

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Наказ Соснівського ліцею

29.08.2025 №112

Навчальна програма

ФІЗИКА

8 клас

Розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізика 7 – 9» (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

СХВАЛЕНО:

Протокол засідання
педагогічної ради

29. 08. 2025 №1

Вступна частина
Пояснювальна записка

Освітня галузь: природнича.

Навчальна програма з фізики для 8 класу створена на основі модельної навчальної програми «Фізика 7 – 9» (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

Головною метою курсу фізики для 8 класу є ознайомлення здобувачів освіти із законами природи шляхом розкриття їх фізичного змісту, створення умов і можливостей практичного втілення та застосування теоретичних знань про природу й формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом.

Головним очікуваним результатом вивчення фізики у 8 класі має стати формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, які б лягли в основу подальшого успішного навчання молодих людей та їх життєдіяльності в цілому.

В курсі фізики за 8 клас вивчаються три розділи «Момент сили. Механічна робота і енергія», «Внутрішня енергія. Теплові явища» і «Електричні явища. Електричний струм»

Під час вивчення кожної теми передбачається як вивчення теоретичної інформації, так і виконання дослідницьких проєктів, спрямованих на пошук нових або закріплення вже здобутих знань. З кожною новою темою усе більшого значення набуває відображення у свідомості здобувачів освіти міжпредметних зв'язків та вміння використовувати їх для розв'язання прикладних проблем. Пошуково-дослідницька діяльність має на меті сформувати та розвинути у здобувачів освіти навички розв'язування як теоретичних, так і практичних (прикладних) задач, що, у свою чергу, потребує розвитку вмінь проводити досліди, планувати та виконувати експерименти, збирати, опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію, робити висновки та будувати плани нових досліджень.

Навчальний фізичний експеримент як органічна складова методичної системи навчання фізики забезпечує формування в здобувачів освіти необхідних практичних умінь, дослідницьких навичок та особистісного досвіду експериментальної діяльності. Завдяки цьому здобувачі освіти зможуть у межах набутих знань розв'язувати пізнавальні завдання засобами фізичного експерименту. У шкільному навчанні ця форма роботи реалізується завдяки демонстраційним і фронтальним експериментам, лабораторним роботам і короткотривалим дослідом, навчальним проєктам, позаурочним дослідом і спостереженням тощо.

До кожної з тем пропонується перелік десяти лабораторних робіт, який головним чином покликаний привернути увагу до необхідності залучення здобувачів освіти до виконання практичних дій та набуття навичок роботи з вимірювальними приладами, пристроями, устаткуванням та обладнанням.

Захист навчальних проєктів, обговорення, узагальнення та оцінювання отриманих результатів відбувається на спеціально відведених заняттях. Оцінки за навчальні проєкти виконують стимулюючу функцію, можуть фіксуватися в портфоліо і враховуються при виведенні тематичної оцінки. Кількість виконаних та оцінених проєктів може бути довільною, але не менше одного за навчальний рік.

В оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти розрізняють **формувальне оцінювання** (оцінювання «в процесі» (поточне) або оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** на різних етапах навчання (семестрове, річне).

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну,

коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Оцінювання результатів навчання учнів / учениць може відбуватися в такі способи: усний (опитування індивідуальне, групове тощо), письмовий (окремі навчальні завдання, зокрема тестові тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти), практичний (дослід, практична робота, навчальний проект тощо).

В процесі навчання за даною навчальною програмою передбачено здійснення тематичного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Під час оцінювання результатів навчання учнів виділяють такі групи результатів:

Група результатів 1. Здійснює дослідження природи.

Здобувачі освіти показують володіння практичними вміннями та навичками під час виконання фронтальних лабораторних робіт, експериментальних задач, знають етапи проведення дослідження (планування дослідів чи спостережень, збирання установки за схемою), оформляють результати дослідження - складання таблиць, побудова графіків тощо; обґрунтовують висновки проведеного експерименту чи спостереження.

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.

Здобувачі освіти можуть здійснювати пошук інформації в запропонованих джерелах; застосовувати інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань. аналізувати інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляти, порівнювати та групувати її за заданою ознакою; відповідати на запитання за опрацьованою інформацією тощо

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи

Здобувачі освіти розпізнають проблемні ситуації, розв'язують їх відомим способом з допомогою вчителя або самостійно, виконують окремі навчальні дії та пошукові завдання; активно співпрацюють з іншими, виконуючи навчальні завдання, застосовують здобуті знання й практичні вміння в типових та нетипових навчальних ситуаціях тощо.

8 клас. (70 годин. 2 години на тиждень)

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
РОЗДІЛ І. Момент сили. Механічна робота та енергія (14 годин)		
<p><i>Знаннєвий компонент:</i> здобувачі освіти пояснюють зміст та пов'язаність понять: момент сили, механічна робота, енергія, потужність; пояснюють зміст та розрізняють кінетичну та потенціальну енергію; знають формули та одиниці перелічених величин, способи їх вимірювання; знають і розуміють умови рівноваги важеля, принцип дії простих механізмів; описують перетворення механічної енергії.</p> <p><i>Діяльнісний компонент:</i> Здобувачі освіти застосовують формули обчислення роботи, потужності, ККД механізму, кінетичної та потенціальної енергії; умови рівноваги важеля, блоків; застосовують набуті знання з теми у процесі розв'язування задач та для безпечної життєдіяльності; планують дослідження і аналізують його результати; формулюють висновки та результати дослідження.</p> <p><i>Ціннісний компонент:</i></p>	<p>Тема «Момент сили. Механічна робота та енергія» (14 годин). Момент сили. Важіль. Прості механізми. Розв'язування задач на практичне застосування важеля, блоків, похилої площини, гідравлічної машини. Механічна робота. Золоте правило механіки. Потужність. Механічна енергія та її види. Закон збереження та перетворення механічної енергії. ККД механізмів.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторні роботи.</p> <p>№ 1. Вивчення умови рівноваги важеля. № 2. Визначення ККД похилої площини.</p>	<p><i>Виконання вимірювань.</i> Непрямі вимірювання роботи і потужності, ККД механізму. <i>Дослідження та спостереження.</i> Прояви закону збереження енергії. <i>Моделювання та конструювання.</i> Виготовлення механізмів із застосуванням важелів і блоків. <i>Здійснення розрахунків, аналізу і висновків.</i> Розв'язування розрахункових і графічних задач на умови рівноваги важеля, на прості механізми, обчислення роботи, потужності і ККД. <i>Підготовка та презентація проєктів.</i> Практичне застосування простих механізмів. <i>Виконання лабораторних робіт.</i> <i>Тестування, виконання контрольної роботи.</i></p>

<p>здобувачі освіти усвідомлюють важливість набутих знань для безпечного та ефективного практичного використання механізмів.</p>		
<p>РОЗДІЛ II. Внутрішня енергія. Теплові явища (26 годин)</p>		
<p><i>Знаннєвий компонент:</i> здобувачі освіти пояснюють зміст та пов'язаність понять: температура, внутрішня енергія, кількість теплоти, теплоємність, теплообмін і його види, ККД теплового двигуна; <i>знають і розуміють:</i> що таке теплова рівновага, теплове розширення, два способи зміни внутрішньої енергії; принцип дії теплових двигунів, зміст закону збереження та перетворення енергії; <i>пояснюють:</i> зміст понять питомих теплових характеристик речовини, відмінності між кристалічними і аморфними тілами, між твердими тілами, рідинами і газами та умовами фазових перетворень; <i>знають</i> формули та одиниці перелічених фізичних величин, способи їх вимірювання; <i>знають</i>, що таке нанчастинки, наноматеріали, неньютонові рідини. <i>Діяльнісний компонент:</i> здобувачі освіти застосовують кількості теплоти для різних теплових процесів. ККД теплового двигуна; <i>складають</i> рівняння теплового балансу з урахуванням фазових перетворень (плавлення, кристалізації, пароутворення, конденсації) та теплоти згоряння палива; <i>обгрунтовують</i> самостійно взаємозв'язки між</p>	<p>Тема «Температура. Внутрішня енергія. Теплопередача» (12 годин) Температура. Внутрішня енергія. Закон збереження та перетворення енергії. Кількість теплоти. Теплообмін та його види. Рівняння теплового балансу. Тема «Зміна агрегатного стану речовини. Теплові двигуни» (14 годин). Агрегатні стани речовини. Фазові перетворення. Теплові двигуни. Екологічні проблеми застосування теплових двигунів. Фізичні основи бережливого природокористування.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторні роботи.</p> <p>№ 3. Вивчення теплового балансу при змішуванні води різних температур. № 4. Визначення питомої теплоємності речовини. № 5. Вимірювання питомої теплоти плавлення льоду.</p>	<p><i>Виконання вимірювань.</i> Вимірювання температури. <i>Дослідження та спостереження.</i> Баланс енергії під час опалювання приміщень. Теплове розширення газів, рідин, твердих тіл. Фазові перетворення речовини. Зміна внутрішньої енергії тіла внаслідок виконання роботи. <i>Моделювання та конструювання.</i> Комп'ютерне моделювання теплового руху частинок газу, рідини та твердого тіла. Броунівський рух. Виготовлення моделі теплового двигуна. <i>Здійснення розрахунків, аналізу та висновків.</i> Розв'язування розрахункових та графічних задач на складання рівнянь теплового балансу для різних видів теплових процесів. <i>Обговорення, дискутування.</i> Дискусія щодо екологічних проблем і доцільності застосування теплових двигунів, їх порівняння на якісному рівні із двигунами інших типів. <i>Підготовка і презентація проєктів.</i> Переваги та недоліки різних типів теплових двигунів. Енергозберезувальні технології. Унікальні фізичні властивості води.</p>

<p>природними об'єктами, явищами і процесами; <i>визначають</i> етапи дослідження і <i>аналізують</i> його результати; <i>застосовують</i> набуті знання з теми у процесі розв'язування задач та для безпечної життєдіяльності. Ціннісний компонент: <i>здобувачі освіти усвідомлюють</i> важливість знання закону збереження та перетворення енергії для безпечного та ефективного практичного використання теплових двигунів.</p>		<p>Зідкі кристали та їх використання. Наночастинки та наноматеріали. Кондиціонер. Теплові насоси. <i>Виконання лабораторних робіт.</i> <i>Тестування, виконання контрольних робіт.</i></p>
--	--	--

РОЗДІЛ III. Електричні явища. Електричний струм (30 годин)

<p>Знаннєвий компонент: <i>здобувачі освіти знають</i>, якими є два роди зарядів, як вони взаємодіють, у чому полягає явище електризації тіл, дії електричного струму, відмінність між провідниками і діелектриками; <i>пояснюють</i>, що таке електричне поле, та якими є його характеристики (напруженість, силові лінії), електричний заряд, точковий заряд, електричний струм і умови його існування, коротке замикання, фізичний зміст понять сили струму, електричної напруги, електричного опору та питомого опору провідника; <i>формулюють</i> закон збереження електричного заряду, закон Кулона, закон Ома для ділянки кола, закон Джоуля-Ленца; <i>знають</i> формули для обчислення роботи і потужності електричного струму; <i>знають і можуть пояснити</i> принципи дії</p>	<p>Тема «Електричний заряд. Електричне поле. Електричний струм» (16 годин). Електричний заряд. Закон збереження електричного заряду. Закон Кулона. Електричне поле та його характеристики. Електричний струм. Електричне коло, його основні елементи. Джерела струму. Сила струму, електрична напруга, електричний опір, питомий опір. Закон Ома для ділянки кола. Тема «З'єднання провідників. Робота і потужність електричного струму» (14 годин). Послідовне та паралельне з'єднання провідників. Робота і потужність електричного струму. Закон Джоуля-Ленца. Безпека людини під час роботи з електричним обладнанням.</p> <p align="center">Лабораторні роботи.</p>	<p><i>Виконання вимірювань.</i> Прямі вимірювання сили струму, електричної напруги і електричного опору. Непрямі вимірювання електричного опору і потужності електричного струму. <i>Дослідження та спостереження.</i> Дослідження електризації тіл, взаємодії заряджених тіл. Порівняння зарядів тіл. Дослідження властивостей провідників і діелектриків. Дослідження дій електричного струму. Дослідження залежності сили струму від електричної напруги, опору провідника та параметрів провідника (довжини, площі поперечного перерізу і матеріалу). Дослідження дії реостатів. Дослідження закономірностей послідовного і паралельного з'єднань провідників. <i>Моделювання та конструювання.</i></p>
--	--	--

<p>реостата, електричних нагрівальних пристроїв, запобіжників, закономірності послідовного і паралельного з'єднань провідників;</p> <p><i>знають</i> способи вимірювання перелічених фізичних величин і одиниці цих величин.</p> <p><i>Діяльнісний компонент:</i> <i>здобувачі освіти читають і розуміють</i> схеми типових електричних кіл, <i>складають</i> електричні кола за схемами; <i>здійснюють</i> прямі вимірювання сили струму і електричної напруги, непрямі вимірювання опору та потужності електричного струму; регулюють силу струму за допомогою реостата; <i>уникають</i> короткого замикання або перевантаження електричного кола; <i>розв'язують</i> задачі на застосування закону Ома для ділянки кола; <i>здійснюють</i> розрахунки характеристик електричних кіл за формулами послідовного і паралельного з'єднань; <i>взаємодіють</i> у групі та <i>усвідомлюють</i> особисту відповідальність за досягнення спільного результату; <i>аналізують</i> результати дослідження і <i>роблять</i> висновки; <i>використовують</i> здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної життєвої проблеми.</p> <p><i>Ціннісний компонент:</i> <i>здобувачі освіти усвідомлюють</i> важливість знань про електрику з точки зору можливості їх практичного використання та безпеки життєдіяльності;</p>	<p>№ 6. Вимірювання опору провідника за допомогою амперметра і вольтметра.</p> <p>№ 7. Дослідження електричного кола з послідовним з'єднанням провідників.</p> <p>№ 8. Дослідження електричного кола з паралельним з'єднанням провідників.</p> <p>№ 9. Вимірювання потужності споживача електроенергії.</p> <p>№ 10. Визначення ККД електричного нагрівника.</p>	<p>Виготовлення та випробування гальванічного елемента.</p> <p>Виготовлення моделі плавкого запобіжника та випробування його дії.</p> <p>Виготовлення моделі електричного нагрівника та випробування його дії.</p> <p><i>Здійснення розрахунків, аналізу і висновків.</i></p> <p>Розв'язування задач на застосування закону Кулона, закону Ома для ділянки кола, закону Джоуля-Ленца, розрахунок електричних кіл з послідовним, паралельним і комбінованим з'єднаннями провідників, обчислення роботи і потужності електричного струму.</p> <p>Аналіз умов безпечного застосування електричного обладнання.</p> <p><i>Обговорення.</i></p> <p>Обговорення фізичних основ бережливого природокористування та збереження енергії.</p> <p><i>Підготовка та презентація проєктів.</i></p> <p>Сучасні джерела струму.</p> <p>Сучасні побутові та промислові електричні прилади.</p> <p>Вплив електричного струму на організм людини.</p> <p><i>Виконання лабораторних робіт.</i></p> <p><i>Тестування, виконання контрольних робіт.</i></p>
---	--	--

<p><i>розуміють</i> важливість здійснення бережливого природокористування; <i>виявляють</i> емоційно-ціннісне ставлення до індивідуальної спільної діяльності та досягнутих результатів.</p>		

**Календарно-тематичний план
Фізика 8 клас НУШ**

Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.Г., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.).

Підручник «Фізика 8 клас» Віктор Бар'яхтар, Фаїна Божинова., Станіслав Довгий, Микола Кірюхін, Олена Кірюхіна.

За редакцією Станіслава Довгого. 2025.

70 уроків на рік, 2 години на тиждень.

Посилання на підручник фізика 8 клас НУШ ("Ранок"):
Фізика 8 клас - Освітній портал Ранок (ranok-portal.com.ua)

№ з/п	Дата	Тема уроку	Домашнє завдання	ГР
-------	------	------------	------------------	----

Розділ I. Момент сили. Механічна робота та енергія. (14 годин)			
1		Прості механізми. Похила площина.	§ 1; Вправа 1 (4, 5).
2		Важіль. Момент сили. Умова рівноваги важеля.	§ 2; Вправа 2 (3, 4).
3		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 1 "Вивчення умови рівноваги важеля".</i>	Повторити § 1, 2. 1
4		Рухомий і нерухомий блоки.	§ 3; Вправа 3 (1, 2).
5		Механічна робота. Потужність.	§ 4, 5; Вправа 4 (5, 6).
6		Розв'язування задач. Фізичний диктант № 1.	§ 4-5; Вправа 5 (2, 3). 2
7		Коефіцієнт корисної дії простих механізмів.	§ 6; Вправа 6 (2, 3).
8		Розв'язування задач. Самостійна робота № 1.	§ 1-6; Вправа 5 (4), 6 (4). 3
9		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 2 "Визначення ККД похилої площини".</i>	Повторити § 1-6; Вправа 6 (5). 1
10		Механічна енергія. Кінетична і потенціальна енергії.	§ 7; Вправа 7 (5, 6).
11		Закон збереження і перетворення механічної енергії.	§ 8, 9; Вправа 8 (4), 9 (1).
12		Розв'язування задач. Фізичний диктант № 2.	§ 1-9; Вправа 9 (2, 3). 2
13		<i>Навчальний проєкт "Прості механізми. Механічна робота і енергія".</i>	§ 1-8; Вправа 9 (4, 5). 2
14		Контроль успішності № 1 з теми "Момент сили. Механічна енергія та робота".	Повторити § 1-8. 3
Розділ II. Внутрішня енергія. Теплові явища. (26 годин)			
1. Температура. Внутрішня енергія. Теплопередача. (12 годин)			
15		Тепловий стан тіл. Температура та її вимірювання.	§ 10; Вправа 10 (3, 4).
16		Залежність розмірів фізичних тіл від температури.	§ 11; Вправа 11 (1, 7).
17		Внутрішня енергія та способи її зміни.	§ 12; Вправа 12 (2,

			3).	
18		Види теплопередачі: теплопровідність, конвекція, випромінювання.	§ 13, 14, 15; Вправа 13 (2, 3, 4).	
19		Кількість теплоти, що поглинається речовиною при нагріванні або виділяється при охолодженні. Питома теплоємність речовини. Фізичний диктант.	§ 16; Вправа 16 (5, 7).	
20		Тепловий баланс.	§ 17; Вправа 17 (2, 3).	
21		Розв'язування задач. Фізичний диктант № 3.	§ 16-17; Вправа 16 (8), 17 (4).	2
22		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 3 "Вивчення теплового балансу при змішуванні води різних температур".</i>	Повторити § 16, 17.	1
23		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 4 "Визначення питомої теплоємності речовини".</i>	Повторити § 16, 17.	1
24		Розв'язування задач. Самостійна робота № 2.	§ 16, 17; Вправа 17 (1), № 12 (ст. 161).	3
25		Розв'язування задач. Фізичний диктант № 4.	§ 16, 17; № 7, 8 (ст. 161).	2
26		Контроль успішності № 2 з теми "Температура. Внутрішня енергія. Температура".	Повторити § 10-17.	3
2. Зміна агрегатного стану речовини. Теплові двигуни. (14 годин)				
27		Агрегатні стани речовини.	§ 18; Вправа 18 (1, 2).	
28		Плавлення та кристалізація. Питома теплота плавлення.	§ 19, 20; Вправа 20 (2, 3, 4).	
29		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 5 "Визначення питомої теплоти плавлення льоду".</i>	Повторити § 18-20.	1
30		Випаровування та конденсація. Кипіння. Питома теплота пароутворення.	§ 21, 22; Вправа 22 (3, 4, 5).	
31		Розв'язування задач. Самостійна робота № 3.	§ 18-22; Збірник	3

			задач № 202, 205.	
32		Горіння. Питома теплота згорання палива. ККД нагрівника.	§ 23; Вправа 23 (2, 4).	
33		Розв'язування задач. Фізичний диктант № 5.	§ 23; Збірник задач № 235, 238.	
34		Принцип дії теплових двигунів. ККД теплового двигуна. Деякі види теплових двигунів.	§ 24, 25; Вправа 24 (1, 2).	
35		Розв'язування задач. Фізичний диктант № 6.	§ 25; Вправа 25 (1, 2, 3).	2
36		Розв'язування задач. Самостійна робота № 4.	§ 24, 25; Вправа 24 (3, 4).	3
37		Теплоенергетика. Способи збереження енергетичних ресурсів.	§ 26; № 9, 14 (ст. 163).	
38		Розв'язування задач. Фізичний диктант №7.	§ 18-26; Збірник задач № 237, 241.	2
39		<i>Навчальний проєкт "Внутрішня енергія. Теплові явища".</i>	Повторити § 10-26.	2
40		Контроль успішності № 3 з теми "Зміна агрегатного стану речовини. Теплові двигуни".	Повторити § 18-26.	3
Розділ III. Електричні явища. Електричний струм. (30 годин)				
1. Електричний заряд. Електричне поле. Електричний струм. (16 годин)				
41		Електричний заряд. Закон збереження електричного заряду.	§ 27; Вправа 27 (4, 5, 6).	
42		Електричне поле.	§ 28; Вправа 28 (2, 3, 4).	
43		Механізм електризації. Електроскоп.	§ 29; Вправа 29 (2, 4).	
44		Закон Кулона. Фізичний диктант № 8.	§ 30; Вправа 30 (4, 5).	2
45		Розв'язування задач. Самостійна робота № 5.	§ 27-30; № 17 ст. (284).	3
46		Електричний струм. Електрична провідність матеріалів. Дії електричного струму.	§ 31, 32; Вправа 31 (2, 3, 5).	

47	Джерела електричного струму. Електричне коло та його елементи. Фізичний диктант № 9.	§ 33, 34; Вправа 34 (2, 3, 4).	2
48	Сила струму. Амперметр. Вимірювання сили струму. Фізичний диктант.	§ 35; Вправа 35 (1, 2, 4).	
49	Електрична напруга.	§ 36; Вправа 36 (1, 2, 3).	
50	Електричний опір. Закон Ома.	§ 37; Вправа 37 (1, 2, 3).	
51	Розв'язування задач. Самостійна робота № 6.		3
52	Розрахунок опору провідника. Питомий опір. Реостати.	§ 38; Вправа 38 (2, 3, 5).	
53	Розв'язування задач. Самостійна робота № 7.	§ 27-38; Збірник задач № 337, 339.	3
54	<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 6 "Вимірювання опору провідника за допомогою амперметра і вольтметра".</i>	Повторити § 37, 38.	1
55	Розв'язування задач. Фізичний диктант № 10.	§ 27-38; № 17, 18 ст. 287.	2
56	Контроль успішності № 4 з теми "Електричний заряд. Електричне поле. Електричний струм".	Повторити § 27-38.	3
2. З'єднання споживачів струму. Робота і потужність струму. (14 годин)			
57	Послідовне з'єднання провідників.	§ 39; Вправа 39 (1, 2, 3).	
58	<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 7 "Дослідження електричного кола з послідовним з'єднанням провідників".</i>	Повторити § 39.	1
59	Паралельне з'єднання провідників.	§ 40; Вправа 40 (1, 2, 3).	
60	Розв'язування задач. Фізичний диктант № 11.	§ 37-40; Вправа 39 (4, 5).	2
61	<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 8 "Дослідження електричного кола з паралельним з'єднанням провідників".</i>	Повторити § 39, 40.	1

62		Розв'язування задач. Самостійна робота № 8.	§ 39, 40; Вправа 40 (5, 6, 7).	3
63		Робота і потужність електричного струму.	§ 41; Вправа 41 (1, 4, 5).	
64		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 9 "Вимірювання потужності споживача електроенергії".</i>	Повторити § 41.	1
65		Теплова дія струму. Закон Джоуля-Ленца. Фізичний диктант № 12.	§ 42; Вправа 42 (1, 2, 3).	2
66		<i>Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Лабораторна робота № 10 "Визначення ККД електричного нагрівника".</i>	Повторити § 41, 42.	1
67		Розв'язування задач. Самостійна робота № 9.	§ 39-42; Вправа 42 (4, 5).	3
68		<i>Навчальний проєкт "Електричні явища. Електричний струм".</i>	§ 39-42; Вправа 42 (7).	2
69		Контроль успішності № 5 з теми "З'єднання споживачів струму. Робота і потужність струму".	Повторити § 39-42.	3
70		<i>Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу.</i>	Повторити § 1-42.	3

1. Досліджує природу; 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію; 3. Усвідомлює закономірності природи.

«Погоджено»

Заступник директора з НВР

_____ Л. Поліщук

“ _____ ” серпня 2025 року

«Погоджено»

Заступник директора з НВР

_____ Л. Поліщук

“ _____ ” січня 2026 року

