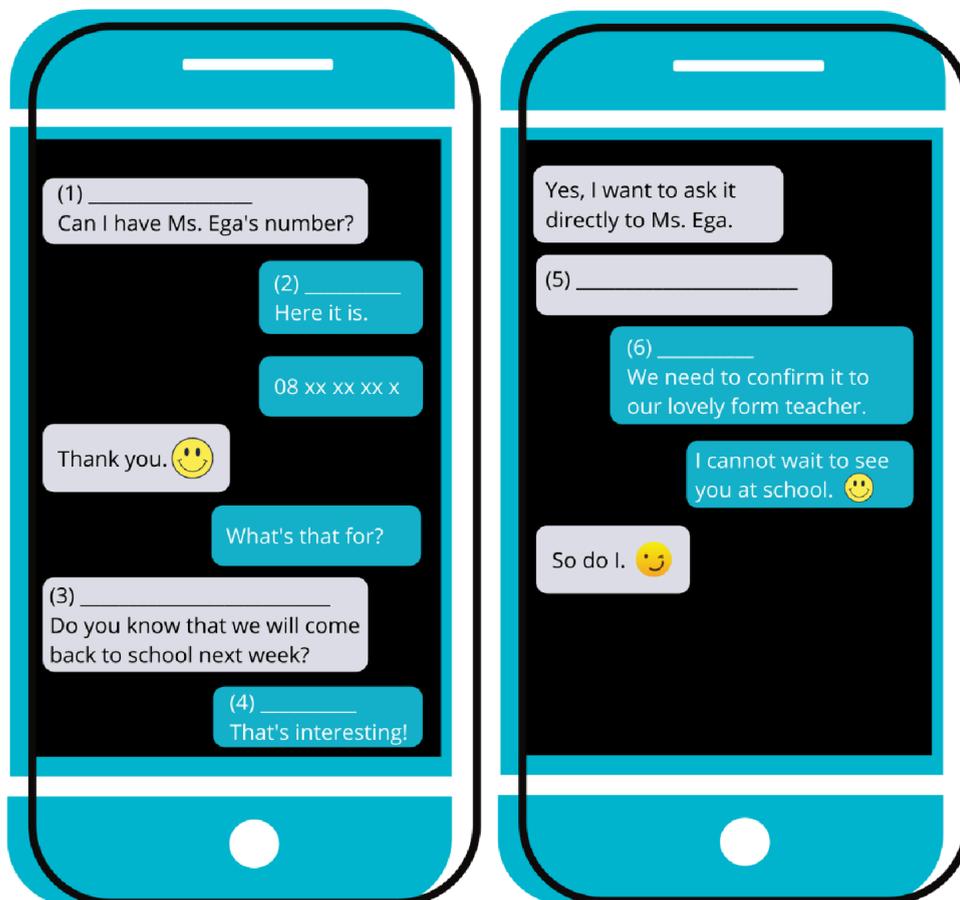
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Rangkuman Hasil Diskusi

.....
.....
.....
.....
.....

Setelah Ananda mempelajari ungkapan-ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman serta responsnya, lengkapi percakapan berikut dengan ungkapan yang paling tepat. Pilihan jawaban diberikan untuk membantu Ananda



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Setelah Ananda mempelajari materi terkait menanyakan pendapat dan memberikan apresiasi, buatlah beberapa percakapan sederhana berdasarkan situasi berikut. Beberapa kosakata dapat berikut dapat membantu Ananda.

weather : cuaca
opening ceremony : upacara pembukaan
fireworks : kembang api

fieldtrip : kunjungan wisata
lunch : makan siang
delicious : enak

Situation 1

Mr. Tom asks Ms. Lina's opinion about the weather. Ms. Lina says that the weather is fantastic so she can ride bicycle all day.



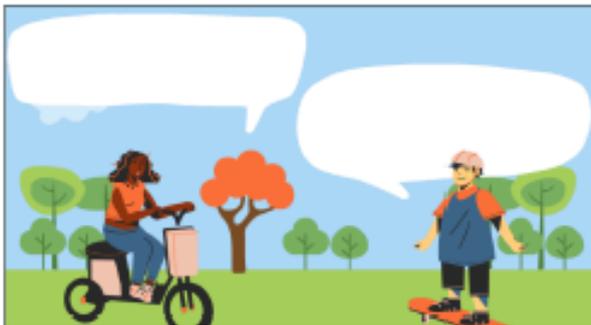
Situation 2

Tina asks Mika's opinion about the opening ceremony of Olympic Games. Mika says it is awesome. She saw lots of fireworks.



Situation 3

Tini asks Toto's opinion about their fieldtrip last week. Toto says it was amazing. He saw many animals there.



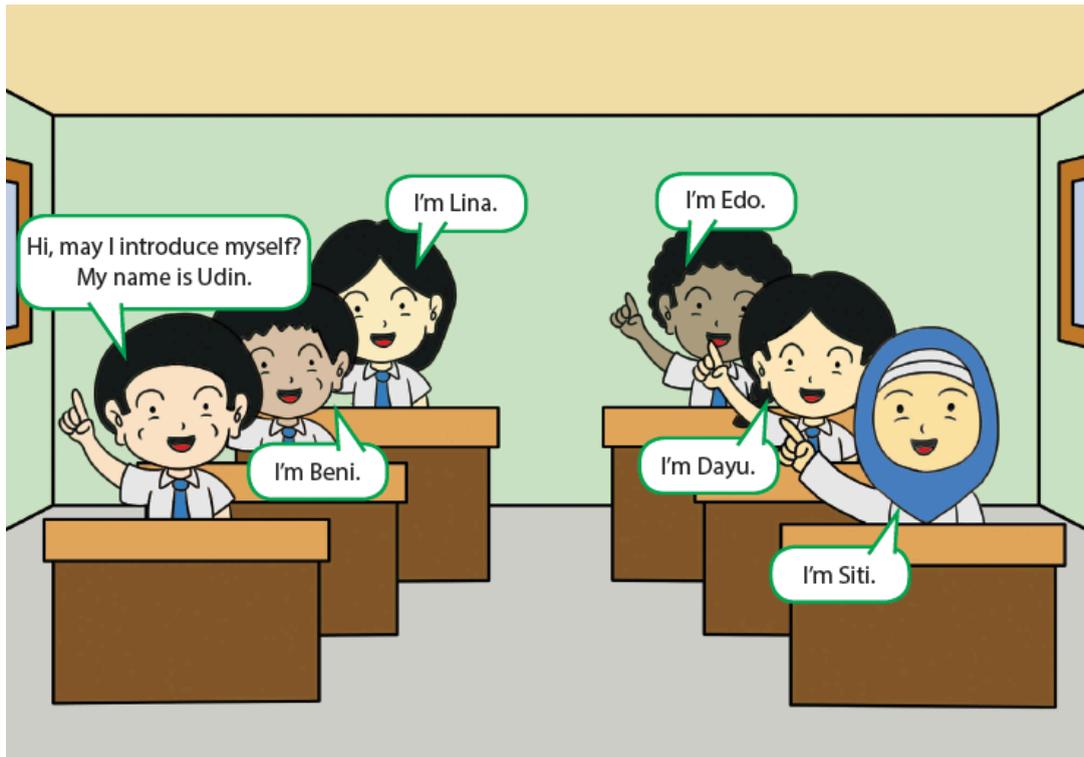
Situation 4

Luke asks Budi's opinion about their lunch. Budi says that he loves it. It is so delicious.



LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. **Second**, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. **Then**, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.



Everybody, may I have your attention, please?

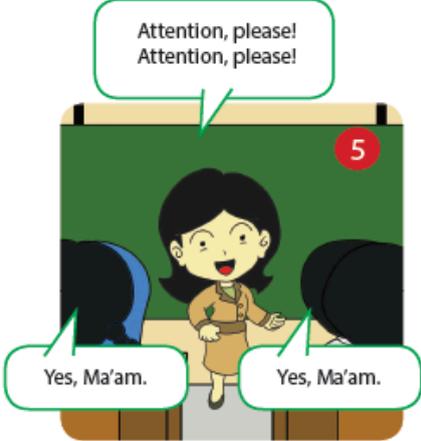
Yes, Ma'am.

Yes, Ma'am.



From now on we will use English in our English class. OK? We will use English in our English class. Siti, what did I say?

We will use English in our English class.



LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

<i>alternative</i> : pilihan lain	<i>amazing</i> : luar biasa
<i>angry</i> : marah	<i>article</i> : artikel / bahan bacaan
<i>asked</i> : meminta	<i>attention</i> : perhatian
<i>attention, please</i> : tolong perhatikan	<i>awesome</i> : keren
<i>beautiful</i> : indah	<i>beautiful</i> : indah
<i>bright colours</i> : warna cerah	<i>call</i> : memanggil
<i>classmate</i> : teman sekelas	<i>community service</i> : kerja bakti
<i>delicious</i> : enak	<i>difficult</i> : sulit
<i>diligent</i> : rajin	<i>dirty</i> : kotor
<i>discussing</i> : berdiskusi	<i>drop</i> : mengirimkan
<i>easy</i> : mudah	<i>excellent</i> : luar biasa
<i>fantastic</i> : keren	<i>fieldtrip</i> : kunjungan wisata
<i>fireworks</i> : kembang api	<i>following</i> : mengikuti/paham
<i>football skill</i> : keterampilan bermain bola	<i>giraffe</i> : jerapah
<i>good work</i> : kerja bagus	<i>great</i> : sangat baik
<i>haircut</i> : potongan rambut	<i>highest score</i> : nilai tertinggi
<i>interesting</i> : menarik	<i>invitation card</i> : kartu undangan
<i>keep up</i> : pertahankan	<i>library</i> : perpustakaan
<i>like</i> : menyukai	<i>listening</i> : menyimak
<i>love</i> : sangat suka	<i>lunch</i> : makan siang
<i>message</i> : pesan	<i>mistake</i> : kesalahan
<i>new bicycle</i> : sepeda baru	<i>nice</i> : baik
<i>noodle</i> : mie	<i>opening ceremony</i> : upacara pembukaan
<i>orange juice</i> : jus jeruk	<i>picture</i> : gambar
<i>report</i> : laporan	<i>salty</i> : asin
<i>smart</i> : pintar	<i>smiling</i> : tersenyum
<i>talkative</i> : cerewet	<i>test result</i> : hasil tes
<i>think</i> : berpikir	<i>tidy</i> : rapih
<i>tomorrow</i> : besok	<i>use</i> : menggunakan
<i>weather</i> : cuaca	<i>won't/will not</i> : tidak akan

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Sumber Belajar Utama : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Inggris, Buku Guru dan Siswa SMP Kelas VIII.
- Sumber Belajar Pendukung : Laman <https://ditsmp.kemdikbud.go.id>