

ส่วนที่ 2 รายละเอียดแผนและความต้องการในการพัฒนาตนเอง (ในปีการศึกษา 2567)

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้ รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1.	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)	1. ด้านการจัดการเรียนรู้ - กำหนดผลสัมฤทธิ์การ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ใช้ ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วางแผนการสอนที่เน้น ผลลัพธ์ ประเมินผลต่อเนื่อง และปรับปรุงทันทีการสอน แบบเน้นผลลัพธ์ พัฒนาและ ใช้นวัตกรรม / สื่อการสอน 2. ด้านงานอื่นๆที่ได้รับ มอบหมาย - ส่งเสริมการอบรมพัฒนา คุณภาพ และวางแผนพัฒนา ตนเองของผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษาแนวทางในการจัด กิจกรรมอบรมพัฒนา - การวางแผนพัฒนาราย บุคคล - จัดการอบรม/สัมมนา	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	1. คาดว่าตนเองจะสามารถ พัฒนาผลการเรียนของ นักเรียนจนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูง ขึ้นได้ 2. คาดว่าตนเอง สามารถจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีการพัฒนา ตนเอง และมีแผนใน การปฏิบัติงานใน หน้าที่ตาสมรรถนะ และมาตรฐาน ตำแหน่ง
2.	การพัฒนาตนเอง (Self-Development)	1. ด้านการจัดการเรียนการ สอน - ศึกษาหลักสูตรทบทวน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป้าหมายของรายวิชา ใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	คาดว่าตนเองจะมีความ รู้ความสามารถในด้านอื่นๆ มากขึ้น และสามารถนำมาใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการทำ งานให้มีศักยภาพ

		- เข้าร่วม PLC หรือกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมพัฒนาการสอนกับครูในกลุ่มสาระ/ระดับชั้น 2. ด้านงานพิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย - ศึกษาภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจนพัฒนาทักษะเฉพาะตามลักษณะงาน - ฝึกการวางแผนงานอย่างมีระบบ - อบรม/เรียนรู้งานบริหารเบื้องต้น เช่น การเขียนโครงการ, การจัดทำแผนงาน, การทำรายงานผล เก็บหลักฐานการทำงาน เช่น รูปถ่าย กิจกรรม แผน/โครงการ รายงานผล ฯลฯ ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ				
3.	การทำงานเป็นทีม (Team Work)	การทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เกิดประสิทธิภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จลุล่วงในทุกกิจกรรมอย่างราบรื่น
4.	การบริการที่ดี (Service Mind)	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดการพัฒนาการให้บริการที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน นักเรียนทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

		เผยแพร่ผลงานวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก องค์กร				
5.	จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)	เข้ารับการอบรมพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนใน การดำรงชีวิตโดยยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงประพฤติ ปฏิบัติตนในวิชาชีพ โดยรักและศรัทธาใน วิชาชีพของตนเอง	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความ ก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งๆ ขึ้น
6.	การบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	ศึกษาหลักสูตรแกนกลางและ บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ ความต้องการของผู้เรียน เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพของครู	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตร การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการ ผลิตสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการ จัดการเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างสูง สุด
7.	การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)	จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับ ผู้เรียนอยู่เสมอโดยการ อบรมหน้าเสาธง	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ ยอมรับของสังคม

		กิจกรรม โสมรุม กิจกรรมสุดสัปดาห์การ สวดมนต์นั่งสมาธิ ส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมผู้เรียนตาม ความถนัด ความ สามารถแต่ละบุคคล				
8.	การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	จัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เอื้อต่อการเรียน รู้ จัดมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ และจัดป้าย นิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการ เรียนรู้ จัดทำเอกสาร งานธุรการในชั้นเรียน ให้เป็นปัจจุบัน และจัด ระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความ สุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูล ต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้
9.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้ เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research)	การพัฒนาทักษะการ วิเคราะห์อบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาเทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนฝึกใช้แบบ ประเมินหลากหลายรูปแบบ การพัฒนาทักษะการ สังเคราะห์	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แบบง่ายได้ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาที่ถูกรู้โดยครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ ปัญหาและพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่อง

		ฝึกสรุปข้อมูลเชิงประเด็น จากการเก็บข้อมูลภาคสนามหรือผลสัมฤทธิ์ในชั้นเรียน เข้าร่วม PLC (ชุมชนวิชาชีพ) เพื่อเรียนรู้การสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนา การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนศึกษาหลักการวิจัยเบื้องต้น เช่น วิธีตั้งปัญหา สมมติฐาน การออกแบบการทดลองทำวิจัยขนาดเล็ก เช่น วิจัยแบบ Before-After (ใช้กับนวัตกรรมการสอนที่ออกแบบเอง)				
10.	ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)	เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ฝึกการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนร่วมกัน ศึกษาข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ เช่น การตัดสินใจ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจในการสอนและริเริ่มสิ่งใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนครูและนักเรียน

		สอนและเป็นผู้ นำการ เปลี่ยนแปลงในชั้น เรียน				
11.	การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative – Building for Learning Management)	ดำเนินการประชุมผู้ ปกครอง /กรรมการ สถานศึกษาเพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการ จัดกิจกรรมของสถาน ศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงาน ประเพณีและกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	ตลอด ปีการศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	โรงเรียน	ชุมชนให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ขึ้น รวมถึงโรงเรียนให้ความ ร่วมมือ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน

******หมายเหตุ รายละเอียดสมรรถนะครูเพื่อนำ
ไปกรอกรายละเอียดตารางการพัฒนาดตนเอง
โดยลำดับความสำคัญของการพัฒนาจะต้อง
สอดคล้องกับการอบรมพัฒนารูปแบบครบ
วงจร ******

(ไม่ต้องปรับแบบ)

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency)
2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

สมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCY) หมายถึง สมรรถนะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมีเพราะเป็นสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานในทุกตำแหน่งหน้าที่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)
2. การบริการที่ดี (Service Mind)
3. การพัฒนาดตนเอง (Self- Development)
4. การทำงานเป็นทีม (Team Work)
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)

สมรรถนะประจำสายงาน (FUNCTIONAL COMPETENCY) หมายถึง สมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละตำแหน่ง ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)
2. การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
(Analysis & Synthesis & Classroom Research)
5. ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการ
เรียนรู้ (Relationship & Collaborative – Building for Learning
Management)

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)	1.1 ความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน	1. วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน 3. กำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน
	1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	1. ใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 2. ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง
	1.3 ความสามารถในการติดตามประเมิน ผลการปฏิบัติงาน	1. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
	1.4 ความสามารถในการพัฒนา การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	1. ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/ พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น 2. พัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี (Service Mind) หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การบริการที่ดี (Service Mind)	2.1 ความตั้งใจและเต็มใจ ใน การให้บริการ	1. ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส 2. เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการแก่ ผู้รับบริการ
	2.2 การปรับปรุงระบบ บริการให้มีประสิทธิภาพ	1. ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไป ใช้ในการปรับปรุง

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
		2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self- Development) หมายถึง การศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
---------	-----------	----------------

การพัฒนาตนเอง (Self-Development)	3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	1. ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง
	3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	1. รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย 2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ
	3.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน 2. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ แก่ผู้อื่น 3. มีการขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work) หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรง ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการ ศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การทำงานเป็นทีม (Team Work)	4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุน เพื่อนร่วมงาน	1. สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน
	4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน	1. ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม
	4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในสถานการณ์ต่างๆ
	4.4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม	1. แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส
	4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นใน	1. แลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
	การพัฒนาการจัดการศึกษา ให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/รับฟังความคิดเห็นและ ประสานการระหว่างเครือข่ายและทีมงาน
		3. ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สมรรถนะที่ 5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)	1. ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ	1. สนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3. ยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ 4. ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ

	2. มีวินัย และ ความรับผิดชอบ ในวิชาชีพ	1. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด 2. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร 3. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาการประกอบ วิชาชีพให้ก้าวหน้า 4. ยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหา แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค
	3. การดำรงชีวิต อย่างเหมาะสม	1. ปฏิบัติตน/ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เหมาะสมกับสถานะของตน 2. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น
	4. การประพฤติ ปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และสถานการณ์ 2. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ 3. ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงานเพื่อให้การ ปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ 4. เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลัก จรรยาบรรณ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)

หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การบริหาร หลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	1. การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	1. สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น 2. ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร
	2. ความรู้ ความ สามารถในการ การออกแบบการเรี นรู้	1. กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียน เป็นรายบุคคล 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
		4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน 5. มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง 6. ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา
	3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน 4. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 5. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ 6. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
	4. การใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้	1. ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 2. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 3. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้
	5. การวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้	1. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ และผู้เรียน 2. สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 3. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง 4. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การพัฒนาผู้ เรียน (Student Development)	2.1 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้ แก่ผู้เรียน	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการวางแผนกิจกรรม 3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ ผู้เรียน
	2.2 การพัฒนาทักษะ ชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะ ในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง
	2.3 การปลูกฝังความ เป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจใน ความเป็นไทยให้กับผู้ เรียน	1. สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความ เป็นไทย ให้แก่ผู้เรียน 2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย
	2.4 การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2. นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนรู้และปรับพฤติกรรม

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
		เป็นรายบุคคล 3. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ักเรียนอย่างทั่วถึง 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม 5. ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันการณ

สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	1. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน 3. ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
	2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน 2. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
	3. กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา	1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน 2. แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน 3. ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research) หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์หรืองาน ในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research)	1. การวิเคราะห์	1. สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาหรณุสภาพปัจจุบัน 3. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
	2. การสังเคราะห์	1. รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ 2. มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
	3. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ 2. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)	1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	1. พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 2. เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น

	(Adult Development)	3. กระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อ เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน
	2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ (Dialogue)	1. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ 2. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลาย ของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน 3. สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
	3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Agency)	1. ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น 2. ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
		3. กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และวิชาชีพ 4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้
	4. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง (Reflective Practice)	1. พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ 2. สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ 3. ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา
	5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน (Concern for improving pupil achievement)	1. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริง และปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ 2. ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

		3. ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง 4. ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 5. ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
--	--	---

สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative – Building for Learning Management) หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การสร้างความสัมพันธ์	1. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	1. กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชน 2. ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

และความ ร่วมมือกับ ชุมชน เพื่อการจัดการ เรียนรู้ (Relationship & Collaborative for Learning)	เพื่อการจัดการ เรียนรู้	3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน 4. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
	2. การสร้างเครือ ข่าย ความร่วมมือเพื่อ การจัด การเรี ยนรู้	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้