

БЛАНК

АНАЛИЗА УРОКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Ф.И.О. учителя _____ Категория _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

Обучающие: _____

Развивающие: _____

Воспитывающие: _____

1. Организационное начало урока:

- готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
- готовность классного помещения (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
- Тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучала)
- Задачи поставлены перед учащимися (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучали)
- Цель и задачи соответствуют теме урока -(да/нет)

2. Структура урока:

№п/п	Этапы урока	«+»	«-»

·Этапы урока (выдержаны, недостаточно выдержаны, не выдержаны)

Тип урока _____

· Форма обучения (подчеркнуть):

рассказ, самостоятельная работа, конференция, беседа, лабораторная работа, соревнование, лекция, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, пересказ, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания, тест.

· Методы, применяемые на уроке (подчеркнуть или дописать):

объяснительно - иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание); репродуктивный (по образцу) (пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой); проблемный (объяснение с опорой на наглядность);

исследовательский (работа с книгой по поиску информации;

частично-поисковый (беседа с выводом);

эвристический (собственное открытие)

Отражение на уроке основных дидактических принципов (подчеркнуть или дописать):

- научности;

- последовательности и систематичности;

- доступности и прочности;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- связи теории и практики;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной

деятельности к самостоятельной деятельности

На уроке использованы необходимые средства обучения:(подчеркнуть или дописать)

- учебные книги, справочники, словари;
 - тетради с печатной основой;
 - таблицы, чертежи, схемы, карты, картины;
 - муляжи, модели, КТ;
 - индивидуальные карточки, дидактический материал
- Учитель стимулирует интерес к учению через (подчеркнуть или дописать):
- познавательную литературу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование
 - Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения

3. Деятельность учащихся на уроке

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УМЕНИЯ

На уроке учащиеся учатся:

- определять цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и обобщать, группировать предметы и их образы;
- подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения, нескольких предложений или небольшого текста);
- учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;
- слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст.

4. Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть или дописать):

пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа самоконтроль, взаимоконтроль выборочно, интуитивно-визуально, содержательно, не проверялось

5. Домашнее задание

- отсутствует;
- задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы);
- задания дифференцированного характера;
- контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан;
- задания с инструкцией (без инструкции).

Плотность урока (высокая, средняя, низкая).

В изложении учебного материала учитель (показал отличные знания, допустил незначительные оплошности, показал слабые знания).

Работа учителя на уроке была (чёткой, недостаточно чёткой, были упущения организационного характера, учитель классом не владеет).

Эффективность урока (подчеркнуть или дописать): низкая, средняя, высокая.

Замечания, рекомендации

Дата

Ф. И. О. посетившего

урок