MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**.....**
Instansi	:	**SD .....**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun 2024**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)**
Fase / Kelas	:	**B / 4**
BAB 2	:	**Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal**
Topik	:	**A. Kearifan Lokal di Masyarakat Sekitarku** **B. Tradisi dan Budaya Masyarakat di Sekitarku** **C. Sikapku Terhadap Keberagaman Budaya**
Alokasi Waktu	:	**23 JP**

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Menguatkan pemahaman konsep tentang peran, tugas, tanggung jawab, dan interaksi sosial.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi berikut, diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentiikasi tentang nilai kearifan lokal di lingkungan sekitar.
2. Menceritakan keragaman budaya di lingkungan sekitar dan lingkungan provinsi.
3. Menuliskan cara menjaga kelestarian budaya di lingkungannya.
4. Menyebutkan manfaat keberagaman budaya.
5. Menuliskan sikap terhadap keberagaman budaya di sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Siswa mampu menceritakan dan menjelaskan keragaman budaya, kearifan lokal di lingkup daerah.
- ❖ Siswa mampu memahami dan mempresentasikan keragaman budaya dan kearifan lokal di lingkup daerah.
- ❖ Siswa mampu menyikapi kondisi perbedaan dan keragaman budaya yang ada di lingkungan sosial.

- Siswa mampu berinteraksi sosial pada situasi keberagaman sangat diperlukan untuk dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menuliskan sikap terhadap keberagaman budaya di sekitar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu keberagaman?
- Apa itu budaya atau kebudayaan?
- Keberagaman budaya apa saja yang kalian ketahui?
- Apa yang kamu ketahui tentang kearifan lokal dan apa saja budaya yang ada di
- lingkunganmu?
- Apakah kamu mengetahui kebiasaan lingkungan keluarga teman dan gurumu?
- Kebiasaan apa yang menurutmu itu hal baru dan menarik perhatianmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Ajaklah peserta didik untuk mengamati foto yang ada di cover serta membaca informasi singkat mengenai informasi foto tersebut. Eksplorasi pengetahuan peserta didik mengenai kebiasaan yang dilakukan secara turun-menurun.
2. Arahkan peserta didik membaca komik pengantar bab dan tanyakan apa yang mereka ketahui tentang kedua makanan berdasarkan gambar komik tersebut. Tanyakan pula, apakah mereka pernah mencoba makanan tersebut.
3. Sampaikan bahwa makanan adalah bagian dari budaya.
4. Ajak peserta didik untuk membaca pertanyaan esensial dan menerka-nerka jawabannya.
5. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini. Lalu ajaklah peserta didik untuk mengeksplorasi kearifan lokal dan budaya. Arahkan peserta didik menuliskan kebiasaan keluarga yang dilakukan secara turun-menurun serta identitas budaya keluarga dalam tabel.

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Kearifan Lokal di Masyarakat Sekitarku

Ayo, Mengamati

1. Pada bagian kegiatan ini, peserta didik akan mencari informasi tentang kebiasaan yang dilakukan turun temurun dengan narasumber beragam yaitu teman dan guru.
2. Setelah sebelumnya peserta didik menuliskan budaya dan tradisi di lingkungan keluarganya, lalu ajak peserta didik mengenal dahulu kebiasaan masyarakat di lingkungan terdekatnya. Arahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan wawancara sesuai instruksi pada Buku Siswa.
3. Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara di depan kelas
4. Arahkan peserta didik hanya mempresentasikan hasil wawancara yang berbeda dengan teman yang lain supaya informasi tidak berulang.
5. Guru dapat menanyakan 2 buah pertanyaan yang ada di Buku Siswa dari tabel wawancara pada halaman 7

   a. Apakah kamu mengetahui kebiasaan lingkungan keluarga teman dan gurumu?

   Jawaban: variatif

   b. Kebiasaan apa yang menurutmu itu hal baru dan menarik perhatianmu?

   Jawaban: variatif

6. Setelah itu, mintalah peserta didik untuk memperhatikan gambar kearifan lokal tentang kebiasaan minum jamu. Kaitkan kembali kebiasaan minum jamu dengan kebiasaan temuan peserta didik untuk mengetahui kearifan lokal.
7. Arahkan peserta didik untuk membaca teks terlebih dahulu. Lalu mengenalkan deinisi kearifan lokal dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
8. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama secara lisan atau tertulis dengan memberikan pertanyaan seperti:
   a. Menurutmu, apa itu kearifan lokal
   Jawaban: Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur atau pandangan hidup yang berlaku di dalam masyarakat mengenai alam tempat tinggal mereka.
   b. Kebiasaan seperti apakah yang masih biasa dilakukan?
   Jawaban: Variarif, bisa menggunakan bahasa daerah, minum jamu setiap hari dan lain-lain.
   c. Apa saja tujuan dan manfaat dari kebiasaan yang biasa dilakukan tersebut?
   Jawaban: Variatif, bisa agar lingkungan tetap terjaga, melestarikan budaya, agar sehat minum jamu setiap hari

Ayo, Menyelidiki

1. Pada kegiatan Ayo, Menyelidiki, Peserta didik akan melakukan diskusi secara berkelompok
2. Buatlah 5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Variasi 1 membuat kelompok: Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berhitung 1 sampai 5 berulang lalu peserta didik dengan menyebutkan angka yang sama akan berada dalam 1 kelompok Variasi 2 membuat kelompok: Membuat kesepakatan dengan peserta didik untuk membentuk kelompok sendiri dengan syarat tertentu (misalnya aturan jumlah komposisi laki laki dan perempuan seimbang dalam satu kelompok)
3. Ajaklah peserta didik dalam kelompok untuk membaca 2 teks contoh kearifan lokal di berbagai daerah di Indonesia berjudul "Tradisi Sasi Maluku" dan "Bebie di Sumatra Selatan".
4. Arahkan setiap kelompok membuat kesepakatan bersama agar kegiatan diskusi berjalan dengan lancar. Kesepakatan bersama dapat ditulis pada kertas terpisah.
   Contoh kesepakatan bersama: semua anggota kelompok harus aktif, tertib dan memberikan ide dan menghargai pendapat semua anggota kelompok.
5. Setelah itu, berilah secarik kertas pada setiap kelompok (boleh kertas berukuran A4 atau HVS) arahkan peserta didik untuk menjawab 5 pertanyaan pada Buku Siswa.
6. Arahkan pula perlunya kerjasama dan menaati kesepakatan bersama sebelum mengerjakan.
7. Hasil jawaban peserta didik dalam kelompok dapat disajikan melalui beberapa pilihan, yaitu: Peta pikiran (*Mind Map)*, jendela informasi, atau komik dan bentuk lainnya. Arahkan peserta didik melihat contoh penyajian pada Buku Siswa. Jawaban pertanyaan pada Buku Siswa:
   a. Nilai positif apa yang terkandung dari kearifan lokal pada kedua Teks?

Jawaban: Kedua teks tersebut memiliki nilai positif yang terkandung dari kearifan lokal berupa kebiasaan baik turun temurun masyarakat setempat dengan tujuan melestarikan lingkungan

b. Apa dampak tradisi kearifan lokal pada teks terhadap alam dan manusia?

Jawaban: Sasi Maluku bermanfaat untuk menjaga ekosistem dan populasi agar tidak rusak atau habis.

c. Apa dampaknya jika kearifan lokal tersebut hilang?

Jawaban: Dampak kearifan lokal tersebut hilang maka akan terjadi kerusakan alam di lingkungannya.

d. Tuliskan kearifan lokal di sekitarmu?

Jawaban: Variatif misal: minum jamu dan lain-lain.

e. Apa idemu agar keragaman kearifan lokal ini dapat tetap lestari:

Jawaban: Variatif. Misalnya Melakukan kebiasaan baik keluarga. Mengenalkan kearifan lokal kepada teman atau orang lain.

8. Mintalah peserta didik dalam kelompok menceritakan hasil diskusi pada kelompok lain secara bergantian.
9. Arahkan peserta didik untuk menuliskan informasi baru yang didapat dari kegiatan bertukar informasi dari kelompok lain. Jika memungkinkan tambahkan mengenai kaitan kearifan lokal dengan pelestarian alam yang dilakukan. Guru menyebutkan dan memperkuat bagian ini agar integrasinya lebih terasa seperti yang disebutkan di bagian kaitan sains dan sosial.
10. 10. Guru dapat menjelaskan bahwa terdapat integrasi sains dan sosial saat membahas kearifan lokal dan manfaatnya terhadap pelestarian alam.

Ayo, Menyimpulkan

1. Pada bagian menyimpulkan ini peserta didik dapat mengerjakan simpulan secara individu.
2. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pengetahuan dari kegiatan menyelidiki dapat digunakan untuk kegiatan ini.
3. Arahkan peserta didik untuk menjawab 3 pertanyaan dalam Buku Siswa.
4. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama secara lisan atau tertulis dengan memberikan pertanyaan seperti:

   a. Apa nilai kearifan lokal yang ada di lingkunganmu?

   Jawaban: Variarif, bisa melakukan kegiatan bergotong royong membersihkan lingkungan Sasi Maluku menggunakan bahasa daerah, minum jamu setiap hari dan lain-lain.

   b. Bagaimana cara menjaga kelestarian kearifan lokal di lingkunganmu?

   Jawaban: Variarif, cara menjaga kelestarian kearifan lokal di lingkungan cara mempelajari kearifan lokal yang lain serta mempromosikan wilayah tertentu untuk menjadi tempat pembelajaran para turis domestik maupun luar negeri.

   c. Mengapa kita perlu menjaga kearifan lokal di sekitar kita?

   Jawaban: Variatif. Bisa karena untuk menjaga kelestarian lingkungan dan karena ada manfaat yang dapat dirasakan.

Pengajaran Topik B: Kebudayaan Masyarakat di Sekitarku

Ayo, Mengamati

Pada kegiatan siap-siap belajar sebelumnya, peserta didik sudah diminta untuk mengisi tabel pertanyaan mengenai budaya dan kearifan lokal di keluarganya. Gunakan tabel tersebut sebagai bahan untuk wawancara pada topik dua ini. Lalu lakukan kegiatan ini dengan beberapa tahap di bawah ini:

1. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka bab Topik B pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai pengalaman peserta didik melihat gambar tentang acara peringatan kemerdekaan Indonesia yang dihadiri tamu undangan dengan mengenakan berbagai pakaian adat yang menunjukkan keragaman budaya.
3. Tanyakan pada peserta didik apakah setiap daerah memiliki rumah adat yang berbeda-beda? Galilah mengenai macam-macam rumah adat, serta budaya lainnya yang mereka ketahui.
4. Arahkan peserta didik untuk kegiatan wawancara sesuai instruksi pada Buku Siswa. Sepakati waktu yang dibutuhkan untuk kegiatan ini dan ingatkan untuk kembali ke kelas dengan tepat waktu.
5. Peserta didik melakukan wawancara kepada teman dan guru sejumlah total 10 orang.
6. Buatlah tabel yang serupa dengan tabel di Buku Siswa pada papan tulis.
7. Sebelum peserta didik melakukan wawancara ingatkan kembali cara wawancara yang baik. Peserta didik dapat membaca tata cara wawancara melalui Buku Siswa.
8. Mintalah peserta didik membaca Buku Siswa untuk mengetahui apa saja yang ditanyakan dan yang perlu dilakukan selama proses wawancara.
9. Untuk mengetahui jumlah kesamaan data maka hitunglah jumlah kebudayaan yang sama. Contoh dapat dilihat pada Buku Siswa.
10. Setelah kegiatan wawancara selesai, arahkan peserta didik untuk menuliskan hasil wawancaranya di papan tulis. Data yang sama tidak perlu ditulis dua kali.
11. Ajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan di bawah ini:

a. Apa saja keragaman budaya yang kalian temukan?
Jawaban: Variatif, bisa bahasa daerah, tarian, makanan khas dll

b. Apa nama suku terbanyak yang kalian dapatkan dari hasil wawancara?
Jawaban: Variatif, bisa suku tempat tinggal peserta didik atau tergantung keberadaan daerah sekolah.

c. Apa lagu daerah yang sudah kalian ketahui?
Jawaban: Variatif, bisa budaya tempat tinggal peserta didik atau tergantung keberadaan daerah sekolah.

d. Apa nama makanan khas yang belum pernah kalian coba? Sebutkan dari mana asalnya!
Jawaban: Variatif, tergantung hasil wawancara

e. Mengapa terdapat keragaman budaya di daerahmu?
Jawaban: Variatif, bisa karena terdapat beberapa teman atau guru yang memiliki latar belakang budaya dan asal yang berbeda. Atau karena banyak teman yang berpindah dari daerah lain yang memiliki latar belakang budaya yang berbeda.

12. Pandulah kegiatan diskusi bersama mengenai keberagaman budaya di Indonesia beserta penyebabnya.
13. Di akhir kegiatan diskusi, arahkan peserta didik untuk menulis kesimpulan mengenai kegiatan yang sudah dilakukan dengan menjawab pertanyaan apa itu keragaman dan mengapa Indonesia dikatakan memiliki keragaman budaya.

Jawaban: Keberagaman adalah kondisi di mana masyarakat dapat memahami dan menghormati setiap perbedaan dari segala aspek yang dapat menyatukan negara menjadi harmonis. Indonesia memiliki keragaman budaya karena memiliki beraneka ragam suku, budaya dan agama.

Ayo, Menyelidiki

Persiapan sebelum kegiatan:

- Area di kelas (bisa menggunakan dinding atau papan) untuk menempelkan peta-peta yang akan dibuat peserta didik menjadi kesatuan peta wilayah provinsi.
- Sumber-sumber informasi seperti buku, atlas, atau sumber dari internet yang bisa dipakai peserta didik untuk membuat peta keragaman budaya. Contoh informasi kebudayaan adalah suku, bahasa, tarian, rumah adat, baju adat, senjata tradisional, dsb.

Pada tahapan ini, peserta didik akan melanjutkan proses pembelajaran dengan
melakukan penyelidikan sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik ke dalam 6 kelompok (sebagai alternatif jika memungkinkan dapat disesuaikan dengan jumlah kota pada provinsi tempat tinggal peserta didik).
2. Masing-masing kelompok akan menggali kebudayaan yang ada di kota tersebut.
3. Arahkan mengenai kegiatan membuat peta keragaman budaya provinsi di tempat tinggal atau provinsi di Indonesia sesuai instruksi pada Buku Siswa.
4. Berikan motivasi kepada peserta didik untuk memanfaatkan barang bekas untuk menghias peta seperti memberikan judul atau hiasan lainnya agar tampilan peta menjadi menarik.
5. Setelah selesai, pandu peserta didik untuk menggabungkan kota pada peta provinsi pada tempat yang sudah disediakan.
6. Pandulah kegiatan presentasi untuk masing-masing kelompok. Arahkan peserta didik untuk membaca tahapan presentasi pada Buku Siswa.
7. Berikan kesempatan bertanya bagi kelompok lain yang ingin bertanya kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi.
8. Guru memandu dan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan dengan menjawab pertanyaan:
   a. Dari kegiatan ini, apa pendapat kalian mengenai budaya- budaya di provinsi ?
   Jawaban: variatif, jawaban terdapat banyak makanan khas, pakaian adat yang berbeda-beda.
   b. Manakah budaya yang menarik perhatian kalian? Mengapa?
   Jawaban: variatif, bisa berupa makanan khas daerahnya. Alasannya karena memiliki cita rasa dan mudah dibuat.
9. Pada kegiatan selanjutnya peserta didik akan menjawab pertanyaan. Pertanyaan tersebut disebar di meja. Setelah dibagi menjadi 6 kelompok setiap kelompok akan menempati meja untuk menjawab pertanyaan, Setelah itu dengan batas waktu tertentu mereka akan berpindah ke meja yang lain untuk menjawab pertanyaan yang lain. Berikut adalah pertanyaan yang disebar di atas meja.

Tip:
Alternatif kegiatan, guru dapat menempelkan pertanyaan di luar ruangan dan disebar. Bisa juga di tembok sekolah agar ada kegiatan yang bervariasi dan mengajak peserta didik bergerak.

a. Mengapa dengan perbedaan membuat indonesia menjadi unik?
Jawaban: dengan perbedaan kita dapat saling mengenal keunikan masing-masing. Hal
ini menjadi daya tarik dan membuat Indonesia menjadi negara yang memiliki kekhasan tersendiri.
b. Bagaimana dengan kondisi keragaman budaya di daerahmu?
Jawaban: variatif, misalnya dari tiap kecamatan memiliki kearifan lokal dan memiliki lebih makanan khas yang unik.
c. Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan
daerah lain?
Jawaban: faktor letak daerah, wilayah yang strategis, Indonesia, kondisi alam dapat menyebabkan suku dan bangsa berbeda
d. Bagaimana sikapmu dalam rangka menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia? Jawaban: Variatif, bisa berteman dengan teman yang berbeda suku dan bahasa.
e. Mengapa kita patut bangga terhadap keberagaman budaya di sekitar kita?
Jawaban: Kita patut bangga terhadap kebanggan karena keberagaman itu
merupakan kekayaan dan keindahan yang dimiliki Indonesia.

Ayo, Menyimpulkan

1. Pada bagian menyimpulkan ini peserta didik dapat mengerjakannya secara individu
2. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pengetahuan dari kegiatan menyelidiki dapat digunakan untuk kegiatan ini
3. Arahkan peserta didik untuk menjawab 2 pertanyaan dalam Buku Siswa
4. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama secara lisan atau tertulis dengan memberikan pertanyaan berikut:
a. Apa penyebab keragaman budaya di Indonesia
Jawaban: Letak strategis wilayah Indonesia, Keanekaragaman Etnis dan suku adat dan tradisi lokal, agama dan kepercayaan, letak geograi indonesia yang terdiri dari kepulauan, terjadinya perpindahan penduduk, dll.
b. Mengapa kita perlu bangga terhadap keberagaman tradisi budaya yang ada di Indonesia?
Jawaban: Variarif, bisa karena tradisi yang dimiliki memiliki banyak manfaat dan tujuan yang baik bagi diri kita dan lingkungan. Sehingga hal ini menjadi kekayaan yang tak ternilai. oleh karenanya kita patut bangga terhadap tradisi kebudayaan yang kita miliki.

Lihat di Lingkungan Sekitarmu

Pindai kode bar dan unduh Lembar Kerja 7.1 untuk peserta didik. Pelajari cara penggunaannya sebelum melaksanakan pembelajaran.

Lembar Kerja 7.1

https://buku.kemdikbud.go.id/s/ipas4pp

Pengajaran Topik C: Sikapku Terhadap Keberagaman Budaya

Ayo, Mengamati

Pada Topik C ini, guru akan memfasilitasi pembelajaran tentang sikap terhadap keberagaman. Tahapan yang akan dilakukan adalah mengamati, menyelidiki dan

menyimpulkan pembelajaran. Guru dapat memulai dengan mengarahkan peserta didik untuk melihat gambar pada topik C yaitu gambar tentang Sikapku Terhadap Keberagaman. Guru bisa membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan bagaimana sikapmu terhadap keberagaman yang ada di sekitarmu?

Ayo, Mengamati

Pindai kode bar dan unduh Lembar Kerja 7.2 untuk peserta didik. Pelajari cara penggunaannya sebelum melaksanakan pembelajaran.

Lembar Kerja 7.2

https://buku.kemdikbud.go.id/s/ipas4pp

Ayo, Menyelidiki

1. Buatlah beberapa kelompok untuk mengerjakan kegiatan ini.
2. Pada kegiatan ini, arahkan peserta didik dalam kelompok untuk mencari tahu tentang manfaat dan cara melestarikan kebudayaan Indonesia.Kemudian, peserta didik mencari tahu bagaimana sikap terhadap keberagaman yang ada di lingkunganmu
3. Peserta didik dapat mencari informasi dengan membaca buku, artikel, atau wawancara atau diskusi kelompok
4. Mengarahkan peserta didik untuk menyajikan hasil penyelidikan melalui berbagai bentuk seperti: poster, komik, cerita bergambar dll.
5. Presentasikan hasil penyelidikan setiap kelompok di depan kelas secara bergantian

Ayo, Menyimpulkan

1. Berilah kertas pada peserta didik, kegiatan menyimpulkan ini adalah membuat komik simpulan dengan melanjutkan komik yang sudah diberi gambar pada Buku Siswa.
2. Peserta didik akan membuat dan melanjutkan gambar komik dengan menjawab pertanyaan:
a. “Apa manfaat dan cara melestarikan keragaman budaya di Indonesia?
Jawaban:variatif, manfaat keberagaman budaya: menumbuhkan sikap toleransi, menumbuhkan sikap nasionalisme, menambah pengetahuan, meningkatkan pariwisata. Cara melestarikan keragaman budaya: bersikap toleransi dan tidak membeda-bedakan, bangga terhadap kebudayaan yang dimiliki, meneruskan kebudayaan baik, mempelajari budayanya dan lain-lain.
b. Bagaimana sikapmu terhadap keberagaman budaya di sekitarmu?”
Jawaban: variatif: bangga terhadap budaya yang dimilikinya, melestarikan budaya, menghargai dan menghormati budaya lain.
3. Kumpulkan lembar kesimpulan. Lembar kesimpulan ini dapat dijadikan asesmen formatif

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Alternatif

Pada bab ini, guru dapat memberikan aktivitas pembelajaran IPAS sebagai kegiatan alternatif, peserta didik dan Guru dapat merujuk ke:
• Aktivitas pembelajaran bab keberagaman budaya di *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Edisi 2021*.
• Panduan memfasilitasi kegiatan pembelajaran keragaman budaya pada *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Edisi 2021*.

Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Orang tua/wali dapat dilibatkan untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar topik ini. Orang tua/wali mendukung peserta didik saat melakukan proses wawancara dengan tetangga. Pembelajaran ini terdapat pada tahapan berikut:

1. mengamati budaya dan kebiasaan turun-temurun di lingkungan rumah dan lingkungan sekitar,
2. melakukan wawancara kepada anggota keluarga dan masyarakat sekitar termasuk pejabat desa.

Orang tua/masyarakat yang memiliki pemahaman tentang budaya atau bahkan budayawan juga dapat dilibatkan sebagai narasumber atau guru tamu di sekolah.

E. REFLEKSI

1. **Refleksi Peserta Didik**

   Luar biasa! Kalian sudah menyelesaikan semua rangkaian kegiatan pada bab
   ini. Ayo, kita lakukan kegiatan releksi. Salin kotak releksi berikut di buku tugas
   kalian. Lalu, lengkapi sesuai dengan pengalaman kalian!

2. **Refleksi Guru**

   Lakukan releksi di akhir pembelajaran bab ini.

Tabel 6.6 Refleksi Guru

Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Dilakukan, tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Ditingkatkan Lagi
Mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran.			
Melibatkan peserta didik dalam perencanaan proses pembelajaran.			
Menerima masukan dari peserta didik terkait proses pengajaran.			

Menggunakan berbagai macam metode pembelajaran.			
Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas.			
Apa keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini?			
Apa kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya?			
Apa kegiatan yang paling disukai peserta didik?			
Apa kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik?			

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

Pada intinya semua aktivitas di bab ini merupakan bagian asesmen dari asesmen formatif untuk mengukur indikator yang ada pada bagian Tujuan Pembelajaran. Sebagai instrumen asesmen formatif, guru bisa menggunakan lembar ceklis berikut untuk mengukur hasil kerja peserta didik di berbagai aktivitas.

Topik	Kriteria Ketuntasan	Belum muncul	Muncul sebagian kecil	Terlihat di sebagian besar	Terlihat pada keseluruhan
A	Mengidentifikasi tentang nilai kearifan lokal di lingkungan sekitar				
B	Menceritakan keragaman budaya di lingkup daerah				
C	Menuliskan cara menjaga kelestarian budaya di lingkungannya				
	Menyebutkan manfaat keberagaman budaya				
	Menuliskan sikap terhadap keberagaman budaya di sekitar				

Catatan:

- Peserta didik dikatakan mencapai kriteria ketuntasan bila ketiga indikator terlihat di sebagian besar hasil penyelidikan dan kesimpulan

- Lakukan Strategi Pembelajaran Remedial atau intervensi bagi peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan.
- Dorong peserta didik ke aktivitas 'Belajar Lebih Lanjut' dan 'Memilih Tantangan' jika sudah memenuhi kriteria ketuntasan

2. Asesmen Sumatif

Guru dapat menggunakan kegiatan Uji Kompetensi sebagai asesmen sumatif pada bab ini.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

a. Pada bab ini, pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik adalah aktivitas
'Memilih Tantangan' yang ada di Topik A dan Topik C. Berikut beberapa catatan yang
perlu diperhatikan saat peserta didik melakukan tantangan.

Aktivitas	Catatan
Memilih Tantangan Topik A	• Arahkan peserta didik untuk mewawancarai tetangga terdekatnya • Peserta didik akan bertanya tentang kebiasaan daerah kampung asal tetangganya serta keunikan kampung halamannya • Peserta didik juga menanyakan manfaat kebiasaan tersebut • Arahkan peserta didik untuk mencatat hasil wawancara dalam kertas kerja • Peserta didik akan menceritakan hasil wawancara tersebut kepada teman-temannya
Memilih Tantangan Topik C	• Berilah tantangan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi provinsi yang ingin mereka pelajari • Arahkan peserta didik untuk mencari keragaman budaya daerah tersebut dan wisata yang menarik
	• Peserta didik dapat menuliskannya dalam bentuk poster menarik dan arahkan untuk dibuat dengan semenarik mungkin dengan membubuhi gambar dan mewarnai poster • Tantangan ini dapat diberikan kepada peserta didik yang mampu mengerjakan tugas dengan cepat. • Kegiatan ini dapat dilakukan pada waktu di luar jam atau dalam jam pelajaran jika memiliki waktu.

2. **Remedial**

Bagi peserta didik yang kesulitan mengidentiikasi tentang keragaman budaya dan
kearifan lokal dapat diperlihatkan tayangan YouTube berikut ini.

a. https://buku.kemdikbud.go.id/s/ipas4z
b. https://buku.kemdikbud.go.id/s/ipas4aa
Bentuk tes remedial dapat dimodiikasi menjadi bentuk komik, cerita bergambar atau bentuk lainnya yang menarik minat peserta didik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Uji Kompetensi Bab VII

Rubrik Penilaian Soal Uraian

1. Ceritakan 5 kebudayaan yang ada di daerahmu!

Jawaban: Variatif, dapat menyebutkan nama daerah/kota, suku, makanan khas, tarian, rumah adat, bahasa, atau suku dan lain-lain

2. Ceritakan kearifan lokal yang ada di daerahmu?

Jawaban: bisa Variatif, dapat bercerita kebiasaan yang masih dilaksanakan secara turun-menurun di daerahmu.

3. Tuliskan 2 manfaat keragaman budaya yang ada di sekitarmu?

Jawaban: bisa Variatif, bisa dapat meningkatkan rasa toleransi dan saling menghormati antar masyarakat, meningkatkan penghasilan negara melalui pariwisata budaya.

4. Bagaimana cara menyikapi keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekitarmu?

Jawaban: bisa Variatif, dapat menghargai perbedaan, mempelajari budaya lain.

5. Tuliskan cara menjaga keragaman budaya

Jawaban: bisa Variatif, bermain dengan siapa saja, mau menerima keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di masyarakat, mempelajari kesenian daerah lainnya mengembangkan budaya daerah sendiri, mengadakan dan mengikuti pertunjukan kesenian daerah.

Rubrik penilaian soal

No soal	Kriteria dan Skor		
1.	Dapat menuliskan minimal 5 keberagaman budaya (5 poin)	Hanya Menuliskan 3-4 keberagaman budaya (4 (poin)	Hanya Menuliskan 1 atau 2 keberagaman budaya (3 poin)

2.	Menuliskan kearifan lokal dengan lengkap (5 Poin)	Menuliskan kearifan lokal kurang lengkap informasi (4 Poin)	Hanya menuliskan nama keaarifan lokal saja. (3 poin)
3.	Benar 2 (5 poin)	Benar 1 (4 Poin)	Tidak diisi (1 Poin)
4.	Benar dan lengkap (5 poin)	Kurang lengkap (3 Poin) (4 Poin)	Tidak lengkap (2 poin)
5.	Benar dan lengkap (5 poin)	Kurang lengkap (3 Poin) (4 Poin)	Tidak lengkap (2 poin)

Rumus Penilaian Uji Kompetensi Bab VII:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

Guru dapat memodifikasi jumlah skor dan penilaian sesuai kebutuhan.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Sumber belajar utama dapat menggunakan *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Edisi Revisi*.
2. Guru juga dapat menggunakan sumber belajar lain seperti buku-buku bertema budaya dan kearifan lokal atau perangkat ajar dari Platform Merdeka Mengajar.
3. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Edisi 2021*.
4. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Edisi 2021*.

C. DAFTAR PUSTAKA

Devi Poppy K, Anggraeni Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Fitri, Amalia, dkk. 2023. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi)*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Fitri, Amalia, dkk. 2023. *Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi).* Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

https://bobo.grid.id/read/083705742/apa-saja-faktor-yang-dapat-menyebabkan-terjadinya-perubahan-iklim?page=all. Diunduh pada 28 Mei 2024.

https://bobo.grid.id/read/083893810/kondisi-lingkungan-yang-memengaruhi-kesehatan-materi-kelas-3-sd?page=all. Diunduh pada 28 Mei 2024.

https://kids.grid.id/read/473997520/pengertian-dan-jenis-jenis-pencemaran-lingkungan-ipas-kelas-6-sd?page=all. Diunduh pada 28 Mei 2024.

https://www.bola.com/ragam/read/5086439/contoh-contoh-soal-materi-tentang-pemanasan-global-dan-kunci-jawabannya?page=3. Diunduh pada 28 Mei 2024.

Radjiman dan A. Triyono. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 : untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sadiman, Irawan Sadad dan Shendy Amalia. 2008. *Ilmu pegetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Suranti dan Eko Setiawan Saptiarso. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 : untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sutoyo dan Leo Agung. 2009. *IPS 4 : untuk SD / MI Kelas 4.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.