



Situació d'aprenentatge

Basada en la [plantilla oficial del Departament](#), publicada a la web del currículum

Títol	Aventurers de l'Orientació
Curs (Nivell educatiu)	CS
Àrea / Matèria / Àmbit	Educació Física, Coneixement del medi, Matemàtiques, Llengua catalana

DESCRIPCIÓ *Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? Quin repte planteja?*

Aventurers de l'orientació

Aquesta situació d'aprenentatge, titulada "*Aventurers de l'orientació*", sorgeix de la necessitat de dotar l'alumnat de CS d'Educació Primària d'habilitats per orientar-se i moure's de manera autònoma i respectuosa en entorns coneguts i desconeguts, fomentant valors com la cooperació, el respecte pel medi natural i la inclusió. A través d'activitats pràctiques i vivencials, els alumnes aprendran a utilitzar eines com mapes i brúixoles, desenvoluparan el pensament estratègic i el treball en equip, i adoptaran hàbits saludables relacionats amb l'activitat física en el medi natural.

Aquesta SdA està relacionada amb el treball transversal de la sostenibilitat i l'ocupació del temps de lleure de manera saludable i activa, així com amb altres situacions d'aprenentatge orientades a fomentar el respecte per l'entorn i el desenvolupament de competències motrius en contextos quotidians.

Context: La SdA se situa al voltant de l'entorn proper de l'escola, incloent el pati i zones naturals o urbanes pròximes, aprofitant les seves característiques per introduir l'alumnat al món de l'orientació. Els alumnes treballaran en grups cooperatius per superar reptes, ajudant-se mútuament i valorant les capacitats individuals i col·lectives.

Repte: Els alumnes hauran de convertir-se en "aventurers de l'orientació" i superar una cursa d'orientació al voltant de l'escola. Per fer-ho, hauran de demostrar que són capaços de llegir mapes, utilitzar una brúixola, identificar punts de referència i col·laborar per arribar a les metes establertes en el menor temps possible, tot respectant les normes i cuidant l'entorn. Un cop superada la cursa, en properes sessions n'hauran de planificar i dissenyar una per a la resta de companys.

Totes les escoles que hagin realitzat aquesta situació d'aprenentatge, o una part, podran assistir a la xerrada dels Aligots, que durà es terme per celebrar el Dia Mundial de l'activitat Física.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES *Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:*

Competències específiques	Àrea o matèria
CE1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats, habilitats i destreses motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.	Educació Física
CE2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i d'altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per a adquirir hàbits que contribueixen al benestar	Educació Física

físic, mental i social.		
CE3. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.	Educació Física	
CE5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.	Educació Física	
CE3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament, un projecte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament com el pensament de disseny i el pensament computacional, per resoldre necessitats concretes.	Coneixement del medi natural, social i cultural	
CE1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.	Matemàtiques	
CE3. Produir textos orals i multifuncionals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	Llengua catalana	
TRACTAMENT DE LES <u>COMPETÈNCIES TRANSVERSALS</u> (*X Marcar les que es desenvolupen)		
1/ Ciutadana	X*	CC4. Identificar les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i iniciar-se en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.
2/ Emprenedora	X	CE3. Crear idees i solucions originals, planificar tasques i cooperar amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa empenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.
3/ Personal, social i d'aprendre a aprendre	X	CPSAA 3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

4/ Digital	X	CD2. Crear, integrar i reelaborar continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic, etc.) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que es reutilitzen.
OBJECTIUS D'APRENTATGE Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT		CRITERIS D'AVUACIÓ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
CE1 EF Demostrar destreses d'orientació i moviment mitjançant l'ús de mapes per resoldre reptes d'orientació en el pati de l'escola i/o entorns naturals, per afavorir la seguretat i autonomia en l'entorn.		Identificar i aplicar les tècniques d'orientació mitjançant mapes de l'escola i/o de l'entorn per garantir l'èxit en el repte d'orientació.
CE2 EF Desenvolupar hàbits de moviment i activitat física en espais naturals per incorporar-los en la vida quotidiana com a pràctiques beneficioses per al benestar físic i emocional.		Integrar la pràctica habitual d'activitats físiques en el dia a dia amb un enfocament d'hàbits saludables, com l'alimentació, la hidratació i la higiene, en el context d'activitats a l'escola.
CE3 EF Utilitzar mapes i altres recursos tècnics per recórrer espais coneguts i desconeguts de forma respectuosa, contribuint a la conservació i millora de l'entorn natural.		Aplicar correctament les mesures de seguretat, de conservació i protocols de primers auxilis durant activitats físiques en espais naturals, identificant els possibles riscos.
CE3 CM Identificar les funcionalitats de la brúixola i dels mapes per utilitzar-los en l'orientació i resolució de reptes a l'entorn escolar, per aplicar-ho, a nivell pràctic, en contextos reals.		Orientar-se correctament seguint un mapa i una brúixola per resoldre reptes d'orientació a l'entorn escolar.
CE5 EF Col·laborar activament amb els companys en la creació de materials per a activitats d'orientació, promovent un ambient inclusiu i d'ajuda mútua.		Col·laborar amb els companys per completar una cursa d'orientació respectant les normes i ajudant els altres a aconseguir l'objectiu. Aplicar habilitats socials en la resolució de conflictes durant una activitat d'orientació, mostrant empatia i respecte pels companys

CE3 CM Utilitzar el pensament creatiu i el treball cooperatiu en projectes d'orientació per resoldre necessitats concretes en l'entorn natural, afavorint una experiència significativa i interdisciplinària.	Aplicar les destreses desenvolupades en les activitats per resoldre reptes d'orientació del nostre entorn més proper.
CE3 LLC Expressar oralment els processos d'orientació i resolució de reptes amb claredat i coherència, per fomentar l'autonomia i la seguretat en situacions de moviment en espais variats.	Aplicar habilitats comunicatives i socials en la resolució de reptes plantejats així com de conflictes durant una activitat d'orientació, mostrant empatia i respecte pels companys
SABERS Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:	
Saber	Àrea o matèria
1.Resolució de problemes en situacions motrius 1.1.Resolució de reptes i projectes motrius 1.1.1. Elaboració de pràctiques d'activitats físiques múltiples i variades a l'escola i a l'entorn. 1.1.7. Aplicació de les accions pròpies òptimes a les capacitats i limitacions personals i a l'objectiu, la lògica interna, l'espai, el temps, el material, les normes i els participants de les situacions motrius plantejades. 1.1.8 Coordinació d'accions amb les altres persones en situacions de pràctica d'activitats físiques col·laboratives, cooperatives i de cooperació-oposició. 1.1.9 Elaboració d'estratègies inèdites de resolució de situacions motrius no plantejades o practicades anteriorment. 1.2. Esquema corporal 1.2.4 Execució de la lateralitat amb els segments corporals dominants i no dominants i la seva combinació a través de situacions motrius que impliquin successió o simultaneïtat en l'ús dels dos segments. 1.2.6 Estructuració del propi cos en relació amb l'espai i el temps en situacions motrius complexes. 1.3. Habilitats motrius 1.3.2 Utilització de les capacitats físiques de forma genèrica i jugada a	Educació Física

través d'activitats d'intensitat entre moderada i elevada orientades a la millora de la salut i de l'autoconeixement. 2.Vida activa i saludable 2.1.Hàbits saludables 2.1.2 Aplicació de manera autònoma d'hàbits higiènics de manera regular en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana, entenent els beneficis que comporten per a la salut. 4. Interacció amb l'entorn en el temps de lleure 4.1.Temps de lleure saludable 4.1.5. Planificació de diferents pràctiques d'activitats físiques que es poden dur a terme al barri, al poble o a la ciutat o al medi natural i de les mesures que es poden prendre per no malmetre l'entorn. - 4.1.6. Autoconstrucció de materials atractius, funcionals i segurs que puguin ser utilitzats en la pràctica d'activitats físiques.	
2.Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge 2. 1. 1.Selecció i utilització de materials, eines i recursos analògics i digitals adequats per la realització del repte plantejat. 3.Societats i territoris 3.2. Lliçons del passat 3.2.7.Valoració del patrimoni natural i cultural com un bé i un recurs per fer-ne ús des de la cura i la seva conservació.	Coneixement del Medi natural, social i cultural
1.Sentit numeric 1.1.Comptatge 1.1.1. Ús d'estratègies variades de comptatge en situacions de la vida quotidiana. 2. Sentit de la mesura 2.2.Mesura 2.2.1.Introducció de les unitats de mesura longitud (cm/m/km) i graus 3.Sentit espacial 3.2.Localització i sistemes de representació 3.2.1.Domini en la localització i desplaçaments en plànols i mapes a	Matemàtiques

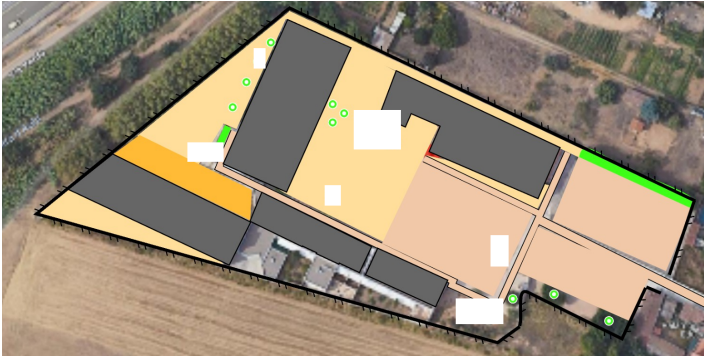
partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies (escales). 4. Sentit socioemocional 4.2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat. 4.2.1. Aplicació de tècniques cooperatives per al treball en equip en matemàtiques i estratègies per a la gestió de conflictes. 4.2.2. Promoció de conductes empàtiques i inclusives i acceptació de la diversitat, també les referents a la diversitat de gènere, present en l'aula i en la societat.	
2.Comunicació oral 2.1.Interès per expressar-se oralment amb pronunciació i entonació adequades en totes les situacions. 2.2. Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, en la vida quotidiana i en mitjans de comunicació.	Llengua Catalana
DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE <i>Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitem?, etc.</i>	
La metodologia que es preveu utilitzar, bàsicament, és: l'aprenentatge basat en reptes i l'aprenentatge cooperatiu i vivencial.	
AGRUPAMENTS:	
En aquesta SdA predominen les activitats grupals (3, 4, o 5 components) i les activitats amb el grup-classe. També hi podem trobar algunes activitats en parelles i individuals.	
MATERIALS:	
Mapes, brúixoles, balises, pinces, cons, guixos de colors, cordes, material plastificat, tapa-ulls.. (trobareu el material a cada sessió).	

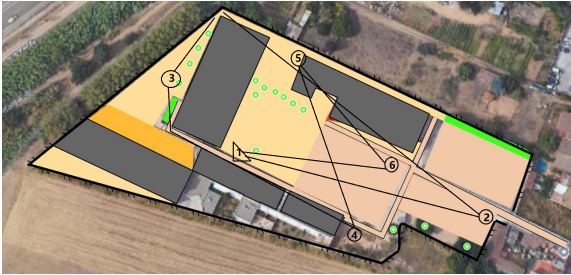
ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ:
Trobareu totes les activitats en el següent [enllaç](#)

	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	1a sessió Abans de començar les activitats, els alumnes realitzaran un KPSI inicial per saber quins coneixements previs tenen vers les curses d'orientació.	10'
	Formulem hipòtesis - Realitzar una conversa amb el grup-classe, formulant hipòtesis de: Com es devien orientar els humans antigament? (anotar les principals hipòtesis) - Verificar les hipòtesis mitjançant aquesta presentació . - Ens veiem que capaços d'orientar-nos com ho feien abans?	20'
	Què en sabem? - Què en sabem de les curses d'orientació? Podem visualitzar el següent vídeo: ▶ Les curses d'orientació FBO - curt	20'
	Modalitats? MODALITATS CURSES ORIENTACIÓ  - https://orientacio.cat/	

	Origens? Els orígens de les curses d'orientació Les curses d'orientació van néixer en els països nòrdics, concretament a Suècia, on es va començar a practicar com entrenament militar al 1888, coincidint amb l'aparició de nous models de mapa topogràfic. Va ser qüestió de temps que la seva difusió arribés a l'àmbit públic, i s'estengués per tota Europa i la resta del món. La primera cursa d'orientació es va celebrar al 1919 a prop de Estocolm, organitzada pel comandant Ernest Killander, que és considerat el precursor de l'orientació esportiva moderna; des del 1942 constitueix una assignatura escolar a Suècia. La International Orienteering Federation (IOF) es va fundar al 1961, obtenint el reconeixement olímpic a l'any 1977. Actualment hi ha 70 federacions internacionals a la IOF. Als anys 80 l'orientació arriba a Espanya de la mà del professor d'esgrima suec Martin Kronlund, qui, des de l'INEF de Madrid, va incloure aquest esport en la preparació física dels seus alumnes i va encarregar el que vas ser el primer mapa d'orientació d'Espanya, el de la Casa de Campo. - https://orientacio.cat/coneix-la-federacio/historia-de-la-fcoc/ Avaluació: Formulari	5'
	Instruments d'avaluació: KPSI inicial i formulari Materials: Ordinador individual i projector	
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	2a sessió Inquilins Grups de 3 formant un cercle. Dos alumnes s'agafen de les mans (un serà la paret dreta i l'altre l'esquerra) i un al mig (inquilí). Una persona dirà: paret dreta, o paret esquerra, o inquilí, i els anomenats canviaran de lloc. Qui es quedi sense grup es posarà al mig del cercle i a la propera buscarà una nova casa.  Si diem terratrèmol canviarem tots de lloc.	10'
		15'

	Fem camins En grups de 4. Cada grup marca un recorregut al terra de la pista amb un guix de color. Cada equip segueix el camí fet per l'altre equip.	15'
	Buscar un esport amagat Per parelles, un amagarà la targeta d'un esport, en un lloc del pati, l'altre l'haurà de buscar amb les indicacions del company que l'anirà guiant: 10 passes endavant, gira a la dreta,... Canvi de rol	10'
	Ens deixem guiar Per parelles, els alumnes distribuïts pel pati hauran de seguir les instruccions de la parella (un amb els ulls tapats camina i l'altre vigila que no prengui mal i el guia verbalment). De tan en tan els farem parar i sense treure's el mocador hauran d'endevinar a on són respecte l'espai i del seu company/a. Canvis de rol	5'
	Simón diu Un dirà diferents ordres que hem de realitzar: posar-se al nord de la pista, tocar la porteria del sud...	5'
	Recollida del material i reflexió de com ha anat la sessió Material: Guixos de colors, targetes dels esports, tapa-ulls.	
	3a sessió Per grups dibuixar un plànol de la pista. Grups de 3. Sobre una quadricula cada grup haurà de dibuixar un plànol de la pista on hi haurà diferents objectes (un banc, un matalàs, 4 cercles, una escaleta,). Un cop dibuixat hauran de marcar un circuit i explicar que han de fer a cada objecte.	10'
	Realitzem els circuits dels altres grups Tots realitzarem el circuits que ens han preparat i explicat els altres grups.	15'
	Llegir i córrer Tornarem agafar el dibuix del nostre plànol (amb el nostre itinerari marcat). A cada membre del grup els hi donarem un text. Per grups de 3 van movent-se pel pati de l'escola.	15'

	Un llegeix en veu alta fins al primer punt ;i els altres en veu baixa. Quan arriben al punt intercanvien rols. I així van fent sense deixar de llegir, cada cop intentant anar més ràpid Això els acostumarà a moure's per diferents terrenys mentre observen un text. Que més endavant serà un mapa. Joc del telèfon per relleus Grups de 5 persones. Cada persona de cada grup es situarà a un lloc de pati (tots els 1 al costat de la porteria, tots els 2 davant de la font,...). El mestre els hi donarà un missatge a tots els nº1 (ex: avui el sol ha sortit a 2/4 de 7). A la senyal el nº1 ha d'anar corrents on està el nº2 del seu equip i passar-li el missatge, i així successivament fins últim que li haurà de dir al mestre. Recollir el material Material: Full amb una quadrícula, text, bancs, cercles, matalàs, escaleta,...	10' 5'
	4t sessió Acabar d'omplir mapa Per parelles, es donarà als alumnes un mapa de l'escola on hi haurà uns requadres en blanc sense res dibuixat. Els alumnes hauran de dibuixar que hi ha en aquests espais per a completar el mapa.  Hem de tocar... A cada alumne se li dona una mapa de l'escola i un llapis. El mestre indicarà un element del pati, els alumnes l'hauran d'anar a tocar el més ràpid possible i marcar-lo en el seu mapa.	10' 15'

	Marcar itineraris Cada grup marcarà un recorregut en el mapa on marcarà 6 punts diferents i amb un ordre determinat  Realitzar un itinerari d'un altre grup S'intercanvien els mapes i cada grup a de realitzar un recorregut per per un altre grup Reagrupem la classe i reflexionem com ens hem sentit, si ens ha estat fàcil o ens ha costat, si ens hem entès amb els companys... Material: Mapes de l'escola per cada nen, 6 mapes de l'escola amb requadres buits 6, llapis,	10' 15' 5'
	5a sessió Construir balises d'orientació: Per construir l'objecte necessites: cartrons, cartolina taronja i blanca, cordill goma, cola, grapadora i funda per folrar llibres. Retalla tres peces de cartró de 30x30 cm o 15x15 cm. Uneix-les amb una grapadora deixant marge per unir-les. Retalla les cartolines en triangles i enganxa-les al cartró. Fes forats a la part superior dels costats i passa-hi cordill o un elàstic (millor elàstic per evitar trencaments).	15'



Amagar balises i senyar-les en un plànol:

Grups de 4. Cada grup tindrà un plànol. Els alumnes amagaran les balises (a dins hi posaran [la figura d'un esport](#)) que han elaborat i assenyalaran al plànol el lloc exacte on les han amagat.

20'

Buscar les balises:

Mateixos grups. El mestre/a donarà a cada grup el plànol d'un altre grup i una graella. Hauran de buscar les balises assenyalades el més ràpid possible i anotar quin esport han trobat a cada balisa.

[Graella](#)

20'

Recollida del material per grups. Reflexió del que s'ha treballat.

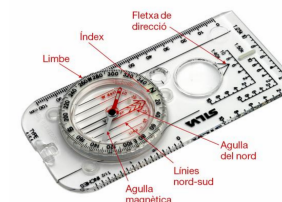
Material: Plànol del pati de l'escola. Per a la construcció de les balises: cartró, folis blancs i taronges, cola, goma, Imprimir targetes dels esports i [graella d'anotacions](#).

5'

6a sessió

Visionat del següent vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=tDvyR4EuiSA>



15'

Joc: Nord, sud, est i oest

Situem als alumnes al mig de la pista i definim quatre bandes que limitin el terreny de joc. Cada banda serà un punt cardinal (nord, sud, est i oest). Ho escriurem el guix al terra. Els alumnes estaran

20'

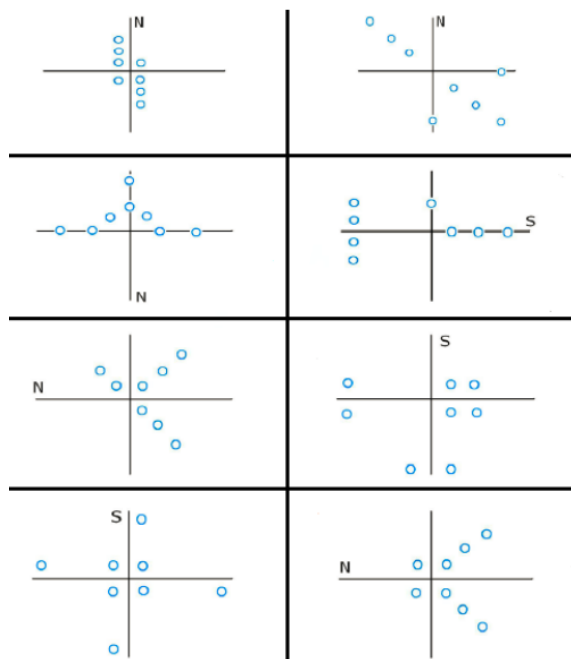
corrents agafats de la mà per parelles. El mestre crida ben fort un dels punts cardinals i totes les parelles s'han de dirigir a la banda corresponent

Joc Els punts cardinals

Grups de 8. Cada grup tindrà un espai delimitat amb unes cordes a terra en forma de creu que seran els punts cardinals.

El joc comença quan el mestre dóna a cada capità/ana [una fitxa](#) que tots els membres del grup hauran d'interpretar i d'imitar, simulant que cadascú és un cercle blau. S'asseuran a terra i es quedaran quiets fins que el mestre comprovi si la seva posició correspon exactament amb la fitxa.

Una vegada aconseguida la posició se'ls donarà una altra fitxa i així fins completar les vuit. Cal tenir molt en compte la posició dels punts cardinals (N i S) als plànols ja que varia.



	La brúixola 1 Grups de 3. Se'ls hi donarà una brúixola i se'ls hi explicarà el seu funcionament. - Hauran d'anotar algun element del pati que estigui al N, S, E, O. - Ara se'ls hi donarà alguna element del pati (la font, el gronxador, la cistella, la portaria,...) i hauran d'anotar a quin punt cardinal es troben. - Localitzar punts segons un rumb donat respecte un punt concret. Comprovació de les graelles. Breu reflexió sobre com s'ha desenvolupat la sessió Recollida del material Material: brúixoles, fitxa, guixos, cordes, papers i llapis.	15'
	7a sessió N/S/E/O Individual. Amb guixos cada alumne marcarà una creu al terra, i posarà N de nord, S, E, O. El mestre dirà un punt cardinal l'alumne hi ha d'anar el més ràpid possible. (És com el joc: terra, mar i aire).	10'
	Recordatori de la brúixola. Per parelles cada una brúixola (totes les parelles sortiran del mateix punt) se'ls hi donarà indicacions: 13 passes al N, 5 passes al S,..... per tal que arriben a un lloc concret. Tots i han arribat? Brúixola 2 Grups de 3. Se'ls hi donarà una brúixola i hauran de localitzar elements del pati segons una sèrie de graus que hauran de marcar a la brúixola. 1. Quin element pots veure situat a 90°? 2. Quin element pots veure situat a 140°? 3. Quin element pots veure situat a 240°? 4. Quin element pots veure situat a 320°? Com ho farem: Girarem el limbe fins a col·locar els graus donats en correspondència amb la fletxa de direcció. Farem coincidir la fletxa del nord amb l'agulla imantada i ja podrem observar a través de seguir la	10'

	visual des de la fletxa de direcció, l'element que estem buscant. Recorregut guiat Des d'un punt concret del pati comença l'activitat. Cada grup, té una brúixola i una graella. Hauran de seguir unes indicacions per tal de dur a terme el circuit correcte. Ex: 1- Dirigeix-te uns 22 passos 220° al N un cop arribis al punt correcte (afaga un gomet que trobaràs dins d'una caps/sobre) 2- Dirigeix-te uns 16 passos 92° al N (agafa un gomet..). 3- 4- 5- Final de la cursa Recollir material Material: guixos, brúixoles, recorregut guiat, Fitxa punts cardinals, Graella,	20'
	8a sessió Simbologia dels mapes Se'ls hi presentarà la simbologia que tenen els mapes d'orientació. Cada alumne comentarà un símbol	15'
	Mapa de símbols del nostre pati Grups de 3/4. Amb un mapa de l'escola (verge de símbols) aniran dibuixant la representació dels símbols que vagin trobant.	10'
	Colors dels mapes El grau de penetrabilitat (facilitat que ofereix el terreny per poder ser transitat), ve determinat per una escala de colors; colors clars (màxima) i colors foscos (mínima). Comprovació a través del mapa de l'escola.	15'



Els controls.

Són punts de pas obligatori, situats en diferents zones del mapa i senyalitzats amb un cercle. El punt de sortida es representa amb un triangle i el punt d'arribada amb dos cercles concèntrics.

Sortida	Punt de control	Arribada	Sortida-Arribada
			

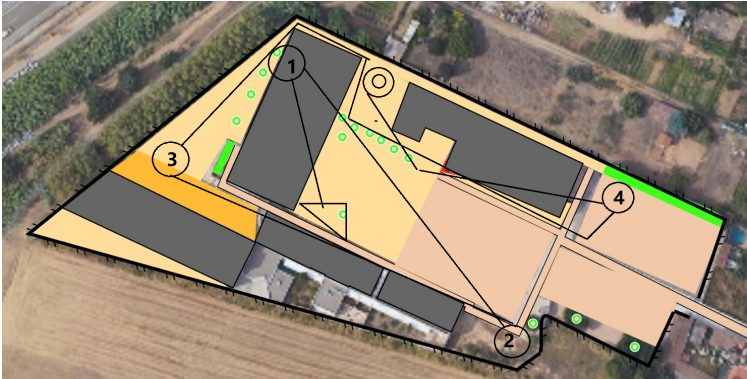
Graella de control i controls

A cada control trobarem una pinça que permet fer unes petites perforacions a la targeta. La pinça dibuixa una forma diferent a la nostra targeta (ja que les punxes de cada pinça són diferents). D'aquesta manera, quan arribem a la meta, es pot saber si hem passat per tots els punts de control.

Fem una petita prova- Grups de 4

Cada grup tindrà una targeta petita se li donarà un mapa, amb una sortida, 4 controls i una arribada. Els grups hauran de passar pels controls i marcar-los amb la pinça.

15'

	 Autocontrol de les graelles de control i recollida de material. Material: Fulls amb la simbologia, mapa de l'escola, targeta de control,	5'
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	9a sessió Cursa d'orientació En aquesta ocasió intentarem anar a un espai a l'aire lliure (un petit bosc), un parc,...a prop de l'escola o aprofitar una sortida escolar. . Anar caminant fins on realitzarem la cursa d'orientació. . Realització de grups de 3 o 4 persones . Entrega a cada grup d'un plànol amb la posició de les balises i una graella de controls Realització de la cursa Tornada a l'escola Material: Mapa de la cursa per cada grup, balises i pines, targetes de control per cada grup.	60'
Activitats de transferència	10a sessió/ 11a sessió Disseny d'una cursa d'orientació amb activitats	60'

Apliquem el que hem après	Grups de 4 o 5, al pati de l'escola, dissenyar i elaborar d'una petita cursa d'orientació amb 5 controls, on a cada control, a part de marcar la pinça, hauran de pensar-se un petit repte o pregunta o activitat física... per superar a cada control Realització de les curses dissenyades pels companys Autoavaluació: Realització d'aquesta Diana d'autoavaluació Material: Plànol de l'escola, graelles elaborades pels alumnes, llapis, paper, material per realitzar les proves...Diana d'autoavaluació	60'
	Avaluació Final: KPSI final (tornaran a realitzar el KPSI inicial) Rúbrica d'avaluació pel docent	
Activitat de cloenda	Xerrada amb en Jan Amat (12 sessió) Tots els centres participants, que hagin desenvolupat la totalitat o alguna part d'aquesta situació d'aprenentatge, podran participar de la xerrada "Aventurers de l'orientació a càrrec d'en Jan Amat de la selecció estatal junior.	60'
	Avaluació: Formulari pels docents i mestres participants al seminari del Pla Català de l'esport.	
BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN <u>ELS VECTORS</u> EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE (*X Marcar els que aborden)		
1/ Aprenentatges competencials	X * La situació d'aprenentatge proposada s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge funcional i significatiu per a tot l'alumnat, amb l'objectiu que adquireixin aprenentatges útils per la vida, de manera activa, i no passiva.	
2/ Perspectiva de gènere	x Les activitats estan dissenyades amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones: Reforça la idea que tothom pot anar en bicicleta, tenir-ne cura...No és qüestió de gènere.	
3/ Universalitat del currículum	X Garanteix activitats per a tota tipologia d'alumnat. El treball en grup i el repartiment de les tasques proposades permeten que tothom treballi de manera oberta i flexible, són adequades a les diferents capacitats, ritmes i preferències per part de l'alumnat.	

4/ Qualitat de l'educació de les llengües	X	Garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement. Caldrà que realitzin expressions escrites i orals.
5/ Ciutadania democràtica i consciència global	X	ODS (13. Acció climàtica). Promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes, utilitzant un mitjà de transport sostenible.
6/ Benestar emocional	X	ODS (3. Salut i benestar) . Aquesta situació d'aprenentatge afavoreix l'activitat física en grup, proporciona benestar emocional a través del benestar físic i el sentiment de pertinença al propi grup/col·lectiu.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Cal especificar els aspectes relatius a l'atenció a les diferències individuals, en funció de la diversitat i les necessitats de cada grup classe. D'acord als principis del DUA, les tasques plantejades i la seva elaboració s'ajustaran en els aspectes curriculars i organitzatius:

- Per què aprenem: implicació i motivació. Es podran aplicar mesures metodològiques d'atenció i concentració, d'ubicació i/o agrupació dels alumnat...
- Què aprenem: representació i comprensió. Es podran aplicar mesures metodològiques sobre instruments d'avaluació, tipus de tasques, canvis de suport (orals, visuals,...).
- Com aprenem: acció i expressió. Es podran aplicar mesures curriculars, reforç de sabers bàsics,...

Aquestes mesures es tindran en compte en casos particulars (altes capacitats, alumnat nouvingut, alumnat NESE, alumnat amb poca autonomia...) al que ja se li estan aplicant mesures i suports, tenint en compte els informes de tutoria i orientació.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS O INTENSIVS *Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:*

Alumne	Mesura i suport addicional o intensiu

