



Avancemos en la consolidación de nuestra CAV

Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar
Secundaria Foránea # 26

Turno Vespertino

Tepatitlán de Morelos, Jalisco

27 de Enero de 2023

ACTIVIDAD 1: INDICADORES EDUCATIVOS

- a) Analicemos nuestros indicadores educativos del primer período y completamos el siguiente cuadro comparativo

¿Cuáles asignaturas presentan mejores resultados?	Educación física, Ciencias, Artes
¿Cuáles estrategias podemos continuar con los resultados de dichas asignaturas?	Recuperar actividades cada semana, trabajar con tutores, trabajar con cuadernillos.
¿Cuáles asignaturas presentan menores resultados?	Historia, Matemáticas. Geografía, Español
¿Cuáles estrategias podemos diseñar para mejorar los resultados de dichas asignaturas?	Implementar retroalimentación de las diferentes actividades en la asignatura de tutoría.. Registro académico Involucrar a padres de familia. dar seguimiento a los alumnos que no concluyen la jornada escolar
¿Cuáles barreras de aprendizaje es necesario identificar para mejorar los resultados?	Impuntualidad, inasistencia, falta de materiales, actitudinal, acomodo de alumnos, apatía.

- b) Con las estrategias diseñadas anteriormente, agreguen a su PTI aquellas acciones que consideren necesarias para la mejora de su práctica y del logro de los aprendizajes de los alumnos que atienden.

ACTIVIDAD 2: PLAN DE ATENCIÓN DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS

a) Analicemos en colectivo cómo vamos en la aplicación del Plan de aprendizajes prioritarios y contestemos luego de establecer un diálogo pedagógico.

¿Cuáles de las acciones planteadas hemos llevado a cabo?	Implementación de actividades de lecto-comprensión. Remodelación de la biblioteca. Toma de asistencia en el segundo trimestre. Actividades para iniciar bien el día de operaciones básicas en matemáticas y ciencias . Celebrar el día de la familia.
¿Cuáles de las acciones planteadas no hemos realizado?	Observación de clases. Campeonato de cálculo mental. Felicitación y reconocimiento en convivencia.
¿Por qué no las hemos aplicado? ¿Qué nos ha hecho falta?	Por los tiempos.
Después de analizar los resultados del primer período escolar, ¿qué estrategias debemos reforzar o innovar?	Lecto-comprensión incluida en los planes.
¿Cómo podemos inmiscuir a los padres de familia en las estrategias diseñadas?	Escuela para padres.

ACTIVIDAD 3: PROYECTO INTEGRADOR DEL MES DE NOVIEMBRE

De acuerdo a la calendarización de los proyectos integradores de la Zona Escolar No. 19, se estableció el mes de Enero para aplicar el proyecto integrador del campo formativo de ----- . Los docentes del campo formativo comparten el trabajo que han estado realizando.

El proyecto se está aplicando en el turno VESPERTINO

¿Cómo diseñaron el proyecto?	Se diseñó en la academia de español.
¿Diseñaron la ficha instruccional, la bitácora del alumno y del diario del docente?	En base a las necesidades a atender.
¿Cuáles actividades deben realizar los alumnos?	Realizar investigación, sobre diversos estados y el estado de Jalisco.
¿Cuál es el reto cognitivo y el producto final a socializar?	Elaborar una monografía ilustrada que muestre la diversidad de Jalisco.
¿En cuál etapa del proyecto se encuentran?	Realizada
¿Cuáles actividades han desarrollado? ¿Cuáles les faltan por hacer?	Terminadas
¿Cuál es el nivel de participación de docentes del campo formativo y de alumnos al realizarlo?	De colaboración entre docentes. De compromiso entre los alumnos.

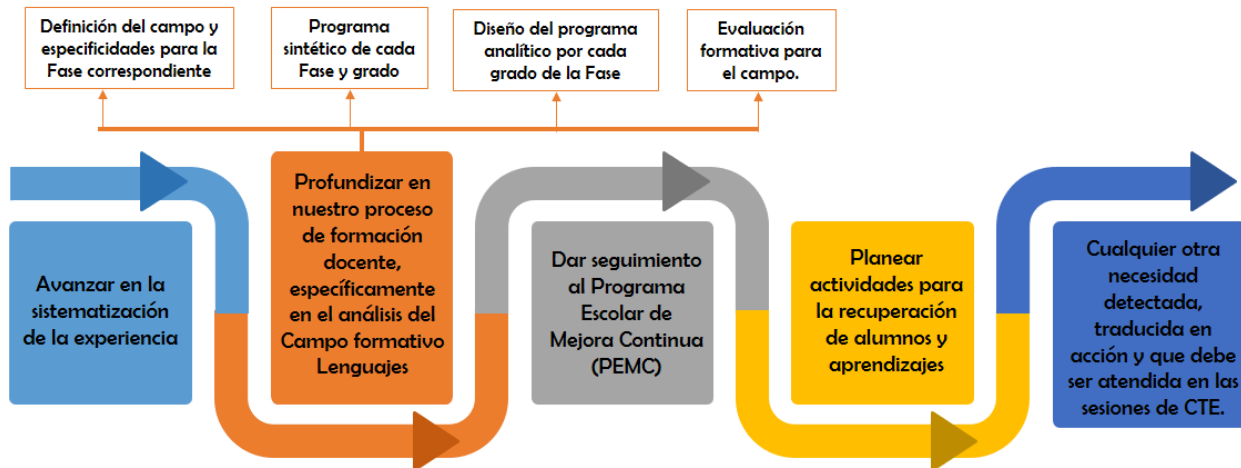
¿Se cuentan con evidencias de la aplicación de cada una de las fases? ¿Cuáles?	Fotografías de los productos, monografía
--	--

N.B. Les recordamos que durante el mes de Febrero debemos de ir afinado y preparando el Proyecto Integrador del mes de marzo que será aplicado por el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades en el turno vespertino

ACTIVIDAD 4. CONSTRUYAMOS EL PROPÓSITO PARA LA SESIÓN AUTOGESTIVA

Hemos avanzado en la ruta hacia la autonomía responsable al reconocer que el CTE es uno de los espacios en los que las CAV dialogan y toman decisiones hacia la mejora de los aprendizajes y el bienestar del alumnado.

La cuarta sesión ordinaria que viviremos en el mes de febrero, tiene la característica de ser autogestiva, es decir, tendremos la oportunidad de diseñar nuestro propósito y las actividades, con base en las necesidades que hemos identificado hasta el momento. Para ello, podemos considerar algunos de los siguientes ejemplos o cualquier otra acción definida y acordada por el colectivo.



Para la organización de nuestra sesión autogestiva, construyamos el propósito, consideremos:

¿Qué queremos lograr en la sesión?
Diseñar estrategias para la recuperación de los alumnos y mejora de los aprendizajes, diseñar estrategias de resolución de conflictos

¿Para qué queremos lograrlo?
Evitar el rezago, mejorar promedios, evitar el ausentismo, mejorar la sana convivencia.

Propósito de la sesión:
Como colectivo diseñemos estrategias para la recuperación de los alumnos.
Diseñemos estrategias para mejorar los aprendizajes.
Diseñemos estrategias para la resolución de conflictos.

Actividad 5. Organicemos nuestra sesión autogestiva

- a) Revisemos el Anexo 1. Componentes para el diseño de la sesión autogestiva, para ampliar lo que conocemos acerca de una guía de CTE.



COMPONENTES PARA EL DISEÑO DE LA SESIÓN AUTOGESTIVA

1 Organicemos nuestra sesión:

Antes de llevar a cabo nuestra reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) es importante determinar los siguientes elementos:

- Propósito de la sesión
¿Qué queremos lograr? ¿Cómo lo vamos a lograr? y ¿Para qué lo queremos lograr?
- Participantes
¿Quiénes integran nuestro colectivo? ¿Quién más se considera importante para el desarrollo de nuestra sesión y logro de nuestros objetivos?
- Materiales
¿Qué necesitaremos para el desarrollo de nuestra sesión?
- Producto(s)
¿Qué evidencias obtendremos del proceso desarrollado?

2 Momentos:

Para el buen desarrollo de nuestra sesión, tomemos en cuenta los siguientes momentos:

- Previo a la sesión
¿Qué actividades requerimos llevar a cabo antes de nuestra sesión para cumplir con nuestro objetivo?
- Inicio
¿Qué actividades permitirán prepararnos para el desarrollo adecuado de nuestra sesión?
- Desarrollo
¿Qué actividades nos ayudarán a la construcción conjunta en torno al cumplimiento de nuestro objetivo?
- Cierre
¿A qué reflexiones llegamos? ¿Qué acuerdos o compromisos se desprenden del desarrollo de la sesión?

3 Demos continuidad al trabajo de nuestro colectivo:

Como colectivo plasmemos los acuerdos y compromisos asumidos, para:

- Facilitar la articulación de las acciones que llevamos a cabo con lo propuesto en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua.
- Articular esta sesión de trabajo con la vivida como parte del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Recrea Educación

b) *¿Qué otros componentes agregaremos para el mejor funcionamiento de nuestra sesión?*

c) *¿Qué tipo de actividades podemos proponer?*

d) *Diseñemos una carta descriptiva, agenda o guión de actividades para nuestra sesión autogestiva:*

De 2:00 a 2:10

Lectura de propósitos.

De 2:15 a 3:15

Exposición de estrategias.

De 3:15 a 4:30

Diseñar estrategias aplicables de la exposición de Raúl.

De 5:00 a 6:30

Momento 2 Análisis del campo formativo de lenguajes.

De 6:30 a 7:00

Revisión de PEMC, PAP y agenda escolar .

e) *¿Cuáles productos serán el resultado de nuestra sesión y para qué los utilizaremos?*

*Banco de estrategias.
Adecuaciones al PEMC, PAP, PTI.*

Actividad 6: Nuestra experiencia de sistematización



¿Qué experiencia vamos a sistematizar?

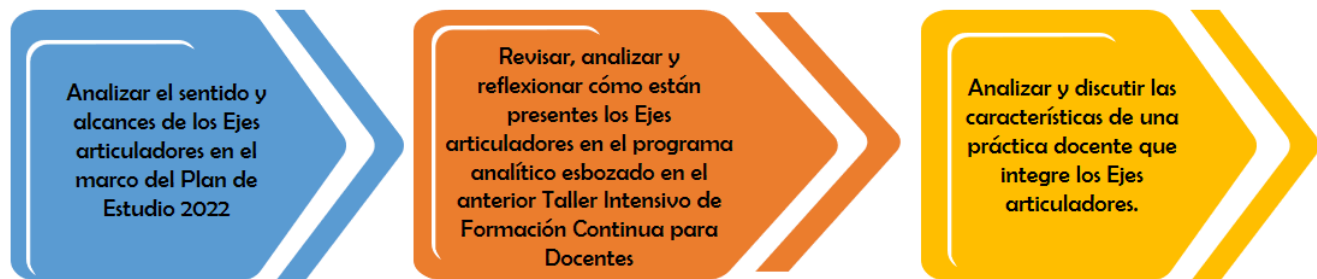
Link de ingreso a repositorio electrónico del proceso de sistematización de la Foránea # 26:

https://drive.google.com/drive/folders/1fpX3eZCfjxp4p8jOnoHeZAYMkk2Wz44?usp=share_link

Actividad 7: Recordemos sobre los ejes articuladores

Continuemos nuestro proceso formativo con base en las Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y lo reflexionado en el Anexo 2. Vivir la Reforma Curricular desde las CAV.

Propósitos



- a) Reflexionemos y recuperemos los conocimientos alcanzados en torno a los Ejes articuladores del Plan de Estudio 2022 y su expresión en el proceso de construcción del programa analítico. Al respecto, dialoguen sobre las siguientes preguntas:

¿Qué hemos construido y avanzado del programa analítico?	
¿Qué características tienen los Ejes articuladores y cuál es su sentido en el Plan de Estudio?	
¿Cómo se expresan los Ejes articuladores en el programa analítico que han diseñado?, ¿cómo se vinculan con los contenidos?	

Actividad 8:
Los ejes articuladores en el Plan de Estudios 2022

No basta con indicar el o los Ejes articuladores en el programa analítico, es necesario *establecer de manera explícita su relación con los contenidos propuestos en el programa analítico.*

Por equipos de trabajo analizaremos las video-cápsula de los ejes articuladores y completaremos de manera colaborativa el siguiente cuadro comparativo:

Ejes articuladores	Aspectos relevantes
1. Pensamiento crítico	<u>La educación es un proyecto político académico .</u> <u>Polis (Ciudad) ayuda a vivir en sociedad.</u> <u>No son ideas al aire</u> <u>Son acciones</u> <u>Pensarse, calibrarse, informarse, interrogar, argumentar,</u> <u>diálogo y aceptación con otra que piensa diferente.</u> <u>capacidad de escucha y diálogo.</u> <u>Acompañar a los estudiantes en sus respectivos niveles</u> <u>educativos.</u> <u>Vínculo con maestro, alumno y padres de familia.</u>
2. Interculturalidad crítica	<u>El reconocimiento, aceptación e inclusión de las distintas</u> <u>personas y grupos de un país tan diverso como es México.</u> <u>Más que un contenido, tiene que ser un cambio en concepto</u> <u>y forma de cómo trabajar la interculturalidad</u>
3. Igualdad de género	<u>Sugiere generar contenidos no sexistas, con un lenguaje</u> <u>incluyente, reconocer a las mujeres como agentes</u> <u>transformadoras, crear nuevas relaciones sin</u> <u>discriminación, sin desigualdad y sin exclusión, no elaborar</u> <u>tareas exclusivas para niñas o niños y replantear valores,</u> <u>creencias y prácticas.</u>
4. Inclusión	<u>Sugiere desarrollar procesos formativos y relaciones</u> <u>pedagógicas que permitan comprender durante la</u> <u>educación preescolar, primaria y secundaria la lógica</u> <u>colonial que opera en nuestra experiencia humana</u>

	<u>cotidiana. Esta lógica funciona en cuatro dominios: económico, político, social y epistémico.</u> <u>(Generan estados de desigualdad lo cual puede entenderse como una violación a la dignidad humana que niega la posibilidad).</u> <u>Inclusión es la idea de que se reduce a incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela lo cual es muy importante pero no es suficiente.</u> <u>Perspectiva: Los niños, niñas y adolescentes sean conscientes, aprendan a cuestionar, se cuestionen críticamente las jerarquías sociales y aprendan a reconocer el valor de la cultura universal.</u> <u>Fundamental: Se generen relaciones pedagógicas que vinculen la realidad de las y los estudiantes que tienen alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes con el conjunto de la comunidad escolar y local para que se reconozcan en un marco amplio de diversidad que fortalezca su dignidad humana.</u>
5. Vida saludable	<u>el eje de vida saludable abarca la salud física, mental, emocional y social.</u> <u>una de las funciones de la escuela es ayudar a los alumnos a distinguir y desarrollar hábitos de vida saludable que incluyen (alimentación, activación física, higiene y una vida libre de adicciones), implica que la escuela fomente en los alumnos un juicio crítico para distinguir entre las barreras de la economía y la influencia de los productos comerciales.</u> <u>en la escuela se fomenta la cultura de la prevención a través de la educación.</u> <u>en la familia se inculcan los primeros hábitos, pero en la escuela podemos ayudar a romper círculos viciosos en cuestión de salud.</u>
6. Artes y experiencias estéticas	Este eje busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas.

	-Se relaciona con las artes, vivencias culturales y capacidad expresiva, creativa e imaginativa. -Fomenta respeto, cordialidad. -Expresa ideas, emociones y juicios sin temores, represalias o exclusiones. -Aprovecha materiales y recursos para promoverlos en todos los campos formativos.
7. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	- materializar el acercamiento a la comunidad para reforzar los aspectos lingüísticos y comunicativos - reconocer otras realidades de la sociedad y comunitarias. - fomentar comunidades lectoras en la práctica social recurrente. - apropiar y reconocer la pluriculturalidad del país. - llevar a otros espacios la lectura (Plazas Públicas)

¿Cómo los Ejes articuladores posibilitan una práctica docente integradora que promueva experiencias de aprendizaje que vinculen los contenidos curriculares con el contexto escolar y comunitario?

Establecer un orden a través de la regulación de los contenidos y de la enseñanza, que se manifiesta en las asignaturas, vinculando los diferentes saberes y la posibilidad de interactuar multidisciplinaria e interdisciplinariamente.

Actividad 9

Vivir la Reforma Curricular desde las CAV.

Un punto de partida para vivir la Reforma Curricular, desde las CAV, son los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico, que se configuran como el eje metodológico articulador para los CTE desde el 2019 y tienen la finalidad de orientar el trabajo de los colectivos. Ahora, en este ciclo escolar en el que estamos viviendo el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, tenemos la oportunidad de recuperar los aprendizajes sistematizados y los retos enfrentados como CAV para fortalecer, desde la autonomía responsable, esta propuesta curricular.

Ha sido la vida en comunidad, en la que reconocemos que todos aprendemos de todos, valoramos el compartir para el bien común y a través del diálogo, con argumentos sólidos y una reflexión crítica de la realidad, hemos avanzado en la toma de decisiones colectivas; por ello, tanto las aproximaciones al Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, como la elaboración del programa analítico se convierten en la mejor oportunidad para dar cuenta de lo que hemos aprendido desde los Principios Recrea.

Los Principios Recrea y las herramientas implementadas para transitar hacia la autonomía responsable, en este ciclo escolar, son la sistematización de la experiencia y la autoevaluación dialógica de la gestión y de los aprendizajes, los cuales nos fortalecen en este momento en donde uno de los temas prioritarios de las CAV es el análisis y comprensión de la propuesta curricular.

Por lo anterior, este taller intensivo es la oportunidad de sistematizar esta experiencia formativa y con ello vincular las problemáticas identificadas previamente con el proceso de construcción del programa analítico, dando significado a las acciones, que como colectivo, desarrollamos de manera cotidiana y que a través del diálogo y la interacción nos permiten generar aprendizajes con sentido, además de recuperar la información para reconstruirla, analizarla e identificar los aprendizajes de la CAV y transformar la práctica personal y colectiva hacia la búsqueda constante de la mejora.

Por otra parte, este taller permite integrar una herramienta más que es la autoevaluación dialógica de la gestión y de los aprendizajes, con el fin de fortalecer la toma de conciencia individual y colectiva, así como la recuperación organizada de información para el bien común.

Tomemos decisiones

En este tránsito hacia la autonomía responsable, la experiencia que estamos viviendo en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, nos permite identificar aprendizajes por lograr y tomar decisiones al respecto para determinar nuevas acciones.

¿Qué aprendizajes queremos lograr con la reforma curricular?	¿Qué ruta necesitamos implementar como CAV para garantizar estos aprendizajes individuales y colectivos?

--	--

Ilustración 1. Principios Recrea como herramientas para la implementación de la Reforma Curricular. Pautas para la Reforma Curricular, CEMEJ, 2023.



10. AGENDA DEL MES DE FEBRERO

"Es felicidad porque estás con alguien que te cae bien, que platicas y te llevas muy bien. Es padre porque juego mucho, platico e inventamos cosas".

Javier, 4°

amor y amistad

"Relación afectiva entre dos personas que incluye el entendimiento mutuo, el afecto y el respeto, y en la que aparecen con frecuencia el agrado por compartir ideas, acciones, actividades, el interés y la preocupación por el otro o los otros".

(Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, S.F.)

Vivo el amor y la amistad cuando:

- Comparto mis cosas con los demás.
- Demuestro mis sentimientos.
- Sé escuchar a los demás.
- Me comunico de manera efectiva.

Docentes entregan planeación didáctica quincenal en plataforma electrónica



#somosforánea26

febrero

2023

Sem.	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
5				1 Inauguración de Aula de Cómputo	2 Taller socioemocional para docentes	3	4
6	5 Feliz cumpleaños Mtro. Ernesto y Mtro. Oscar Rivera	6 SUSPENSIÓN DE CLASES	7	8	9	10	11
7	12 Feliz cumpleaños Mtra. Alicia	13 Buzón del amor y la amistad para alumnos y padres de familia	14	15	16	17 Feliz cumpleaños Mtra. Mónica Orozco	18
8	19	20 Clase Cívica Día de la Bandera	21	22	23	24	25
9	26	27 FERIA DE LA SALUD	28				

COMISIONES

1. Periódico Mural:
Docentes de Química

2. Honores a la bandera:
Docentes de Vida Saludable

Preinscripción 2023

Jueves 26 de Enero 12:00 hrs.
Conferencia para padres:
"¿Cómo hablar de sexualidad a mi hijo?"

Envío de reporte mensual de informe académico y valores



SOMOSFORANEA26

- Lunes 30, algunos docentes de Formación Cívica y Ética tomarán el taller virtual para aplicar el Proyecto SMASHED (Acciones contra el consumo de alcohol entre adolescentes)
Turno matutino:
Turno vespertino:
- Martes 31 de Enero, concurso de escoltas en el Auditorio Morelos. Acompañan a los alumnos el Mtro. Uriel y Mtro. Ernesto.
- Del 01 al 28 de Febrero proceso de preinscripciones para primer grado ciclo escolar 2023-2024.
- Miércoles 01 de Febrero, inauguración del aula de cómputo, designar comisiones
 - Acomodo:
 - Limpieza:
 - Corte de listón:
 - Mesa de frutas y café:
 - Maestro de ceremonias:
- Viernes 03 de Febrero, alumnos de Tercer grado son invitados a CECYTE a conocer instalaciones y recibirán charla sobre proyecto de vida.
 - Docentes que acompañan:
 - Gestión de autobús, permisos e invitación a algunos papás:

- f) El **Taller Burnout para docentes** que impartirá la Dirección de Psicopedagogía de la SEJ sufrió cambio de fecha para el 09 de Febrero. Deben acudir todo el personal docente y administrativo de ambos turnos en un horario de 10:00 a 13:30 hrs. Se girarán oficios a escuelas y/o supervisiones que sea necesario, favor de solicitarlas a subdirección.
- g) Torneo LIMATEJ en su fase de escuela. Definir fecha y modalidad
 - Fecha: 2 febrero
 - Responsables: Nicolas.
- h) 13 y 14 de Febrero: buzón del amor y la amistad vaquero, designar comisiones para evento del 14 de febrero:
 - Buzón para alumnos: Mónica Rodríguez
 - Buzón para padres e hijos: Mónica Rodríguez
 - Ornato alusivo al viejo oeste: Mariana
 - Promoción con cartelería en aulas: Alma
 - Ropa a usar por parte de todo el personal: country
 - Set fotográfico: Alma
 - Música para baile: Juan Carlos
- i) Semana del 13 al 17 de Febrero, docentes entregan calificación previa de alumnos. Coordina subdirección escolar
- j) 20 de Febrero, clase cívica del Día de la Bandera, designar comisiones:
 - Concurso-exposición de diseño de bandera de México con materiales diversos
 - Clase cívica: Gregoria
- k) Conferencia para padres:
 - 08 de febrero: coordina asistencia educativa.
- l) 27 de Febrero: Feria de la salud. Coordina Dirección escolar y coordinación académica.
- m) Durante el mes de Febrero seguiremos trabajando en el remozamiento de la biblioteca escolar. Coordinan la academia del campo formativo de Lenguajes.

Gracias por su participación y compromiso en favor de nuestra
comunidad educativa