

6a série	Lição: As características físicas do antigo Egito	Nova Lição
Currículo de Estudos Sociais: Standard 1, objetivo 1		
Objetivos de conteúdo:		Objetivos de Linguagem:
<p>Objetivo do professor: os alunos serão capazes de identificar as principais características físicas no mapa de civilizações antigas marcando e nomeando os mapas em duplas.</p> <p>Objetivo do aluno: [deve ser postado no quadro] <i>Eu posso identificar as principais características físicas no mapa de civilizações, identificá-las e marcá-las no mapa em duplas.</i></p>		<p>Objetivo do professor: os alunos serão capazes de descrever a localização e características físicas da antiga civilização do Egito, completando as lacunas em uma atividade.</p> <p>Objetivo do aluno: [deve ser postado no quadro] <i>Eu posso descrever a localização e as características físicas da antiga civilização egípcia, fazendo completando as lacunas em uma atividade.</i></p>
<p>Pergunta Essencial: Como Geografia afetou o desenvolvimento das primeiras civilizações?</p>		<p>Vocabulário acadêmico para o mural de palavras: Ouvir: Pedreiras, minas, afluentes, Egito, Sudão, Império antigo, Império Intermediário e o Império novo, África, solo Falar: Pedreiras, minas, afluentes, Egito, Sudão, África, Rio Nilo, o lago Moeris, Delta, mar Mediterrâneo Ouvir: Pedreiras, minas, afluentes, Egito, Sudão, Império antigo, Império Intermediário e o Império novo, África, solo Falar: Pedreiras, minas, afluentes, Egito, Sudão, África, Rio Nilo, o lago Moeris, Delta, mar Mediterrâneo</p> <p>Frases estruturadas: O/A _____ é um recurso do _____ (antigo Egito ou Egito moderno) mas não é uma característica no mapa do _____ (antigo ou moderno). O/A _____ é um recurso nos mapas do Egito antigo e do Egito Moderno. Encontre o/a _____ (característica física) O/A _____ está localizado a _____ (leste, oeste, norte e Sul) de/da _____. O _____ corre/flui de _____. Está distante de _____. É perto de _____. É adjacente a/ao _____. Faz fronteira com _____. O _____ flui através de _____. Hoje, eu aprendi que _____. Me pergunto: Por que? Onde? O que? Quando? Como? _____</p>

<p>Materiais: Materiais: Atlas geográfico do mundo: Atividades lacunadas em duplas – levar dois mapas e nomear características diferentes em cada mapa. Atividade do mapa do mundo mapa com o contorno dos países atuais em folha transparente Apostila com o mapa do Egito sem legenda ou nomes Mapas grandes ou digitais de: As primeiras civilizações antigas do Egito e o Egito atual Fotos/vídeo/colagem/PPT do Egito Globo Terrestre Livro: Meu mundo, capítulo 4</p>	<p>Vocabulário adicional da lição: Revisão: região, corpos de água, gama, fronteira, afluentes, pântano, deserto, montanha, Golfo, mar, mapa político Extra: pirâmide, múmia, Esfinge, Faraó, hieróglifos</p>
<p>Lição:</p>	<p>Tempo de instrução:</p>
<p>Abertura: (15 minutos) P: "Leia os objetivos silenciosamente" P: "Classe, leiam comigo agora voz alta. Junto com um colega, conversem e debatam sobre essa pergunta: "Como objetivos de hoje são semelhantes aos objetivos da última lição?" P: "Quem gostaria de compartilhar o que seu colega lhe disse?" <i>A: É quase o mesmo objetivo de nossa aula sobre a Mesopotâmia.</i> P: "Sim, exatamente! Mas, hoje nós vamos aprender sobre a antiga civilização do Egito. Vejam, com atenção, uma apresentação em PowerPoint (colagem ou uma série de fotos ou um clip de vídeo) sobre a geografia geral do Egito. Aqui está a lista das características geográficas (aponte para a lista e leia). Conforme assistem à apresentação, procurem identificar estas características físicas". <ul style="list-style-type: none"> ● Mostre uma colagem ou uma série de fotos ou ainda um vídeo de geografia geral, artefatos e cultura da civilização egípcia para familiarizar os alunos quanto à área geográfica e cultura. P: "Quais foram algumas das características físicas que você observou nesta região antiga? Diga a um colega o que você identificou." <ul style="list-style-type: none"> ● Espere 1-2 minutos P: "Quem pode me dizer o que seu colega lhe disse?" <ul style="list-style-type: none"> ● Chame 1-3 alunos para responder. ● Os alunos dizem as características físicas, e o professor as identifica e nomeia no mapa (projetado) grande do Egito. Introdução ao Material novo (instrução direta): (15 minutos) P: O antigo Egito é uma das civilizações mais antigas e mais duradouras do mundo. Começou no vale de um rio em 6.000 a.C. Os primeiros 2.000 anos da história egípcia foram divididos em três períodos: O antigo (2686-2181 a.C.), o Médio (1991-1786 a.C.) e o Império novo (1570 a.C. - 1070 a.C.). Usando um mapa do</p>	

Império novo, (1570-1070 a.C.) vamos identificar sua localização, e compará-la com o mapa político atual do Egito.

- Distribua o mapa do mundo.

P: "Olhe em seus mapas, a partir do que observaram na apresentação PPT, tentem encontrar esta região no mapa do Egito atual. Quando encontrar, coloque o dedo sobre ela."

- Aguarde de 30 segundos a 1 minuto

P: "Vejo que muitos de vocês encontraram esta região no seu mapa. Como vocês descobriram onde ela estava?"

- Chame alguns voluntários para explicar como eles descobriram e peça a um aluno para circule-a no mapa ampliado ou projetado.

P: "Observei que há um grande rio com afluentes que começam no oceano e, então notei os corpos de água que estavam nessa área no mapa da antiga civilização egípcia, foi assim que eu encontrei. Vou mostrar-lhe esta região no mapa grande." (O professor realça ou pinta a região).

- Distribua a versão do aluno do mapa de civilizações antigas e o mapa com as fronteiras modernas e características físicas destacadas, mas sem estar escrito, numa folha transparente.

P: Coloque o mapa moderno desta área geográfica, em folha transparente sobre o mapa antigo. Como podemos aprender mais sobre esta civilização? Você verá onde ela se localizava no mapa atual. Quais os países que podem ser encontrados nesta região? Fale para um colega"

- Dê aos alunos cerca de 1 minuto para conversarem com os colegas. Liste os países e mostre-os no mapa projetado com os países identificados. (Líbano, Síria, Israel, Jordânia, Arábia Saudita e Sudão)

P: "Em que continente se localiza o Egito moderno? Fale para um colega."

- Dê 10 segundos aos alunos para conversem com um colega.

P: "Vou contar até três, e depois todos devem me dizer qual é esse continente, um, dois, três (aponte para os alunos)"

- Todos os alunos respondem juntos

P: "Vamos olhar um mapa físico do antigo Egito e compará-lo com o do Egito atual. No seu diagrama de Venn escreva as características físicas que você só pode observar no antigo Egito do lado esquerdo, as características físicas que você só pode observar no mapa do Egito atual do lado direito, e as características que você vê em ambos os mapas no meio. Vou fazer primeiro. O mapa moderno tem limites ao redor do Egito, mas o mapa antigo não. Eu vou escrever: limites do país no lado direito do meu diagrama de Venn (o professor escreve em seu diagrama). Agora, vamos fazer um juntos. Vire-se para um colega e diga e ele algo você observar que é igual ou diferente. Use a frase estruturada para ajudá-lo. Escreva a resposta no seu diagrama de Venn.

- Selecione previamente um aluno para ouvir com atenção as respostas e escolher uma boa resposta.
- Se possível, coloque a folha com a resposta sob a câmera de documento.

A: A Península do Sinai é uma característica do antigo Egito, mas não é característica do Egito moderno. Então, eu escrevi Península do Sinai do lado esquerdo no meu diagrama.

P: "Agora, tentem encontrar um exemplo sozinhos. Escreva sua resposta em seu diagrama. Depois que eu contar até três, levante seu diagrama e mostre-o aos colegas."

Espere 1-2 minutos. Conte até três e olhe as respostas. Observe se os alunos foram capazes de completar a tarefa ou não. Se não forem, faça junto com eles novamente.

P: Muito bem! Fale para um colega sua resposta usando as frases estruturadas.

Ouçã suas respostas e escolha um aluno que esteja confiante em sua resposta.

P: Agora, com seu colega de dupla, completem o diagrama de Venn com mais dois exemplos.

Dê a eles 5 minutos

Revise as respostas com a classe e registre-as em seu diagrama de Venn, para que seja visto por toda a turma.

Prática guiada: (10 minutos)

P: "Guardem seus mapas do mundo e peguem o mapa em branco do antigo Egito. Você vai nomear as características físicas do antigo Egito, completando as lacunas, em duplas. Alguém se lembra como jogar este jogo?"

Espera e ouça os alunos explicarem o que se lembram.

P: "Excelente. Alguém se lembra das 4 etapas para descrever um local? Vamos falar juntos? (os alunos podem se lembrar ou ler os passos)

Os passos de como descrever uma localização no mapa:

- 1. Use os pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste em relação a outro local no mapa. Por exemplo, o rio está a oeste das montanhas.**
- 2. Descreva se é perto ou longe de outros locais ou tipos de relevo. 'As montanhas estão perto do oceano.'**
- 3. Descreva esse local em relação às fronteiras de países ou cidades. As montanhas estão na fronteira entre o Iraque e o Irã.**
- 4. Descreva como um rio flui ou em qual direção ele ou outro tipo de relevo corre. 'O rio corre do norte para sul.**

P: "Eu preciso de dois voluntários para lembrar à classe como nós jogamos. Ok, Lucy e Izzy. Lucy, você será o colega A e Izzy será o colega B. Lucy vai começar olhando seu mapa e encontrando uma característica física. Em seguida, deve descrever a localização para seu colega. O colega deverá escrever em seu mapa o nome no local adequado. Ok, podem começar."

A1: O Delta do Nilo situa-se ao norte das cidades de Gizé e Memphis. Muitos afluentes fluem do mar para o rio através do Delta. Está localizado no lado norte do Egito e a oeste da Península.

A2: Encontre o local e escreva em seu mapa.

P: Muito bem! Izzy, mostre para classe de seu mapa. Ok, agora é a vez de Izzy descrever uma característica".

Os alunos repetem o procedimento.

P: "Por favor, formem uma dupla com um colega. Não esqueça de colocar um obstáculo entre você e seu colega. Não vale espiar! Vamos fazer um juntos primeiro. Colega A, descreva a localização do Rio Nilo".

Os colegas descrevem a localização. Escolha um aluno para compartilhar sua descrição.

Peça que o colega B mostre seu mapa e confirme se identificou corretamente.

Se os alunos não compreenderem, modele outro exemplo.

Prática independente: (minutos)

P: "Complete as lacunas com as informações. Quando terminarem, confira seu trabalho com o de seu colega para ter certeza você escreveu corretamente em seu mapa . "

Os alunos completam o mapa, nomeando os locais enquanto o professor fornece o feedback

Fechamento: (5 minutos)

P: "Olhem o objetivo dessa aula. Falem juntos qual era nosso objetivo de conteúdo."

Os alunos respondem juntos em voz alta os objetivos de conteúdo da lição.

P: "E o nosso objetivo de linguagem?"

Os alunos respondem juntos, em voz alta, os objetivos de linguagem desta lição.

P: "Vamos fazer um “chicote”. Todos de pé e vamos começar pelo lado esquerdo da sala. A primeira pessoa compartilha algo que aprendemos hoje ou faz uma pergunta sobre o que aprendemos. A próxima pessoa pode acrescentar mais alguma coisa sobre o que aprendemos ou responder à pergunta. A próxima pessoa pode acrescentar mais alguma coisa que aprendeu ou responder à pergunta. Use uma frase estruturada para ajudá-lo a responder." Vou começar. Diga uma diferença entre o mapa antigo e o moderno mapa do Egito"

Escreva a pergunta no quadro.

P: "Ok. Agora, o próximo aluno pode escolher. O que pode ele fazer? Pensem e respondam no três".

Espera 20 segundos, conte um, dois três, aponte para que os alunos respondam em voz alta.

P: "É isso mesmo, ele/ela pode responder à pergunta, dizer algo que aprendeu ou fazer outra pergunta. Tudo bem. Vamos começar."

Avaliação:

Tome notas durante a atividade e verifique os mapas. Durante a atividade de completar lacunas, faça comentários e dê feedback sobre o conteúdo e a linguagem.

Ideias Adicionais:

Use um plástico transparente, sobre o diagrama de Venn para que os alunos possam usar um marcador para a atividade de comparação/contraste.