Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе.
по теме «Домашние животные»
Сенина Л.В. воспитатель МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интереса и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым.	(Воспитатель встречает детей одевшись в костюм бабушки) Воспитатель: Многие люди живут в городе, а я живу в деревне. Я очень люблю свой дом. В моем дворе много животных, за которыми я ухаживаю. Вы хотите попасть в гости ко мне? (ответы детей) Но чтобы добраться до моего домика вам надо, закрыть глазки и просчитать до трех. Воспитатель: Раз, два, три. Вот мы и очутились у нашего домика. В моем дворе много животных, за которыми я ухаживаю.	Социально-коммуникативное; коммуникативная	Специальное моделирование ситуаций общения.	Слово педагога, речь детей. Презентация.	Проявляет интерес на предстоящую деятельность. Общается и взаимодействует со взрослым.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Владение речью как средством	Воспитатель: Это домашние животные, потому что живут они рядом с домом, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю за ними. Все домашние животные приносят пользу. Ребята я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадаете, какие животные живут у меня во дворе. Сено день и ночь жует, Много молока дает.	Социально-коммуникативное; коммуникативная. Познавательное; познавательно-исследовательская Физическое; двигательная. Речевое;	Специальное моделирование ситуаций общения.	Слово педагога, речь детей. Презентация. Фигурки домашних животных, картинки с кормом для животных.	Сформированы первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира. Владеет речью как средством общения. Сформирована готовность к совместной

общения и культуры. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	(корова) (Показывает картинку корову с теленком) Кто детеныш коровы? (теленок) Как вы думаете, какую пользу приносит корова? (Ответы детей.) Корова дает молоко. Молоко очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребята? Из молока я делаю сметану и творожок. (обратить внимание на корову). <u>Воспитатель:</u> Молодцы! Слушайте следующую загадку: «М-е-е» - детишек кто зовет? А бородкой кто трясет? У кого витые рожки И как ягодки глаза? Нам на встречу по дорожке Приближается….(Коза). *(Показываю картинку- козу с козленком).* *Ребята, а вы знаете как зовут детеныша козы?* *Если дети затрудняются ответить бабушка подсказывает (козленок)* Как вы думаете, какую пользу приносит коза? (Ответы детей.) Коза нам дает молоко и пух. Из пуха я пряду нитку и вяжу внучатам теплые носочки. (Обращаю внимание детей на козу и на носочки). <u>Воспитатель:</u> Ну, вот вам следующая загадка: Мордочка усатая, Шубка полосатая. Мягкие лапки, А в лапках - цап-царапки. (Кошка)				деятельности со сверстниками. Развита самостоятельная творческая деятельность.

	Показываю картинку Кошки с котенком). <u>Воспитатель:</u> *Ребята, а кто знает, как называется детеныш кошки?* *Правильно котенок.* Молодцы! Конечно, в деревне нельзя без кошки. А зачем нам в доме нужна кошка? <u>Воспитатель:</u> слушайте загадку: У меня отличный слух, Умный взгляд и тонкий нюх. Сразу лезу с кошкой в драку, Потому что я ….(Собака). *(показываю картинку Собаки со щенком)* <u>Воспитатель</u> : Правильно. Это собака. Как вы думаете, как называется детеныш собаки? А зачем во дворе собака? <u>Воспитатель</u>: Я люблю свою собаку, я ее глажу. Она виляет хвостом, прыгает от радости. А вы знаете, как называется дом, в котором живет собака? <u>Воспитатель</u>: послушайте следующую загадку: Ходит зёрнышки клюёт. Яйца в гнёздышко несёт.				

	«Ко-ко-ко» по улице. Кто гуляет? (Курица) Воспитатель: Еще у меня во дворе есть куры и утки. Как вы думаете, какая от них польза? (Ответы детей). Конечно, они несут яйца. Яйца мы кушаем, а еще я стряпаю из муки и яиц блинчики. Мои внучата очень любят блинчики. А вы знаете, что это за маленькие пушистые комочки? (Показывает цыплят). Конечно, это цыплята, которые вырастут и будут настоящими курицами и петухами. Воспитатель: Ребята я знаю интересную игру, а давайте с вами поиграем. Воспитатель: А давайте немного поиграем, я уду называть домашнее животное, а вы будете изображать это животное. -Ну ка обернись да в корову превратись. -Ну ка обернись да в козу превратись. -Ну ка обернись да в кошку превратись. -Ну ка обернись да в собаку превратись. Воспитатель: Молодцы, как весело с вами играть, да вот беда устала я ребятки. Сегодня я вам рассказала про своих любимцев. Давайте вспомним и назовём, какие животные живут у меня во дворе? Это - какие животные? Воспитатель: Ох, ребята я перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зеленая травка, молоко, мясная косточка и пшено. Ребята, пожалуйста, помогите мне накормить животных.				

	Воспитатель вместе с детьми «кормит» животных: корову и козу - зеленой травкой, собаку - мясной косточкой, кошку с котятами – молоком, домашних птиц – пшеном. Воспитатель: Вот какие вы у меня хорошие помощники, помогли бабушке по хозяйству. Я хочу вас пригласить испечь оладушки, я как узнала что вы в гости придете сразу тесто завела , из муки, яиц и молока. Ребята поможете испечь? (Пекут из теста оладушки)				

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; Саморегуляция собственных действий.	Воспитатель: Я сейчас вас угощу оладушками. (*Дети моют руки.*) Бабушка угощает их оладушками (заранее приготовленными). Воспитатель: Ладушки, ладушки! Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше – два, Полине - два, Ани – два, Антошке – два, Денису – два, Вики – два, Хороши оладушки У нашей доброй бабушки! (*Дети благодарят бабушку за вкусные оладушки.)* В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка	Социально коммуникативное развитие; коммуникативная.	Специальное моделирование ситуаций общения	Слово педагога, речь детей. Соленое тесто.	Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками; оценивает собственную деятельность.