

Аналіз роботи фахової професійної педагогічної спільноти вчителів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування за 2023-2024 навчальний рік

Фахова професійна педагогічна спільнота вчителів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування працює над проблемою *«Формування в учнів цінностей демократичного суспільства у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку в контексті до вимог сучасного закладу освіти на уроках мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування»*

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Власне ідея Нової української школи передбачає серед засадничих стовпів освіти майбутнього, а, значить, і України майбутнього, саме виховання, що ґрунтується на цінностях. Саме цінності є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй формуванні людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважають морально-етичний та публічний інтереси.

На відміну від передавання знань з будь-якої навчальної дисципліни певна цінність може успішно впроваджуватися у людській свідомості лише наскрізно, через настановлення й особистий приклад.

Упродовж навчального року робота ФС була спрямована на вдосконалення науково-теоретичної і фахової підготовки вчителя в умовах реформування освіти, на розвиток його творчого потенціалу, на формування мобільності педагога у використанні сучасних інноваційних технологій навчання з метою створення якісного освітнього середовища для учнів. Увага акцентувалася на пошуку й впровадженні нових і дієвих форм роботи щодо створення оптимальних умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям, розвитку інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, розвитку ключових компетентностей учнів.

Робота ФС складалася з 4 засідань, були використані такі форми роботи: семінар-нарада, семінар-практикум, круглий стіл, інформативний семінар, майстер-клас, обмін досвідом з проблеми, презентація досвіду роботи вчителя, бесіди, звіт; проводилася робота між засіданнями.

Протягом 2023-2024 н.р. проводилися засідання ФС, на яких розглядалися наступні питання:

- аналіз роботи ФС за 2022-2023 н.р. та завдання на 2023-2024 н.р.;
- організація методичної роботи в 2023-2024н.р.;
- обговорення і схвалення плану роботи ФС на 2023-2024н.р.;
- ознайомлення з питанням науково-методичного забезпечення викладання предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування, перелік програм, підручників та посібників, рекомендованих МОН молоді та спорту України для викладання навчальних предметів;

- обговорення оцінювання в новій українській школі, як ресурсу для розвитку
- обговорення діяльнісного підходу, як основи організації освітнього процесу закладу загальної середньої школи

- обговорення суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі нової української школи
- обговорення плану проведення інтегрованих позакласних заходів з навчальних предметів;
- роботи вчителів ФС з обдарованими дітьми;
- про вибір модельних навчальних програм мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування у для учнів 7 класів на 2023-2024р.;

- про вибір підручників мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування для учнів 7 класів на 2023-2024р.

Педагоги брали активну участь у роботі ФС і виступили з наступних питань:

- Правила стресостійкості та протидії емоціональному вигоранню
- Емоційний інтелект – основа формування ціннісних орієнтацій учнів у процесі вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури.

- Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової Української школи

- Розвиток емоційного інтелекту та креативних здібностей учнів на засадах інтегрованого навчання.

- Комунікативна компетентність учасників освітнього процесу

- Інтерактивні підходи до формування емоційного інтелекту учнів у процесі навчання.

Вчителі яскраво представили творчі звіти в рамках атестації та ознайомили колег із родзинками власного досвіду роботи. Практично ознайомилися із:

- Використання штучного інтелекту для реалізації колективної роботи на уроках мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування.

- Використання дошки Міро та ресурсу Kahoot для ефективного планування та проведення сучасного уроку

Ознайомились з вправами для заземлення та саморегуляції під час стресу

На засіданнях виступали Снідевич Т.А., Бойко І.М., Нікуліна Т.В., Іванченко Н.М Білозеров В.Г., Остапук Е.А., Вірван Ю. Бежан Є.М.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розроблялося вчителями ФС на весь навчальний рік. Склалися плани самостійно або спільно з іншими педагогами-предметниками в структурі методичного об'єднання закладу освіти.

Розроблюючи календарно-тематичні плани, члени ФС керувалися:

- Державним стандартом загальної середньої освіти;
- навчальними програми предметів (курсів)
- освітньою програмою закладу освіти
- наказом МОН України № 698 від 03.08.2022р. «Про оновлення змісту навчальних програм»
- листом МОН України № 1/9530-22 від 19.08.22р. «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf>

- методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf>

Календарно-тематичне планування уроків предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування було складено всіма педагогами ФС. Воно забезпечувало досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти. Відповідало освітній програмі закладу освіти, зміст - очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів. У календарно-тематичному плануванні простежувався компетентнісний підхід у викладанні.

Календарно-тематичні плани з предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування було розглянуто і погоджено на першому засіданні ФС в.о.директора гімназії Садовенко Т.С. та заступниками директора з навчально-виховної роботи Островською А.Б. та Іванченко Н.М.

Протягом I та II сем. 2023-2024н.р. вчителями вносилися корективи до календарних планів зумовлені змінами структури навчального року, особливостями навчання під час воєнного стану.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Працюючи над методичною проблемою «Формування в учнів цінностей демократичного суспільства у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку в контексті до вимог сучасного закладу освіти на уроках мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування» на уроках та у позакласній роботі, вчителі ФС через призму наскрізних змістових ліній у викладанні предметів формують у дітей умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити, розмірковувати, аналізувати, синтезувати, порівнювати, здобувати глибокі, міцні знання, застосовувати їх у практичній діяльності, вступати в діалог з іншими учнями, учителем, виконувати творчі завдання, спостерігати, уявляти та фантазувати. Визначальною спрямованістю такої роботи є формування ключових компетентностей, розвиток самостійності учнів, їхньої пізнавально-дослідницької діяльності, систематичне формування у них умінь виробляти власну точку зору, розуміння, що вони роблять, рефлексію з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють.

Задля гармонійного розвитку учня вкрай необхідно, щоб партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу були спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

На різних етапах своїх уроків педагоги ФС широко застосовують такі методи та прийоми навчання, як «Діалог з персонажем», «Інтерактивний сюжет», «Маршрут подорожі», «Розшифруй анаграму», «Знайди помилку», «Дошка оголошень», «Правда-фейк», «Закінчи речення»; лінгвістичні задачі, написання сенканів; створення спільних google-презентацій, Fb-сторінки літературного персонажа, фото-квест, диспути, міні-дискусії, моделювання ситуацій, інсенізації, гейміфікацію, інтерактивні («Асоціативний кущ», «Так-Ні», «Карусель», «Коло ідей», «Мікрофон», «Мозковий штурм») та ІКТ технології.

На етапі рефлексії вчителі зазвичай використовують такі методи та прийоми роботи, як «Прес», «Займи позицію», «Мікрофон», «Продовж речення» або «Незакінчене речення» тощо.

З метою реалізації компетентнісного підходу вчителі ФС у своїй урочній та позакласній роботі доречно й ефективно проводять дослідницьку та проєктну діяльність, постановку та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Педагоги ФС протягом року формували та реалізували індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів освіти шляхом здійснення дистанційного та змішаного навчання, працюючи класно-урочно в інклюзивному 4-А класі з Тюріною А., 8-А класі з Арсірієм Б. та Степаненко І., 7-Б класі з Глазуновим В., а також з Матвієнко Р., Хмурець О., Махно В., Грібеншою А., Задорожним В. Шиліною К., Погребняком М., які перебуває на індивідуальній формі навчання, працюючи індивідуально з учнями, які потребували та прагнули допомоги, були вмотивовані та наполегливими у своїй роботі, а також з дітьми, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу.

Планування роботи з учнями інклюзивних класів та індивідуальної форми навчання, здійснювалося з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія для цих дітей була реалізована через індивідуальні навчальні плани, розроблені вчителями-предметниками. Індивідуальні навчальні плани відповідали освітнім програмам закладу та Державному стандарту загальної середньої освіти. Під час дистанційного навчання для учнів закладу вчителі надавали індивідуальні онлайн та телефонні консультації, індивідуально добирали завдання, форми, методи та прийоми засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом.

Протягом навчального року вчителі виконували добір навчального матеріалу, завдань, використовували диференційований підхід у освітньому процесі, намагалися зробити його комфортним для учнів, забезпечували індивідуальний прогрес дітей в оволодінні ключовими компетентностями.

Планування роботи з учнями інклюзивних класів та індивідуальної форми навчання, здійснювалося з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія для цих дітей була реалізована через індивідуальні навчальні плани, розроблені вчителями-предметниками. Індивідуальні навчальні плани відповідали освітнім програмам закладу та Державному стандарту загальної середньої освіти. Під час дистанційного навчання для учнів закладу вчителі надавали індивідуальні онлайн та телефонні консультації, індивідуально добирали завдання, форми, методи та прийоми засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом.

Ефективність методичної роботи вимірюється рівнем навчальних досягнень школярів. Аналіз річного оцінювання учнів 5-9 класів з української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства, музичного та образотворчого мистецтва, мистецтва, англійської та німецької мови свідчить про належний рівень викладання предметів.

Українська мова

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	3 (12%)	8 29,6	8 (28%)	3 10 %	2 7,1%	10 35,7%	2 (10%)	5 (17,5%)	1 (4%)	2 (8%)
Достатній	14 (54%)	8 29,6	13 (45%)	14 47 %	14 50%	11 39,3%	8 (39%)	18 (62%)	15 (63%)	12 (50%)
Середній	9 (35%)	11 40,7	8 (28%)	13 43 %	11 36,7%	7 25,0)%	10 (48%)	6 (20,7%)	8 (33%)	10 (42%)
Низький	-	-	-	-	1 (5%)	-	1 (5%)-	-	-	-
Рівень навченості	достатній	достатній	високий	достатній	достатній	високий	достатній	достатній	достатній	достатній
ПІБ вчителя	Снідевич Т.А	Нікуліна Т.В	Снідевич Т.А.	Бойко І.М.	Нікуліна Т.В..	Нікулін а Т.В	Снідевич Т.А.	Нікулін а Т.В.	Іванченко Н.М.	Іванченко Н.М.

Українська література

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	8 (31%)	9 33%	10 (35%)	4 13 %	5 (17,9%)	12 (42,5%)	2 (10%)	8 (27,6%)	1 (4%)	5 (20%)
Достатній	12 (46%)	11 40,7	13 (45%)	15 50 %	17 60,7%	12 42,5%	10 (48%)	17 58,6%	13 (54%)	9 (38%)
Середній	6 (23%)	7 25,9	6 (21%)	11 37 %	6 21,4%	4 14,3%	8 (39%)	4 13,8%	10 (42%)	10 (42%)
Низький	-						1 (5%)		-	-
Рівень навченості	високий	високий	високий	достатній	достатній	високий	достатній	високий	достатній	достатній
ПІБ вчителя	Снідевич Т.А	Нікулін а Т.В..	Снідевич Т.А.	Бойко І.М.	Нікуліна Т.В..	Нікулін а Т.В	Снідевич Т.А.)	Нікулін а Т.В.	Іванченко Н.М.	Іванченко Н.М.

Зарубіжна література

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	7 29 %	6 22/%	10 35%	4 13%	3 11%	10 36%	3 14 %	5 17 %	1 (4%)	5 (20%)
Достатній	14 53%	9 34 %	14 48%	15 50%	12 43 %	11 39 %	12 57 %	12 42 %	16 (67%)	9 (38%)
Середній	5 18%	12 44%	5 17%	11 37%	13 46 %	7 25 %	5 24 %	11 38 %	7 (29%)	10 (42%)

Низький			-	•			1 5 %	1 3 %	-	-
Рівень навченості	високий	достатній	високий	достатній	достатній	високий	достатній	достатній	достатній	достатній
ПІБ вчителя	Бойко І.М.	Бойко І.М.	Іванченко Н.М.	Іванченко Н.М.	Бойко І.М.	Бойко І.М.	Бойко І.М.	Бойко І.М.	Іванченко Н.М.	Іванченко Н.М.

Історія України

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	23 (79%)	20 (74%)	19 (65%)	16 (53%)	14 (50%)	15 (54%)	4 (15%)	8 (33%)	4 (24%)	5 (25%)
Достатній			9 (32%)	10 (33%)	11 (39%)	13 (46%)				
Середній			1 (3%)	4 (13%)	3 (11%)					
Низький										
Рівень навченості	високий	високий	високий	високий	високий	високий	достатній	високий	високий	високий
ПІБ вчителя	.		Білозеро в В.Г	Білозеро в В.Г	Білозеро в В.Г.	Білозеро в В.Г.	Самохвал І.В.	Самохвал І.В.	Самохвал І.В.	Самохвал І.В.

Всесвітня історія

Рівні	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	13 (46%)	15 (54%)	4 (15%)	8 (33%)	5 (29%)	4 (20%)
Достатній	12 (43%)	13 (46%)				
Середній	3 (11%)					
Низький						
Рівень навченості	високий	високий	високий	високий	високий	високий
ПІБ вчителя	Білозеров В.Г.	Білозеров В.Г.	Самохвал І.В.	Самохвал І.В.	Самохвал І.В.	Самохвал І.В.

Мистецтво

Рівні	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	9(42,9%)	10(34,5%)	10(41,7%)	10(41,7%)
Достатній	11(52,4%)	19(65,5%)	14(58,3%)	13(54,2%)
Середній	1(4,8%)	-	-	1(4,2%)
Низький	-	-	-	-
Рівень навченості	високий	високий	високий	високий
ПІБ вчителя	Остапук Е.А	Остапук Е.А	Остапук Е.А	Остапук Е.А

Музичне мистецтво

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас
Високий	17(65,4%)	17(63,0%)	14(48,3%)	15(50,0%)	20(71,4%)	19(67,9%)
Достатній	9(34,6%)	10(37,0%)	15(51,7%)	13(43,4%)	6(21,4%)	9(32,1%)
Середній	-	-	-	2(6,7%)	2(7,1%)	-
Низький	-	-	-	-	-	-
Рівень навченості	високий	високий	високий	високий	високий	високий
ПІБ вчителя	Остапук Е.А	Остапук Е.А	Остапук Е.А	Остапук Е.А	Остапук Е.А.	Остапук Е.А

Образотворче мистецтво

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас
Високий	9 (35%)	8 (37%)	13 (45%)	7 (23%)	11 (39%)	12 (43%)
Достатній	12 (46%)	11 (41%)	7 (24%)	14 (47%)	10 (36%)	15 (54%)

Середній	5 (19%)	6 (22%)	9 (31%)	9 (30%)	7 (25%)	1 (4%)
Низький	-	-	-	-	-	-
Рівень навченості	високий	високий	високий	достатній	високий	високий
ПІБ вчителя	Шлеєнкова Т.М.	Шлеєнкова Т.М.	Шлеєнкова Т.М.	Шлеєнкова Т.М.	Шлеєнкова Т.М.	Шлеєнкова Т.М.

Англійська мова

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	14 (48%)	8 (30%)	9 (31.%)	5 16,7%	3 10,7%	9 32,1%	2 9,5%	8 27,6%	-	
Достатній			10 34,5%	12 40,0%	11 39,3%	8 28,6%	7 33,3%	13 44,8%		
Середній			10 34,5%	13 43,3%	14 50,0%	11 39,3%	12 57,1%	8 27,6%		
Низький			-	-						
Рівень навченості	високий	достатній	високий	достатній	достатній	достатній	достатній	високий	достатній	
ПІБ вчителя	Киролов а Ю.О.	Кирилов а Ю.О.	Бежан Є.М.	Бежан Є.М.	Бежан Є.М.	Бежан Є.М.	Бежан Є.М.	Бежан Є.М.	Бежан Є.М.	Кирилов а Ю.О.

Німецька мова

Рівні	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Високий	14 53,8	12 44,4	14	11 36,7		11 39,3		9 31,0		7 29,2
Достатній	10 39,5	10 37,0	10	11 36,7		10 35,7		14 48,3		11 45,8
Середній	2 7,7	5 18,5	5	8 26,7		7 25,0		6 20,7		6 16,7
Низький	-									
Рівень навченості	достатній	високий		високий		високий		високий		достатній
ПІБ вчителя	Ємець Н.О.	Ємець Н.О.	Ємець Н.О.	Ємець Н.О.		Ємець Н.О.		Ємець Н.О.		Ємець Н.О.

Значним показником якості роботи вчителів ФС у напрямку реалізації індивідуальних освітніх траєкторій є участь та зайняті призові місця учнів у міських, обласних та всеукраїнських конкурсах, учнівських олімпіадах.

Наскрізний процес виховання реалізовує на заняттях гуртка образотворчого мистецтва «Палітра творчості» **Шлеєнкова Т.М.** Гурткова робота є логічним продовженням уроків мистецтва та образотворчого мистецтва. На своїх заняттях педагог сприяє формуванню суспільних цінностей у дітей, приділяючи увагу таким основним аспектам виховання як:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;

- формування здорового і екологічного способу життя тощо

Учасники гуртка є багаторазовими призерами міських, обласних та Всеукраїнських конкурсів малюнка.

№ п/п	Повна назва конкурсу	ІІІ учасника	Клас	Результат	Педагог
1	Міський конкурс малюнку “Молодість тестує якість”	Чухно Олександра Муромцева Катер. Нетеса Єлизавета	3-А 1-А 4-А	Подяка Подяка Подяка	Шлєєнкова Т.М.
2	Конкурс плакатів “Я обираю здорове харчування” обласного конкурсу дитячої та юнацької творчості “Здорове харчування - відповідальність кожного”	Колектив гуртка “Палітра творчості”	1-4 клас	учасник	Шлєєнкова Т.М.
3	Міський конкурс малюнку до Дня волонтера	Мороз Катерина Нетеса Єлизавета	4-А 4-А	Диплом І ступеня Диплом ІІІ ступеня	Шлєєнкова Т.М.
4	Художній конкурс «Молодіжна палітра» імені Леоніда Бондаря	Чухно Олександра Нетеса Єлизавета Похила Мілена	3-А 4-А 6-А	Диплом ІІІ ступеня Диплом ІІІ ступеня Відзнака оргкомітету Відзнака оргкомітету	Шлєєнкова Т.М.
5	Обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Чухно Олександра Мороз Катерина Нетеса Єлизавета Нетеса Єлизавета Похила Мілена Соломеннікова Уляна Замахасва Анастасія	3-А 4-А 4-А 4-А 6-А 8-Б 18р	Диплом ІІІ ступеня Диплом ІІІ ступеня Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом І ступеня	Шлєєнкова Т.М.
6	Всеукраїнський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Нетеса Єлизавета Нетеса Єлизавета Соломеннікова Уляна Замахасва Анастасія	4-А 4-А 8-Б 18р	Диплом ІІІ місце	Шлєєнкова Т.М.
7	Конкурс дитячого малюнка на тему мінної та пожежної безпеки в рамках акції «Молодь Кіровоградщини готова долати	Байбороша Анна, Горжуй Ангеліна, Малиновська Анастасія, Донченко Катерина	7-Б	Підсумковий наказ відсутній	Шлєєнкова Т.М.

		● Шлеєнкова Т.М. Особливості реалізації змісту мистецької освітньої галузі на уроках образотворчого мистецтва у 5-6 класах НУШ. Мистецтво та освіта. 2024. №1(111). С.18-29 ● Зустрічі, що надихають. Номінація «Образотворче мистецтво» II Всеукраїнський челенж “Інтегративний підхід в освіті: актуальність, сутність, досвід впровадження”	https://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/225 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=IFNqTTzxd-8&t=6525s
3	Остапух Е.А.	Інтерактивний вернісаж педагогічних знахідок педагогічних працівників закладів освіти м. Кропивницького "Цифрова трансформація освітнього процесу: сучасна реальність Нової української школи" (учасник)	18.09-01.11 2023 https://sites.google.com/view/challenge-23/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0 08-22.01. 2024 р.

Обмін досвідом здійснюється і між вчителями навчального закладу. Нажаль введення воєнного стану внесло свої корективи у цю роботу, проте, педагоги проводять позакласні заходи, діляться власними педагогічними знахідками на засіданнях ФС.

Педагогами ФС у рамках атестації та поза нею було проведено ряд відкритих уроків, які сприяли обміну досвідом та популяризації власних напрацювань, дали можливість продемонструвати особливості та специфіку своєї роботи.

Під час дистанційного навчання члени ФС створювали освітні ресурси з використанням хмарних сервісів Google (Google-форми, Google-презентації), на онлайн-дошці Padlet, на сервісі LearningApps, Wordwall, Kahoot, Canva, Microsoft Paint, інтерактивні плакати на платформі ThingLink, тощо.

3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Виховний процесу членами ФС здійснювався наскрізно через навчальні предмети, систему позакласної, позашкільної роботи, як невід'ємну складову всього освітнього процесу та орієнтувався на загальнолюдські цінності:

Робота протягом року ґрунтувалася на певних пріоритетах - ціннісних орієнтирах, зокрема:

I. Морально-етичні цінності:

Гідність

Рівність

Справедливість

Толерантність

Турбота

Чесність

Довіра

II. Соціально - правові цінності:

Верховенство права

Нетерпимість до корупції та фаворитизму

Патріотизм

Еколого-етична цінність

Соціальна відповідальність

III. Особистісно - зорієнтовані цінності:

Лідерство

Самореалізація

Свобода

Позакласні заходи (в тому числі інтеграційні) є однією з найперспективніших інноваційних технологій в освіті, яка закладає нові умови діяльності вчителів та учнів, має великий вплив на ефективність сприйняття школярами будь-якої інформації.

Застосування у освітньому процесі інтегрованих технологій та інтерактивних форм і методів сприяло формуванню навичок і вмінь учнів, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, активної взаємодії учнів та педагогів. При такій організації діяльності в закладі освіти важлива участь учня в колективному процесі пізнання, взаємонавчання, партнерстві.

Завдяки позакласним заходам школи виховний процес стає невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні, соціально-політичні, духовно-культурні, художньо-естетичні, родинні, трудові тощо.

Всі учасники ФС провели позакласні заходи, які були заплановані на початку поточного навчального року.

№п/п	Предмет (напрямок виховання: морально-етичний, соціально-правовий, особистісно-зорієнтований.)	ПІБ вчителів	Форма проведення та тема заходу	Клас
1	Особистісно-зорієнтований (образотворче мистецтво)	Шлеєнкова Т.М.	Мистецька мандрівка «Які дивовижні ці квіти, у кожній чарівність своя.»	7-Б
2	Морально-етичний	Шлеєнкова Т.М.	Круглий стіл «Біла ворона»	7-Б
3	Морально-етичний	Іванченко Н.М.	Поетичні читання «Війна. Дім. Любов. Надія» (в межах Всеукраїнської акції «Національний тиждень читання. Тиждень поезії»)	9-Б
4	Особистісно-зорієнтований	Іванченко Н.М.	Літературний квест за QR-кодами «Стежками пригодницьких творів»	6-Б
5	Морально-етичний	Іванченко Н.М.	Аргумент-гра «Шевченко - супергерой!»	9-А
6	Особисто-зорієнтований	Іванченко Н.М.	Брейн-ринг «Рідна мова - мова єдності. Прокачай українську!»	9-Б
7	Особисто-зорієнтований	Іванченко Н.М.	Фотоквест «Пізнаємо Кобзаря»	5-7 кл.
8	Особистісно-зорієнтований (музичне мистецтво)	Остапух Е.А.	Віртуальна екскурсія «Традиції святкування Різдва в Україні»	4-А
9	Морально-етичний	Самохвал І.В.	урок-реквієм «Пам'ятаємо загиблих, шануємо живих!»	9-Б
10	Морально-етичний	Самохвал І.В.	година спілкування з елементами тренінгу «Цінності, що нас об'єднали»	8-А та 8-Б

11	Особисто-зорієнтований	Самохвал І.В.	година спілкування «Яким має бути сучасний вчитель» до 105 річниці з дня народження В.О. Сухомлинського	9-Б
12	Соціально-правовий	Білозеров В.Г.	Гра- реконструкція «Героїчні Крути» Дискусійна платформа «Афганська війна очима дітей» Урок -реквієм «Другий рік незламності» Круглий стіл «Крим -право на спротив»	6-А 6-Б 7-Б 8-Б
13	Особисто-зорієнтований	Бойко І.М.	Павутинка нейромереж	7-Б
14	Морально-етичний	Бойко І.М.	Інтегрований урок «А що в очах?» (до дня народження Т.Г. Шевченка)	8-А
15	Особисто-зорієнтований	Бойко І.М.	Урок-гра «У вишиваному колі»	8-А
16	Особисто-зорієнтований	Бойко І.М.	Урок-гра «На побачення з класиками»	9-А
17	Морально-етичний	Бойко І.М.	Віртуальна мандрівка «Сім дивовиж Кропивницького»	7-А 7-Б
18	Соціально-правовий	Снідевич Т.А.	Проект «Від роду-до народу, від родини-до України»	6-А
19	Особисто-зорієнтований	Снідевич Т.А.	Пізнавально-розважальна гра “Хто я?”(з нагоди 210 річниці з дня народження Т.Шевченка)	5-А
20	Особисто-зорієнтований	Снідевич Т.А.	Мовна вікторина “Єдиний скарб у тебе-рідна мова”	8-А
21	Морально-етичний	Снідевич Т.А.	Урок-диспут.Володимир Винниченко «Федько-халамидник». Федько як особистість. Щедрий на добро внутрішній світ героя. Добро і зло , благородство і підлість у творі	5-А
22	Особисто-зорієнтований	Бежан Є.М. Ємець Н.О.	Інтерактивна подорож «Різдвяні традиції Великобританії та Німеччини».	7-Б
23	Особисто-зорієнтований	Бежан Є.М. Ємець Н.О.	Інтегрований захід «Порівняльна характеристика англійської та німецької мови»	6-А клас

Протягом року гуртківці приймали участь у творчих конкурсах, майстер-класі до дня Святого Миколая, у виставці в рамках звітнього концерту ЦДЮТ «Оберіг».

В 2023/2024 н. р.», з метою пропагування грамотності, популяризації та підтримки розвитку державної мови як духовного потенціалу нації, важливої ролі української мови в консолідації українського суспільства та виховання патріотизму та відповідно плану роботи закладу з 27 жовтня по 09 листопада 2023 року проведено Декаду української писемності та мови.

Протягом 18-22 березня в Подільській гімназії пройшли заходи в межах Всеукраїнської акції «Національний тиждень читання».

Бібліотекар закладу оформила інформаційний простір «Мій дім – Україна. Ріки незмінно течуть додому».

Учителі початкових класів для своїх учнів організували читацький хаб «Про Україну у віршах», де діти читали поезії про рідний край, створювали словесні картини до віршів про весну, грали в літературне лото «Де найкраще в світі жити?»

Презентували та обговорювали свої улюблені вірші учні 6 класів під час поетичного вернісажу «Мій дім – це мій край на ім'я Україна», який організували учителі Снідевич Т.А. та Бойко І.М.

Під час поетичних хвилинок на тему «Мій рідний край – земля моїх батьків» Нікуліна Т.В. разом з учнями 8-Б класу проводили раптівки, які стали символом згуртування українського суспільства навколо читання як важливої життєвої стратегії.

Поетичні читання «Війна. Дім. Любов. Надія» провела Іванченко Н.М. з учнями 9-Б класу. Вірші, які звучали під час заходу, підкреслили, що сьогодні для кожного українця (військові це чи цивільні, люди, які залишилися на окупованій території чи виїхали за кордон, сім'ї, які втратили дім через ракетні обстріли чи дали притулок іншим) дещо іншого і надзвичайно важливого значення набули слова: дім, родина, затишок, спокій, любов.

Не лише учні, а й педагогічні працівники долучилися до Всеукраїнської акції, поділилися своїми поетичними уподобаннями, розмістивши їх у YouTube, TikTok, Facebook під тематичними хештегами #тижденьпоезії2024

Протягом 12-23 лютого в закладі освіти проводилися заходи в рамках Декади зарубіжної літератури «Територія креативу».

Завідувачка шкільною бібліотекою Корнійчук О.Б. підготувала книжкову викладку «Україна в творчості зарубіжних письменників», яка ознайомила учнів зі зв'язками відомих зарубіжних письменників з Україною та зацікавила їхньою творчістю, сприяла вихованню в школярів любові до рідної землі та поваги до надбань зарубіжної літератури.

Під час літературних перерв учні 8-9 класів переглядали презентацію «Лауреати Нобелівської премії в галузі зарубіжної літератури» про творчу долю та письменницькі здобутки митців. Виставка ілюстрацій до творів зарубіжних письменників «Читаємо, уявляємо, малюємо», підготовлена учителем зарубіжної літератури Іванченко Н.М., розширила уявлення учнів про предмет, залучила школярів до найкращих досягнень світової літератури та виявила художні здібності юних шанувальників красного письменства.

Цінне джерело вивчення літератури - віртуальні екскурсії будинками-музеями відомих літераторів. Корнійчук О.Б. запропонувала вирушити семикласникам до музею Шерлока Холмса та А. Конан Дойла, а восьмикласникам – до музею Шекспіра та до міста Верони. віртуальну мандрівку. Опитування «Читацькі смаки сучасної молоді» виявило читацькі інтереси учнів 4-5 класів, їхні літературні уподобання у сучасному інформаційному середовищі.

Вправи-цікавинки із зарубіжної літератури на платформах Wordwall, LearningApps, а також конкурси шарад, загадок, прислів'їв, кросвордів, які запропонували учням 5-8 класів вчителі зарубіжної літератури Іванченко Н.М. та Бойко І.М., урізноманітнили виконання завдань різної складності з предмету. Яскраві, ілюстровані інтерактивні вправи викликали зацікавлення серед учнів та дозволили перевірити їм свої знання текстів творів.

Цитатна доріжка «Думки великих людей» ознайомила школярів із висловами відомих літераторів про кохання, життєві цінності, успіх та людські здібності.

Учні 5-9 класів взяли активну участь в шкільному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика.

На міському етапі конкурсу учень 6-А класу Башкінов Георгій виборов 1 місце (вчитель Снідевич Т.А)

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

Сучасні реалії диктують необхідність впровадження ІКТ в навчально-виховний процес, що тягне за собою необхідність формування ІКТ-компетентності вчителів, що є їх професійною характеристикою, складовою педагогічної майстерності. З впровадженням нових ІКТ, сучасний педагог: отримує потужний стимул для власного професійного зростання, творчого розвитку; підвищує якість освіти.

На сьогоднішній день ІКТ володіють великими можливостями по використанню їх в освітньому процесі. ІКТ з усіма своїми ресурсами є одним із суттєвих засобів реалізації цілей і завдань процесу навчання. Зараз вчитель має купу можливостей для використання і застосування різноманітних інформаційних технологій у навчанні дітей. А саме: інформація з мережі Internet, банки даних, навчальні електронні посібники, підручники, дидактичний матеріал, довідники і словники, форуми для спілкування, презентації, відео, програми, які автоматизують контроль знань (заліки, тести,

опитувальники підготовлені за допомогою Microsoft Office та інших), системи дистанційного навчання тощо.

Для ефективного використання можливостей інформаційного освітнього середовища педагог повинен відповідати наступним мінімальним вимогам:

- володіти основами роботи на ПК, в тому числі вміти використовувати інформаційно-освітнє середовище;
- володіти мультимедійними інформаційними ресурсами, їх програмним забезпеченням;
- володіти основами роботи в Internet.

Члени ФС володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій та офісних програм. В умовах змішаного навчання всі педагоги використовують ІКТ у своїй викладацькій діяльності. Серед таких ІКТ, за допомогою яких педагоги забезпечують якісний освітній процес є: використання різноманітних Інтернет-технологій, мультимедійних програмних засобів відеуроків, відеоматеріалів, презентацій, здійснюється ведення електронних журналів на платформі «Єдина школа» тощо.

Протягом навчального року педагоги активно застосовували в освітньому процесі:

- навчання у синхронному режимі за допомогою платформ Zoom, Google Meet
- навчання в асинхронному з використанням хмарних сервісів Google (Google-форми, Google-презентації, Google-диск, e-mail, YouTube-канал)
- створення та використання ребусів, кросвордів, QR-кодів, пазлів
- створення та використання завдань сервісу LearningApps, ThingLink, Liveworksheets, Wordwall
- створення та використання готових тестів освітніх платформ «На урок», «Всеосвіта»
- платформи Padlet, Kahoot, Canva, Microsoft Paint,
- проведення аудіодиктантів, аудіопереказів, онлайн-консультацій у Viber-групах, використання дидактичних відеоматеріалів, відеороликів, відеопояснень, відеопрезентацій, відеуроків, динамічних презентацій Microsoft Sway, ознайомлення з платформою створення коміксів storyboardthat.com

Наразі в гімназії робота по формуванню ІКТ-компетентності вчителів проводиться на достатньому рівні. Поступово виробляється певна система формування ІКТ-компетентності, на засіданнях ФС цього питанню приділяється увага, вчителі практично ознайомлюються з можливостями різноманітних програм та сервісів. З лютого по червень педагоги пройшли базовий рівень курсу «Цифрові інструменти Google для освіти». Перехід до ведення електронних журналів, дистанційного навчання, підвищення вимог щодо цифрової компетентності сучасного педагога сприяли також самоосвіті вчителів в оволодінні ІКТ. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів ФС протягом навчального року здійснювався через такі форми науково-методичної роботи:

- індивідуальні консультації (надавали вчителі інформатики);
- розгляд питань інформаційно-цифрової компетентності педагогів на засіданнях ФС (проведення практичних занять)
- дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників.

Хотілося б відзначити, що ефективність освоєння і подальшого використання ІКТ визначається, перш за все, усвідомленням самим педагогом того факту, що ці технології є засобом розвитку учнів і його власного професійного розвитку. При цьому важливо, що розвиток інформаційної культури вчителя може здійснюватися засобами сучасних технологій особистісно-орієнтованої освіти. Використання даних технологій дозволяє вчителю як освоювати сучасні стратегії та прийоми організації роботи з освітньою інформацією, так і розвивати власну інформаційну культуру.

Вважаю, що проблема вдосконалення навичок використання ІКТ педагогами дедалі буде так само актуальною, тому вважаю за потрібне запланувати на наступний навчальний рік розгляд та практичне оволодіння членами ФС певними ІКТ.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Вчителі ФС мали змогу протягом навчального року підвищити свій фаховий рівень завдяки наступним заходам:

Підвищення кваліфікації 2023-2024 н.р.							
№ з / п	Тема	Форма проходження (тренінг, семінар, навчання за програмою тощо)	Дата проходження	№ сертифікату, дата видачі		Ким виданий	Кількість годин
Шлєснкова Т.М.							
1	Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)	навчання за програмою	22.06 - 23.06 2023	ПК№0213657 7-2436/23 23.06.2023		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського	16
2	Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки	он-лайн курс	24.08 .2023	№ О-34361 24.08.2023		Громадська Спілка “Освіторія”	30
3	II Всеукраїнський челенж “Інтегративний підхід в освіті: актуальність, сутність, досвід впровадження”	навчання за програмою	18.09 -01.11 2023	МЗ№0213657 7-7227/23 03.11.2023		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського	8
4	Школа для всіх	навчання за програмою (форма дистанційна)	11.01 2024	сертифікат c12c84e6-283 7-492a-98b0-7 8720639672d від 11.01.2024		товариство з обмеженою відповідальністю “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”	30
5	Українська мова . Від фонетики до морфології	онлайн-курс	14.01 .2024	сертифікат eceb7d350973 4c549f1a5472 388acfe1 від 14.01.2024		товариство з обмеженою відповідальністю “ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”	30
6	Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у початковій школі	онлайн-курс	21.03 .2024	сертифікат №О-102058 від 21.03.2024		Громадська спілка “Освіторія”	15
7	«Мистецтво у 7 класі НУШ. «Про людину, для людини, в ім’я людини»»	Навчальний вебінар	лютий 2024	сертифікат №GEN-45107 28 від лютий 2024		Товариство з обмеженою відповідальністю «Гене́за»	1,5
Білозеров В.Г.							
1	“Нова українська школа:адаптаційний цикл базової	навчання за програмою	06-07 .07 2023	свідоцтво ПК№0213657 7-5336/23		Комунальний заклад “Кіровоградський	16

	середньої освіти(6 клас)” (соціальна та здоров’зберезувальна освітня галузь)					й обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського	
2	“Нова українська школа:адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас) (громадянська та історична освітня галузь)	навчання за програмою	28-29.06.2023	свідоцтво ПК№02136577-2925/23		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського	16
3	Викладаємо інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут” в умовах воєнного часу	дистанційний курс	10.04.2023	свідоцтво №32029612 10.04.2023		ТОВ “Видавництво Світич”	12
Бойко І.М.							
1	Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)”	навчання за програмою	04.07-05.07.2023	ПК № 021366577-4531/23 від 05.07.2023		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної освіти імені Василя Сухомлинського”	
2	Цифрові інструменти Google для освіти	навчання за програмою	05.06 - 18.06.2023	№ GDTfE-11-Б-03412 від 18.06.2023		Товариство з обмеженою відповідальністю “Академія цифрового розвитку”	
Іванченко Н.М.							
1	“Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)” (мовно-літературна освітня галузь)	навчання за програмою	04.07 - 05.07.2023	ПК № 02136577-4725/23 05.07.2023		КОІППО ім. В.Сухомлинського	16
2	“Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)” (соціальна та здоров’язберезувальна освітня галузь)	навчання за програмою	06.07 - 07.07.2023	ПК № 02136577-5430/23 07.07.2023		КОІППО ім. В.Сухомлинського	16

3	“Практичні навички подолання стресу”	курс	12.07 . 2023	№ 99581209 12.07.2023		Громадська організація “Асоціація інноваційної та цифрової освіти”	10
4	“Перша психологічна допомога під час та після війни”	курс	30.11 .2023	№ 73095758 01.12.2023		Інститут модернізації змісту освіти	30
5	“Визначаємо особливості викладання інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут у 7 класі”	онлайн/навчання за програмою	01-22 .02. 2024	Свідоцтво № 59079367 23.02.2024		ТОВ “Видавництво “Світич”	18
6	“Canva For Education - ресурс візуалізації контенту”	дистанційне навчання за програмою тренінгу	01-12 .04. 2024	Свідоцтво ДН № 02136577-064 3/24		КОІППО	8
Нікуліна Т.В.							
1	“Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки”	Онлайн, онлайн-курс	15.01 .2024	Сертифікат № О-83484, 15.01.2024		Громадська спілка “Освіторія”	30
Остапук Е.А.							
1	Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки	дистанційний курс	25.08 . 2023	№ О-34627 25.08.2023		Громадська Спілка “Освіторія”	30
2	Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)	навчання за програмою	22.06 - 23.06 2023	ПК№0213657 7-2281/23 23.06.2023		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського	16
3	«Перша психологічна допомога під час та після війни»	онлайн курс	27.09 . 2023	№37567214 27.09.2023		Інститут модернізації змісту освіти	30
4	«Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами»	онлайн курс	15.10 . 2023	456e197c4acb 4705b524303f e434aaf3 15.10.2023		Товариство з обмеженою відповідальністю “Едюкейшн ера”	30
Самохвал І.В							
1	курс “Англійська для початківців. Elementary level A1-A2”	онлайн курс	03.02 . 24	bc8889063 3634cb3b2 204778779 df429		Prometheus	-

Снідевич Т.А.

1	«Школа для всіх», курс щодо організації інклюзивного освітнього середовища	навчання за програмою (форма дистанційна)	05.06 .2024	сертифікат fe2fbac9-1d7f -4493-aa12-5f 675c008c47 від 05.06.2024		Товариство з обмеженою відповідальністю “ ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА”	30
2	Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)”	навчання за програмою	04.07 -05.0 7 2023	ПК №02136577- 5161/23 05.07.23		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної освіти імені Василя Сухомлинського”	16
3	«Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень	навчання за програмою	05-18 .06. 2023	GDTfe-11Б-0 2408 18.06.23		Товариство з обмеженою відповідальністю “Академія цифрового розвитку”	30
4	Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки	онлайн- курс	21.08 .2023	№0-32760 21.08.23		ГС”Освіторія”	30

Бежан Є.М.

1	Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас) (іншомовна освіта)	навчання за програмою	30.06 -03.0 7. 2023	ПК № 021365773786 /23		Комунальний заклад “Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського	16
2							

Смець Н.О.

1	CLIL-викладання для підлітків базова школа НУШ 7-9 класи	дистанційна методично-дидактичний семінар	04.12 - 17.12 2024	Сертифікат Nr2024/CLIL-132 08/01/2024		Гете-інститут Міністерство науки та освіти України	16
2	Німецька мова для підлітків: онлайн і офлайн базова школа 7-9 класи	дистанційна методично-дидактичний семінар	05.02 .- 02.03 2024	Сертифікат Nr2024/JU-25 7 14/03/2024		Гете-інститут Міністерство науки та освіти України	36
3	Викладання німецької мови в сучасних реаліях базова школа НУШ 7-9 класи	дистанційна методично-дидактичний семінар	19.04 .- 20.04 .2024	Сертифікат Nr.2024/MD7 9-0239 22/04/2024		Гете-інститут Міністерство науки та освіти України	8

Напрями підвищення кваліфікації вчителів були синхронізовані з освітньою програмою закладу та охоплювали різноманітні аспекти освітнього процесу:

- розвиток професійних компетентностей: знання навчального предмета, фахових методик, технологій
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, основи андрагогіки
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їхніх заступників)

Тож, вчителі ФС протягом навчального року використовували різні форми підвищення кваліфікації за різними напрямками, забезпечуючи власне професійне зростання.

У 2023-2024 н.р. Іванченко Н.М. та Остапук Е.А. проходили планову атестацію. За результатами атестації Іванченко Н.М. підтвердила свій фаховий рівень “спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії” та педагогічне звання “старший вчитель», Остапук Е.А. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію.

З досвідом роботи Іванченко Н.М. та Остапук Е.А. можна ознайомитись на сайті закладу освіти в розділі Атестація педагогічних працівників закладу освіти

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Педагоги ФС активно працюють над реалізацією своїх методичних проблем, синхронізуючи їх із загальношкільною та впроваджуючи інновації в освітній процес.

До родзинок досвіду вчителів ФС належить застосування в педагогічній діяльності проектних технологій, технологій формування та розвитку критичного мислення, здійснення пошукової та ігрової діяльності на уроках.

Педагоги ФС періодично залучаються до інноваційної, дослідно-експериментальної діяльності на різних рівнях: на рівні закладу освіти; регіональному рівні; всеукраїнському рівні.

Про авторитет членів ФС свідчить залучення їх досвіду роботи до різноманітних педагогічних заходів:

№ п/п	ПІБ вчителя	Повна назва заходу
1	Бойко І.М.	● член журі обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови й літератури; ● член журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої»
2	Іванченко Н.М.	● член атестаційної комісії гімназії ● член журі міського етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
3	Снідевич Т.А.	● член журі міського етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури
4	Шлеєнкова Т.М.	● член атестаційної комісії гімназії ● рецензент освітньо-професійної програми Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта /Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

		• член журі I та II туру всеукраїнського конкурсу фахової майстерності «Учитель року – 2024» у номінації «Образотворче мистецтво»
5	Ємець Н.О.	• секретар оргкомітету міського етапу Всеукраїнської олімпіади з німецької мови

3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Учителі ФС діють на засадах педагогіки партнерства. Особистісно орієнтована технологія навчання у багатьох педагогів виступає провідною їхньої педагогічної діяльності. Педагоги намагаються відмовлятися від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра, максимально врахувати інтереси кожної дитини, підходити до кожної дитини як до особистості, забезпечувати свободи і права дітей в усіх проявах їх діяльності, враховувати вікові та індивідуальні особливості, забезпечувати морально-психологічний комфорт учням. Педагоги забезпечують можливість учню вільно висловлювати свою думку, розвивають уміння аргументовано конструювати свої відповіді та забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

З метою реалізації особистісно орієнтованого навчання вчителі розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями, завдання на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах, вдосконалюють критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення тощо

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагоги ФС систематично комунікують з батьками. Батьки у повній мірі були проінформовані про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації: батьківські збори, індивідуальні особисті та телефонні бесіди, Вайбер-групи, соціальні мережі, учнівські щоденники, електронні журнали та електронні щоденники. Протягом дистанційного та змішаного навчання такий зв'язок з батьками був посилений, вони систематично отримували інформацію про рівень активності та успішності дітей, залучалися до обговорення різноманітних питань, що виникали у ході умов дистанційного та змішаного освітнього процесу.

Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та про особливості оцінювання дитячих досягнень під час навчання. Працюючи над цим педагоги ознайомлювали батьків протягом навчального року з критеріями оцінювання на батьківських зборах при індивідуальних бесідах та зустрічах, прописували критерії оцінювання завдань на сайті дистанційного навчання.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Педагоги ФС дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання цих норм у педагогічній діяльності. Вони інформують учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Це відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах. З цією метою вчителі спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Намагаються уникати завдань, готові відповіді на які є в підручнику чи інших джерелах, не використовувати

стандартизовані завдання з підручника. Розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скомпільованою інформацією з інших джерел. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні. Вчать висловлювати свої думки, своє бачення розв'язання питань, втілювати власні творчі ідеї.

З метою уникнення упередженості при оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі користуються чіткими критеріями. Забезпечують прозорість у оцінюванні шкільних конкурсів, олімпіад тощо. Привчають дітей при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності учнями.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Під час класно-урочної системи навчання вчителі слідкували та намагалися забезпечити самостійне виконання завдань, але нажалі, в учнів та батьків ще відсутня глибока сформованість переконань щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі. Здобувачі освіти допускали, а інколи батьки, навіть заохочували дітей до списування, виконання завдань дорослими тощо. Особливо актуальним це питання постало під час дистанційного навчання, коли діти припускали списувань один у одного, з Інтернет джерел, ГДЗ тощо.

Проте в роботі вчителів є недоліки:

- недостатня робота зі здібними учнями з підготовки до предметних олімпіад;
- відсутність учасників МАН.

Річний план ФС вчителів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування виконано частково у зв'язку з особливостями змішаного та дистанційного навчання. Результативність роботи циклового ФС вчителів вважаю задовільною.

Основні завдання на 2024-2025 навчальний рік:

- продовжити роботу ФС над новою науково-методичною проблемою «Формування в учнів цінностей демократичного суспільства, навчально - пізнавальних компетентностей в контексті до вимог сучасного закладу освіти на уроках мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької галузей та предметів морального спрямування»

- забезпечення реалізації основних засад Нової української школи у рамках адаптаційного циклу базової середньої освіти в 7 кл.

- забезпечення своєчасного вивчення нормативних документів, виконання нормативних вимог до навчання й виховання учнів;

- вивчення й аналіз навчальних програм, підручників, посібників, інструкцій та рекомендацій МОНУ, методичного кабінету;

- творча реалізація вимог навчальних програм;

- вивчення сучасних вимог науки (педагогічної, психологічної), педагогічної практики;

- діагностування педагогів з питань навчання і виховання з метою визначення напрямків діяльності;

- координація планування;

- забезпечення професійного, культурного та творчого зростання педагогів;

- залучення педагогів до широкого кола методичних заходів міського, обласного, всеукраїнського рівнів;

- популяризація та поширення досвіду вчителів на міському, обласному, всеукраїнському рівнях;

- виявлення, узагальнення та розповсюдження досвіду творчо працюючих педагогів;

- впровадження прогресивних ідей НУШ у систему роботи вчителів старшої школи;

- ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом вчителів міста, області, країни, впровадження його в практику роботи.

- акцентування уваги засідань на ознайомленні з практичними прийомами роботи педагогів над своїми методичними проблемами;

- підвищення рівня загально дидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу;

- забезпечення засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- допомога вчителям в організації самоосвіти;
- вдосконалення роботи з електронними журналами на платформі «Єдина школа»
- участь в атестації педагогічних працівників;
- виявлення, пропагування та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання;
- обговорення актуальних питань навчання й виховання;
- допомога в забезпеченні результативності учнів у міських, обласних предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, ДПА;
- аналіз якості знань, умінь і навичок, виявлення та пошук шляхів подолання труднощів під час вивчення окремих тем (розділів) навчальних програм;
- аналіз уроків, виховних заходів, результатів шкільних олімпіад, конкурсів та участь у міських олімпіадах;
- затвердження текстів контрольних робіт, сценаріїв виховних заходів, планів проведення предметних тижнів, педагогічних виставок, методичних фестивалів;
- вироблення методичних рекомендацій з проблем навчання й виховання (результат роботи над науково-методичною проблемою);
- виготовлення наочності іншого навчального контенту;
- продовження практики проведення інтегрованих уроків та заходів;
- проведення уроків та заходів спрямованих на формування в учнів цінностей демократичного суспільства
- створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня,
- формування предметних знань і вмінь як основи в засвоєнні предметних і ключових компетентностей;
- виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення дисциплін суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного напрямків;
- формування в школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування, дотримуючись норм українського етикету;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, прилучення до культурних надбань українського народу й людства в цілому;
- вивчення та застосування елементів інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності, активізація науково-дослідницької діяльності учнів;
- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивування навчальної діяльності; проводити системну роботу з обдарованими учнями;
- розвиток творчого потенціалу особистості учня та вчителя;
- активізація роботи вчителів з технічними засобами навчання, використання ІКТ у освітньому процесі.