

	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง แบบประเมินการให้ความรู้ทางสุขภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.3, 2.2, 2.2, 4.1, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565)
---	--

ผู้รับการประเมิน.....รหัสนักศึกษา.....เลขที่.....

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่.....ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
1.การวางแผน อย่างเป็นระบบ	1.การกำหนด เรื่อง (1.3)	มีการกำหนดเรื่องที่ ตรงกับลักษณะ รายวิชา น่าสนใจ ทันสมัย มีประโยชน์ ในการ นำไปใช้ได้ ครอบคลุมปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย ทุกประเด็น	มีการกำหนดเรื่องที่ ตรงกับลักษณะ รายวิชา น่าสนใจ ทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ครอบคลุม ปัญหาและความ ต้องการของกลุ่ม เป้าหมายเป็นบาง ส่วน	มีการกำหนดเรื่องที่ ตรงกับลักษณะ รายวิชา น่าสนใจ ทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ครอบคลุม ปัญหาและความ ต้องการของกลุ่ม เป้าหมายเป็นส่วน น้อย	การกำหนดเรื่องที่ ตรงกับลักษณะ รายวิชา น่าสนใจ ทันสมัย มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ครอบคลุม ปัญหาและความ ต้องการของกลุ่ม เป้าหมายน้อยที่สุด	
	2.การกำหนด วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม (1.3)	มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการ สอนครบทุกประเด็น	มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการ สอนเป็นบางส่วน	มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการ สอนเป็นส่วนน้อย	มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการ สอนน้อยที่สุด	
	3. การกำหนด เกณฑ์การ ประเมินผล (1.3)	ระบุวิธีและเกณฑ์ การประเมินผลที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมครอบคลุม ครบถ้วนทุกประเด็น	ระบุวิธีและเกณฑ์ การประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมได้ครอบคลุม ประเด็นเป็นบาง ส่วน	ระบุวิธีและเกณฑ์ การประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมได้ครอบคลุม ประเด็นเป็น ส่วนน้อย	ระบุวิธีและเกณฑ์ การประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมได้ครอบคลุม ประเด็นน้อย ที่สุด	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
	4. การกำหนด กิจกรรมและสื่อ การสอน (1.3, 8.1)	กำหนดกิจกรรมการ สอนและสื่อการสอน ได้สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์เชิง พฤติกรรมและ เนื้อหาครบถ้วนทุก ประเด็น	กำหนดกิจกรรมการ สอนและสื่อการสอน ได้สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์เชิง พฤติกรรมและ เนื้อหาเป็นบางส่วน	กำหนดกิจกรรมการ สอนและสื่อการสอน ได้สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์เชิง พฤติกรรมเป็นส่วน น้อย	กำหนดกิจกรรมการ สอนและสื่อการสอน สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์เชิง พฤติกรรมและ เนื้อหาน้อยที่สุด	
	5.การอ้างอิง แหล่งข้อมูล (8.2)	มีเอกสาร อ้างอิงที่ ทันสมัยถูกต้องตาม หลักการอ้างอิง มาก กว่า 3 แหล่งข้อมูล ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี	มีเอกสาร อ้างอิงมาก กว่า3 แหล่งข้อมูลแต่ ย้อนหลังเกิน 5 ปี การเขียนรูปแบบการ อ้างอิงถูกต้องบางส่วน	มีเอกสาร อ้างอิงน้อย กว่า 3 แหล่งข้อมูล ย้อนหลังเกิน 5ปี การ เขียนรูปแบบการ อ้างอิงไม่ถูกต้อง	ไม่มีการอ้างอิง เอกสาร	
2.ขั้นสอน/ขั้น ถ่ายทอดความรู้	6. การสร้าง สัมพันธภาพ (2.1, 2.2)	มีการสร้าง สัมพันธภาพโดยการ แนะนำตัวบอกวัตถุประสงค์เรื่องและระยะเวลาการสอนครบถ้วน ประเมินกลุ่มกลุ่มเป้าหมายก่อนสอนได้ครอบคลุม	มีการสร้าง สัมพันธภาพโดยการ แนะนำตัวบอกวัตถุประสงค์ เรื่องและ ระยะเวลากับผู้รับ บริการไม่ครบถ้วน ประเมินกลุ่มกลุ่ม เป้าหมายก่อนสอนได้ ครอบคลุมเป็นบาง ส่วน	มีการสร้าง สัมพันธภาพโดยการ แนะนำตัวบอกวัตถุประสงค์ เรื่องและ ระยะเวลากับผู้รับ บริการไม่ครบถ้วน ประเมินกลุ่มกลุ่ม เป้าหมายก่อนสอนได้ ครอบคลุมเป็นส่วน น้อย	การสร้างโดยการ แนะนำตัวบอกวัตถุประสงค์เรื่องและระยะ เวลากับผู้รับบริการไม่ ครบถ้วน ประเมินกลุ่ม กลุ่มเป้าหมายก่อน สอนได้ครอบคลุมน้อย ที่สุด หรือไม่มี	
	7. การดำเนิน การสอน (7.2)	ดำเนินการสอนเป็นไป ตามกระบวนการสอน ทางสุขภาพและมีการ เชื่อมโยงชั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุปทบทวนเนื้อหา ที่สำคัญให้ผู้ฟังนำไป ใช้ได้ และขั้นประเมิน ผลครบทุกขั้นตอน สอดคล้องกับกิจกรรม ที่กำหนดตามแผน	ดำเนินการสอนตาม กระบวนการสอนทาง สุขภาพ มีการเชื่อมโยง ในชั้นนำ ขั้นสอน ขั้น สรุปทบทวนเนื้อหาที่ สำคัญให้ผู้ฟังนำไป ใช้ได้และขั้นประเมิน ผล เป็นไปตาม แผนการสอนเป็นบาง ส่วน	ดำเนินการสอนตาม กระบวนการสอนทาง สุขภาพ การเชื่อมโยง ชั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ ให้ผู้ฟังนำไปใช้ได้ และ ขั้นประเมินผล เป็นไป ตามแผนการสอนเป็น ส่วนน้อย	ดำเนินการสอนตาม กระบวนการสอนทาง สุขภาพ การเชื่อมโยง ชั้นนำ ขั้นสอน ขั้น สรุปทบทวนเนื้อหาที่ สำคัญให้ผู้ฟังนำไป ใช้ได้ และขั้นประเมิน ผลเป็นไปตามแผนการ สอนน้อยที่สุด หรือไม่ เป็นไปตาม	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
					กระบวนการสอนทาง สุขภาพเลย	
	8. การกระตุ้นกลุ่ม เป้าหมาย (6.2)	มีการกระตุ้นกลุ่ม เป้าหมายให้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิด เห็นเสริมแรงทาง บวก และเปิดโอกาส ให้ซักถามอย่างต่อเนื่อง	มีการกระตุ้นกลุ่ม เป้าหมายให้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิด เห็นเสริมแรงทาง บวก และเปิดโอกาส ให้ซักถามเป็นบางส่วน	มีการกระตุ้นกลุ่ม เป้าหมายให้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิด เห็นเสริมแรงทาง บวก และเปิดโอกาส ให้ซักถามเป็นส่วน น้อย	มีการกระตุ้นกลุ่ม เป้าหมายให้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิด เห็นเสริมแรงทาง บวก และเปิดโอกาส ให้ซักถามน้อยที่สุด หรือไม่มีการกระตุ้น กลุ่มเป้าหมายเลย	
	9. แก้ปัญหา เฉพาะหน้าและ ตอบคำถาม (4.1, 4.3)	มีการแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะหน้าที่เหมาะสม ได้ทุกสถานการณ์	มีการแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะ หน้าที่เหมาะสม เป็นบางส่วน	มีการแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะ หน้าที่เหมาะสม เป็นส่วนน้อย	มีการแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะ หน้าที่เหมาะสม น้อยที่สุด หรือไม่ สามารถแก้ไข เหตุการณ์เฉพาะหน้าที่ เกิดขึ้นได้เลย	
	10. การใช้ภาษา และเวลาในการ สอน (7.3)	มีการถ่ายทอดข้อมูล ด้านสุขภาพได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สามารถโน้มน้าวกลุ่ม เป้าหมายได้อย่าง มั่นใจทุกสถานการณ์ ได้ตามเวลาที่กำหนด	การถ่ายทอดข้อมูล ด้านสุขภาพได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สามารถโน้มน้าวกลุ่ม เป้าหมายได้อย่าง มั่นใจเป็นบางส่วนได้ ตามเวลาที่กำหนด	การถ่ายทอดข้อมูล ด้านสุขภาพได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สามารถโน้มน้าวกลุ่ม เป้าหมายได้อย่าง มั่นใจเป็นส่วนน้อย ถ่ายทอดความรู้ได้ถูก ต้องตามหลักการใช้ ภาษาที่เข้าใจยาก	การถ่ายทอดข้อมูล ด้านสุขภาพได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สามารถโน้มน้าวกลุ่ม เป้าหมายได้อย่าง มั่นใจน้อยที่สุด หรือไม่ สามารถถ่ายทอดความรู้ ได้เลย	
	11.การใช้สื่อ (8.1)	มีการใช้สื่อการสอน ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท กลุ่มเป้าหมาย และ เนื้อหาการสอนทุก หัวข้อ	มีการใช้สื่อการสอน ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท กลุ่มเป้าหมายและ เนื้อหาการสอนเป็น บางส่วน	มีการใช้สื่อการสอน ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท กลุ่มเป้าหมายและ เนื้อหาการสอนเป็น ส่วนน้อย	มีการใช้สื่อการสอน ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท กลุ่มเป้าหมายและ เนื้อหาการสอนน้อย ที่สุด หรือใช้สื่อและ อุปกรณ์ ประกอบ	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
					การนำเสนอไม่ สอดคล้องกับบริบท กลุ่มเป้าหมายเลย	
3.การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	12. บันทึกผล การประเมิน	บันทึกผลการให้ ความรู้ทางสุขภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์ การประเมินผลและ ตรงตามความเป็น จริงทุกข้อ	บันทึกผลการให้ ความรู้ทางสุขภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์ การประเมินผลและ ตรงตามความเป็น จริงเป็นบางส่วน	บันทึกผลการให้ ความรู้ทางสุขภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์ การประเมินผลและ ตรงตามความเป็น จริงเป็นส่วนน้อย	บันทึกผลการให้ ความรู้ทางสุขภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์ การประเมินผลและ ตรงตามความเป็น จริงน้อยที่สุด หรือไม่ บันทึกผลการให้ ความรู้ทางสุขภาพ เลย	
	13.ข้อเสนอแนะ	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ได้เรียนรู้ และเสนอแนะแนว ทางในการพัฒนา ได้ ถูกต้องและครอบคลุม ทุกประเด็น	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ได้เรียนรู้ และเสนอแนะแนว ทางในการพัฒนา ได้ ถูกต้องและครอบคลุม เป็นบางส่วน	มีการสรุปประเด็นการ เรียนรู้ และเสนอ แนะแนวทางการ พัฒนาได้ถูกต้อง และ ครอบคลุมเป็นส่วน น้อย	มีการสรุปประเด็นการ เรียนรู้ และเสนอ แนะแนวทางการ พัฒนาได้ถูกต้อง น้อย ที่สุด หรือไม่มีการสรุป เลย	
คะแนนที่ได้						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินได้คะแนนผ่านร้อยละ 60 จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ....

.....

.....ผู้รับการประเมิน.....ผู้รับการประเมิน
 (.....)
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

