

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.НОЯБРЬСК**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБОУ СОШ № 6)**

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

**«Питч-сессия. Культурно-информационные и сетевые инструменты:
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ЛОГОПЕДИИ»**

ВЫСТУПЛЕНИЕ

***«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО САЙТА С
ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»***

(Из опыта работы учителя-логопеда)

*Подготовила
учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 6
Войтюк Лэйсэн
Минехатовна*

г.Ноябрьск

2022 год

Наша культура стремительно меняется под натиском телекоммуникационных технологий. Создается новый мир, в котором географические расстояния не играют никакой роли. В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет-технологий, дистанционное обучение приобретает особую значимость.

Любая инновация - это ответ требованиям времени, путь решения актуальных проблем. Создание и использование персонального сайта свидетельствует о том, что педагог работает в современном информационном пространстве, использует информационно-коммуникационные технологии, которые помогают ему найти актуальную информацию и поделиться ей с коллегами, распространять свой педагогический опыт, осуществлять работу с родителями и воспитанниками на современном уровне.

Персональный сайт педагога – это самый современный и, на мой взгляд, эффективный интернет-ресурс, с помощью которого можно создать необходимую открытость образовательного пространства, это уникальная форма систематизации и распространения опыта работы и средство повышения эффективности взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей. Организация дистанционного взаимодействия между родителями и педагогом является новым направлением в образовании. В соответствии с ФГОС, самостоятельная работа ребенка с информационными источниками сети Интернет – это основа обучения и социализации личности в современном обществе. Сегодня рассмотрим варианты использования возможностей персонального сайта учителя-логопеда для организации дистанционного обучения ребенка и сетевого взаимодействия с родителями.

Понятие «сайт» сейчас стало очень распространенным и плотно вошло в наш лексикон. Это во многом связано с развитием сети Интернет и с ее активным использованием. Стоит нам зайти во Всемирную Паутину, как тут же мы оказываемся на этих самых сайтах. Что же такое сайт или интернет-сайт?

Сайт (от англ. *website*: *web* — «паутина, сеть» и *site* — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом). Возможности интернет сайта позволяют в полной мере использовать все способы донесения информационного сообщения до пользователя дистанционного обучения.

Мой персональный сайт разработан на платформе Wix.com. Выбрала именно тот, который посчитала для себя более интересным и доступным.

Wix.com - бесплатный онлайн-конструктор, где есть всё для создания высококачественного, эксклюзивного и индивидуального Flash-сайта любой сложности, различного дизайна и с различными возможностями без знания языка программирования. В помощь пользователям, есть обучающий видеоролик по созданию Flash-сайта. Можно создать сайт с нуля или с помощью уже готовых шаблонов.

Возможности платформы:

- удобная навигация
- вставка и удаление страниц
- несложное изменение фона
- создание пунктов меню
- изменение размера и цвета элементов
- вставка различных мультимедийных фрагментов: аудио, анимацию, фотографии, картинки, видео и многое другое.

Новые реалии жизни поставили педагогов и обучающихся в новые, немного необычные условия взаимодействия. Другими словами педагоги вынуждены проводить свои занятия дистанционно или в онлайн-формате. При этом все цели, задачи и содержание занятия должно быть выполнено в полном объёме, как при очном занятии. Но реализуются они уже другими, специфичными, способами, обусловленными возможностями информационных технологий.

Конечно, компьютерные технологии никогда не могут заменить прямого человеческого общения. Но в новых реалиях это становится необходимостью.

Итак, рассмотрим плюсы и минусы таких дистанционных занятий.

Из плюсов можно выделить:

- мобильность - больше нет рамок в расстоянии. Занятие может быть проведено в любом месте, на любом расстоянии;

- эргономичность - экономия во времени и средствах, необходимых для прибытия на занятие;

- массовость - занятие может быть проведено с любым количеством аудитории;

- психологический комфорт для обучаемого. Домашняя обстановка снижает стресс ошибки или неудачи для ребёнка.

Рассмотрим минусы:

- отсутствие прямого, эмоционального контакта между ребёнком и логопедом;
- невозможность или сильное затруднение в работе над звукопроизношением (особенно при постановки звуков механическим способом);
- необходимость овладения базовыми навыками работы с компьютером;
- материальные. Необходимость в компьютере и доступе в интернет;
- вредное воздействие компьютера на здоровье ребёнка (осанку, зрение, нервную систему);
- проблемы с самоорганизацией. Отсутствие чёткого контроля за выполнение заданий ребёнком, привлечение родителей к занятиям;

Основные характеристики применения логопедического сайта в дистанционном обучении - дизайн и функциональность. Удобство и простота использования, внешняя эстетика являются необходимыми условиями для успешной дистанционной работы. Пользователю (родитель-ребенок) должно быть все максимально понятно. Если задание требует от современного родителя больших временных и интеллектуальных ресурсов велика вероятность, что первое домашнее занятие окажется последним. Поэтому каждая задание сопровождается подробной и четкой инструкцией, интуитивной навигацией.

Вашему вниманию представляю свой персональный сайт ЛогоЗнайка.

Мой сайт <https://leisen7.wixsite.com/logoznayka> имеет главное меню из пяти разделов (главное, портфолио, полезные ссылки, обратная связь, галерея) и основное меню (учащимся, родителям, педагогам).



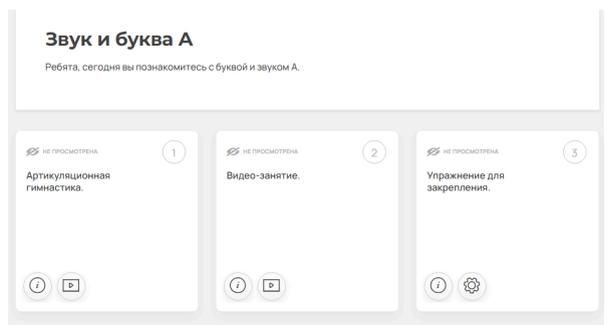
На странице Учащимся размещаются различные интересные задания, которые выполняются под наблюдением родителей. Данный раздел повышает эффективность взаимодействия родителей, детей и логопеда, а также развивает детскую инициативу, любознательность. В данном разделе предложен выбор *по классам* (задания по темам), *Логопед онлайн* (ссылки на онлайн-обучение), так же есть *Игротека* с развивающими игровыми платформами.



В каждой параллели материал соответствует программе обучения и изученным темам. Предлагаются закрепляющие игровые и тестовые задания. Игровые задания подобраны на онлайн-сервисе LearningApps.org, позволяющим создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

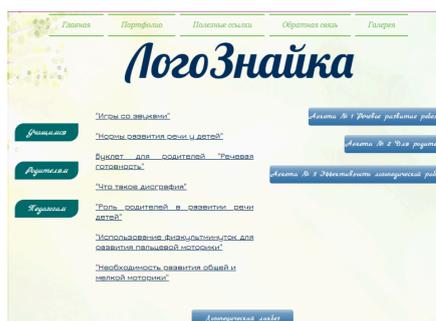


При переходе по кнопке *Логопед онлайн* учащиеся попадают на онлайн-занятие, разработанное на платформе Согеарр. Данный онлайн-конструктор позволяет разработать и создать образовательные занятия и учебные материалы.



Для повышения уровня родительской компетенции используется еще одна страница сайта - *Родителям*. *Обратная связь* необходима между родителями детей с

ОВЗ и педагогом: через неё родители могут получить ответ на возникшие у них вопросы.



Используется сайт и в качестве источника разнообразного дидактического и методического материала к урокам.

Текстовые документы, материалы электронных библиотек, презентации выложены на странице. Все материалы тематически структурированы.

Все эти ресурсы помогают мне эффективно построить работу учащихся на уроке.

В настоящее время продолжается работа, сайт постоянно обновляется и пополняется и новыми заданиями, материалами, играми.

Такая форма работы позволяет обеспечить непрерывность коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи, в период самоизоляции. Опыт показал, что дистанционная форма работы не только интересна детям и родителям, но и эффективна.

Проведение дистанционных занятий через использование сайта – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ученика, достигаются ощутимые результаты обучения школьников с речевыми затруднениями.

Занятия, проводимые с помощью сайта, формируют пользовательские навыки работы с Сетью Интернет, а также развивают умение учащегося работать с нелинейными гипертекстами. Сайт значительно облегчает работу учителя, делая урок интересным и продуктивным.

Таким образом, разработка персональных сайтов определяет вектор, повышающий уровень взаимодействия между педагогами и родителями детей с ОВЗ и в совокупности использования имеющихся компьютерных технологий процесс

логопедической коррекции в условиях дистанционного обучения становится намного более продуктивным, интересным, методически оснащённым и, соответственно, эффективным, чем в условиях традиционной школы.

Если хочешь получить то, чего у тебя никогда не было – делай то, чего никогда не делал!

*(Ричард Дэвид Бах,
американский писатель, философ, публицист)*

Список источников и литературы

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
<https://infourok.ru/ispolzovanie-vozmozhnostej-personalnogo-sajta-uchitelya-logopeda-s-celyu-organizacii-distancionnogo-obucheniya-detej-s-ovz-4231673.html>
2. Логознание
<https://logoznanie.ru/logopedu/106-distantsionnoe-logopedicheskoe-zanyatie-organizatsiya-i-provedenie.html>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
Ссылка <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/04/12/distantsionnoe-obuchenie-detey-s>