

_____ / _____ / _____
підпис ПП

розвивати пам'ять, увагу, уточнювати й збагачувати словниковий запас учнів;

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Наочність: оформлення дошки.

СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦІЙНА СХЕМА УРОКУ

I. Організація класу на роботу (1 хв.)

- привітання;

II. Актуалізація опорних знань учнів (13 хв.)

- попереджувальний словниковий диктант;
- запис слів у транскрипцію;
- синтаксичний розбір речення;

III. Повідомлення теми та мети уроку, мотивація навчальної діяльності (4хв.)

- спостереження над мовним матеріалом;
- оголошення теми уроку;
- ознайомлення з планом роботи на уроці.

IV. Вивчення нового матеріалу (8 хв.)

- пояснення вчителя;
- читання правила учнями;
- фізкультхвилинка;
- виконання вправи на перевірку розуміння матеріалу (вправа на переклад);

V. Закріплення вивченого матеріалу (16 хв.)

- «Віднови слова»;
- запис слів у транскрипції;
- фонетичний розбір слів (загадки);

VI. Підведення підсумків (3хв.)

- підведення підсумків;
- інструктаж по виконанню домашнього завдання;
- оцінювання;

ХІД УРОКУ

Етап, метод, прийом.	Зміст діяльності вчителя
I. Організаційний етап - привітання; - забезпечення емоц. атмосфери;	- Доброго дня! Усі готові до уроку? Сідайте, будь-ласка. - Давайте кожен повернеться до свого сусіда, посміхнеться йому та побажає щось приємне.
II. Актуалізація знань: - попереджувальний словниковий диктант; - запис слів у транскрипцію; - синтаксичний розбір речення;	Розгорніть ваші зошити, запишіть число. Хто хоче до дошки? (1 учень) Я диктую слова, а ви записуєте. Як пишемо це слово? Обличчя, Батьківщина, матір'ю, лялька, солов'иний, медальйон, тьмяний, м'ята, життя, дзьоб, шістнадцять, тижневий, кров'ю. - Розповідай алфавіт. Добре сідай, отримуєш... А скільки букв і звуків у слові обличчя? Давайте запишемо транскрипцію. (1 учень) Обличчя – [облич':а] – 7б, 6 зв. Матір'ю - [мат'ірю] – 6б, 7 зв. Лялька - [л'ал'ка] – 6б, 5 зв. Дзьоб [дз'об] – 5б, 3 зв. Розповідай алфавіт. Добре сідай, отримуєш... - Запишемо речення. Хто йде до дошки? (1 учень) <i>Кетяги калини хиляться до землі, здається, соромляться вроди.</i> (Розп., неокл., просте, двоскл., пошир., повне, ускл. однорідними присудками та вставним словом здається.) - Розповідай алфавіт. Добре сідай, отримуєш...
III. Повідомлення теми та мети - спостереження над мовним матеріалом; - оголошення теми та мети; - ознайомлення з планом роботи.	- Добре, зі всім ви справилися, молодці! А тепер погляньте на дошку, ось записані слова. І ви знаєте, одному учневі дали завдання вставити пропущені літери, але він розгубився: жодна літера не підходила. Давайте ми з вами спробуємо. Яку з букв потрібно вставити? Ранн....го, ра....н. дз....б, читир....х, батал....н, бул....н, багат...х, сл....за. Отже, то чого не знав учень, чому не зміг виконати вправу? Що потрібно було вставити у слова? Назвіть відповідну букву російського алфавіту. - Добре, сьогодні ми з вами якраз і познайомимося із сполученнями йо, ьо та дізнаємось, де і коли їх потрібно вживати. Запишіть тему нашого уроку: «Сполучення йо, ьо».
IV. Вивчення нового матеріалу;	- Отже, як ми вже сказали, у рос. м. є буква Ё, яка передає звуки й та о, а в

- пояснення вчителя; - читання правила з підручника; - вправа на перевірку розуміння матеріалу; (вправа на переклад)	українській мові однієї букви на позначення цих звуків немає, тому вони позначаються сполученням йо, а в деяких випадкахьо. - І так, коли ж ми вживаємо йо, а колиьо? Спробуємо сформулювати правила за допомогою слів, записаних на дошці. Йорж, район [ра/йон], курйозний, сльоза, дзьоб [дз'об]. <table border="1" data-bbox="419 360 1565 539"> <tr> <th data-bbox="419 360 1059 409">Уживанняьо</th><th data-bbox="1059 360 1565 409">Уживанняйо</th></tr> <tr> <td data-bbox="419 409 1059 539">Усередині складу: кольоровий, сьомий, крайньою, бадьорий.</td><td data-bbox="1059 409 1565 539">1. На початку слова: йому. 2. Після голосних: майор.</td></tr> </table> - Давайте подивимося, що нам говорить підручник. Читай правило... А зараз перевіримо, як ми зрозуміли правила та спробуємо перекласти українською мовою слова, записані на дошці. Летчик – льотчик; ерш – йорж; сегодня – сьогодні; лён – льон; четырёх – чотирьох; серьёзный – серйозний; миллион – мільйон; куръёз – курйоз; ему – йому. Отже, що нам потрібно пам'ятати? Коли пишемо йо, а колиьо?	Уживанняьо	Уживанняйо	Усередині складу: кольоровий, сьомий, крайньою, бадьорий.	1. На початку слова: йому. 2. Після голосних: майор.
Уживанняьо	Уживанняйо				
Усередині складу: кольоровий, сьомий, крайньою, бадьорий.	1. На початку слова: йому. 2. Після голосних: майор.				
V. Закріплення вивченого матеріалу - «Віднови слова»; - запис слів у транскрипцію;	- А зараз ви отримаєте картки з завданнями. Вам потрібно відновити слова (вставити пропущені букви) та записати слова у два стовпчики: у перший з буквосполученням йо, у другий – зьо. йо: майор, його, медальйон, батальйон, бульйон, бойовий, майонез, йогурт, зйомка. ьо: льон, дзьоб, сьомий, тьохкати, синього, трьох, льодовик, броньовик, сльозливий. - Отже, ми з вами запам'ятали уже, що буквосполучення йо пишемо на початку слова або складу, аьо – у середині складу. - А зараз виконуємо впр. 329. Потрібно прочитати прислів'я та записати виділені слова у транскрипцію. Йому – [йому] – 4б, 4зв.; сьогодні - [с'огодн'і] - 8б, 7зв; нього – [н'ого] – 5б, 4 зв; прокльонами – [прокл'онами] – 11б, 10зв. - Отже, який ми можемо зробити висновок? Скільки звуків передає буквосполучення йо? Аьо?				

- фонетичний розбір слів; («Відгадай загадку»)	- А тепер давайте пригадаємо, як виконується фонетичний розбір слова. Хто хоче виконати біля дошки? Відгадайте загадки. Літає часто він довкола, Дерев чимало поламав, Але ніде, ніхто ніколи Його не бачив, не тримав. Вітер – [в'ітер] – 2скл., 1 нагол., 2 ненаг в - [в'] – пригол., дзв., напівпом'як. і - [і] – голос., нагол. т - [т] – приг., глух., тв.. е – [е] – голос., ненаг. р - [р] – приг., дзв., тв. 5 б., 5зв. Іде слідом за тобою: утікай – не утечеш, доганяй – не доженеш. Тінь – [т'ін'] – 1 скл. т- приг., глух., мяк. і – голос,наг. н – приг., дзв., мяк. ь – []. 4б., 3зв.
VI. Підведення підсумків. - інструктаж по виконанню домашнього завдання; - оцінювання;	- Отже, наш урок добіг кінця. - Скажіть, що ми з вами з'ясували на сьогоднішньому уроці? Чого навчилися? Що ви тепер точно будете пам'ятати? - Добре, вдома ви виконуєте впр. 332 (потрібно вставити сполучення йо,ьо у прізвища) та 333 (вставляєте пропущені букви у речення та підкреслюєте сполучення йо,ьо). Вчите п. 31, повторюєте алфавіт. - За роботу на сьогоднішньому занятті...

Вставте пропущені букви та запишіть слова у два стовпчики: у перший з буквосполученням
йо, у другий – з ьо.

Л..н, дз..б, ма..р, ..го, медаль..н, с..мий, баталь..н, т..хкати, буль..н, бо..вий, син..го, тр..х,
ма..нез, л..довик, брон..вик, ..гурт, з...мка, сл...зливий.

Вставте пропущені букви та запишіть слова у два стовпчики: у перший з буквосполученням
йо, у другий – з ьо.

Л..н, дз..б, ма..р, ..го, медаль..н, с..мий, баталь..н, т..хкати, буль..н, бо..вий, син..го, тр..х,
ма..нез, л..довик, брон..вик, ..гурт, з...мка, сл...зливий.

Вставте пропущені букви та запишіть слова у два стовпчики: у перший з буквосполученням
йо, у другий – з ьо.

Л..н, дз..б, ма..р, ..го, медаль..н, с..мий, баталь..н, т..хкати, буль..н, бо..вий, син..го, тр..х,
ма..нез, л..довик, брон..вик, ..гурт, з...мка, сл...зливий.

Вставте пропущені букви та запишіть слова у два стовпчики: у перший з буквосполученням
йо, у другий – з ьо.

Л..н, дз..б, ма..р, ..го, медаль..н, с..мий, баталь..н, т..хкати, буль..н, бо..вий, син..го, тр..х,
ма..нез, л..довик, брон..вик, ..гурт, з...мка, сл...зливий.