

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе.

по теме «Домашние животные»

Сенина Л.В. воспитатель МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интереса и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым.	(Воспитатель встречает детей одевшись в костюм бабушки) <u>Воспитатель:</u> Многие люди живут в городе, а я живу в деревне. Я очень люблю свой дом. В моем дворе много животных, за которыми я ухаживаю. Вы хотите попасть в гости ко мне? (ответы детей) Но чтобы добраться до моего домика вам надо, закрыть глазки и просчитать до трех. <u>Воспитатель:</u> Раз, два, три. Вот мы и очутились у нашего домика. В моем дворе много животных, за которыми я ухаживаю.	Социально-коммуникативное; коммуникативная	Специальное моделирование ситуаций общения.	Слово педагога, речь детей. Презентация.	Проявляет интерес на предстоящую деятельность. Общается и взаимодействует со взрослым.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Владение речью как средством	<u>Воспитатель:</u> Это домашние животные, потому что живут они рядом с домом, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю за ними. Все домашние животные приносят пользу. Ребята я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадаете, какие животные живут у меня во дворе. Сено день и ночь жует, Много молока дает.	Социально-коммуникативное; коммуникативная. Познавательное; познавательно-исследовательская Физическое; двигательная. Речевое;	Специальное моделирование ситуаций общения.	Слово педагога, речь детей. Презентация. Фигурки домашних животных, картинки с кормом для животных.	Сформированы первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира. Владеет речью как средством общения. Сформирована готовность к совместной

общения и культуры. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	(корова) (Показывает картинку корову с теленком) Кто детеныш коровы? (теленок) Как вы думаете, какую пользу приносит корова? (Ответы детей.) Корова дает молоко. Молоко очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребята? Из молока я делаю сметану и творожок. (обратить внимание на корову). <u>Воспитатель.</u> Молодцы! Слушайте следующую загадку: «М-е-е» - детишек кто зовет? А бородкой кто трясет? У кого витые рожки И как ягодки глаза? Нам на встречу по дорожке Приближается....(Коза). <i>(Показываю картинку- козу с козленком).</i> <i>Ребята, а вы знаете как зовут детеныша козы?</i> <i>Если дети затрудняются ответить бабушка подсказывает (козленок)</i> Как вы думаете, какую пользу приносит коза? (Ответы детей.) Коза нам дает молоко и пух. Из пуха я пряду нитку и вяжу внучатам теплые носочки. (Обращаю внимание детей на козу и на носочки). <u>Воспитатель.</u> Ну, вот вам следующая загадка: Мордочка усатая, Шубка полосатая. Мягкие лапки, А в лапках - цап-царапки. (Кошка)				деятельности со сверстниками. Развита самостоятельная творческая деятельность.
---	---	--	--	--	---

	<i>Показываю картинку Кошки с котенком).</i> <u>Воспитатель:</u> <i>Ребята, а кто знает, как называется детеныш кошки?</i> <i>Правильно котенок.</i> Молодцы! Конечно, в деревне нельзя без кошки. А зачем нам в доме нужна кошка? <u>Воспитатель:</u> слушайте загадку: У меня отличный слух, Умный взгляд и тонкий нюх. Сразу лезу с кошкой в драку, Потому что я(Собака). <i>(показываю картинку Собаки со щенком)</i> <u>Воспитатель:</u> Правильно. Это собака. Как вы думаете, как называется детеныш собаки? А зачем во дворе собака? <u>Воспитатель:</u> Я люблю свою собаку, я ее глажу. Она виляет хвостом, прыгает от радости. А вы знаете, как называется дом, в котором живет собака? <u>Воспитатель:</u> послушайте следующую загадку: Ходит зёрнышки клюёт. Яйца в гнёздышко несёт.				
--	--	--	--	--	--

	«Ко-ко-ко» по улице. Кто гуляет? (Курица) <u>Воспитатель:</u> Еще у меня во дворе есть куры и утки. Как вы думаете, какая от них польза? (Ответы детей). Конечно, они несут яйца. Яйца мы кушаем, а еще я стряпаю из муки и яиц блинчики. Мои внучата очень любят блинчики. А вы знаете, что это за маленькие пушистые комочки? (Показывает цыплят). Конечно, это цыплята, которые вырастут и будут настоящими курицами и петухами. <u>Воспитатель:</u> Ребята я знаю интересную игру, а давайте с вами поиграем. Воспитатель: А давайте немного поиграем, я уду называть домашнее животное, а вы будете изображать это животное. -Ну ка обернись да в корову превратись. -Ну ка обернись да в козу превратись. -Ну ка обернись да в кошку превратись. -Ну ка обернись да в собаку превратись. <u>Воспитатель:</u> Молодцы, как весело с вами играть, да вот беда устала я ребятки. Сегодня я вам рассказала про своих любимцев. Давайте вспомним и назовём, какие животные живут у меня во дворе? Это - какие животные? <u>Воспитатель:</u> Ох, ребята я перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зеленая травка, молоко, мясная косточка и пшено. Ребята, пожалуйста, помогите мне накормить животных.				
--	--	--	--	--	--

	Воспитатель вместе с детьми «кормит» животных: корову и козу - зеленой травкой, собаку - мясной косточкой, кошку с котятами – молоком, домашних птиц – пшеном. <u>Воспитатель:</u> Вот какие вы у меня хорошие помощники, помогли бабушке по хозяйству. Я хочу вас пригласить испечь оладушки, я как узнала что вы в гости придете сразу тесто завела , из муки, яиц и молока. Ребята помогут испечь? (Пекут из теста оладушки)				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; Саморегуляция собственных действий.	<u>Воспитатель:</u> Я сейчас вас угощу оладушками. <i>(Дети моют руки.)</i> Бабушка угощает их оладушками (заранее приготовленными). <u>Воспитатель:</u> Ладушки, ладушки! Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше – два, Полине - два, Ани – два, Антошке – два, Денису – два, Вики – два, Хороши оладушки У нашей доброй бабушки! <i>(Дети благодарят бабушку за вкусные оладушки.)</i> В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка	Социально коммуникативное развитие; коммуникативная.	Специальное моделирование ситуаций общения	Слово педагога, речь детей. Соленое тесто.	Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками; оценивает собственную деятельность.