

Холистичен подход на личностно-ориентирано планиране за хора с аутизъм (AUTISM\_PCP)

Стратегическо партньорство Еразъм+ за образование за възрастни | Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики (KA 2)

Номер на споразумението: 2018-1-EL01-KA204-047788



## AUTISM\_PCP

### Ю3 – Личностно-ориентиран подход за ученици с аутизъм - майсторски клас за асистенти

#### Бележки за обучаващите

Модул 1: Въведение

Урок 2: {наименование на урока}

Част 2: Подобряване на качеството на живота

Разработено от Cyclisis

| Номер на слайд | Бележки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | Заглавна страница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Въведение      | Тази презентация включва примери от реалния живот и предложения от лица с аутизъм, тъй като е важно да се даде глас на тези, които са в спектъра. Размишлявайки над части от техните истории, ние ще осъзнаем елементите, които са от основно значение за подобряване на възможностите, които се разкриват в живота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2              | <p>Като начало, през цялото време на презентацията ще проследим случая с Крис Макълрой, както се споменава в статията му „<i>Какво научих при прехода към зряла възраст</i>“ /“<i>What I learned while transitioning to adulthood</i>“/, която е достъпна в уебсайта на Организацията за изследване на аутизма (ОИА).</p> <p>Крис Макълрой е писател на свободна практика, художник и адвокат, който е получил късна диагноза за аутизъм, когато е бил на около 30-годишна възраст. Дотогава животът му е бил като влакче в увеселителен парк и това се дължало най-вече на погрешни диагнози, недоразумения и малтретиране. Липсата на правилна диагноза създава допълнителни предизвикателства за него, тъй като</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>различаването на неговите нужди, очаквания, как да се подготви и най-вече как да се застъпва за себе си по отношение на образованието, заетостта, независимия начин на живот, неговите връзки, законните му права и т.н. е било значително по-трудно. Всичко това също оказало значително влияние върху негово самочувствие.</p> <p>Получаването на диагноза „аутизъм“ помогнало изключително много, тъй като най-накрая той бил в състояние да осмисли житейската си ситуация, като потърсил (и разработил) правилните инструменти и подкрепа и успял да завърши образованието си, да си намери работа, да живее самостоятелно, да има собствено семейство и да подобри самочувствието си. В статията си той дава указания, върху които ще развием всичко, което е научил досега, за да помогне на другите да подобрят качеството си на живот. Неговите мисли са съсредоточени върху следните категории: Заетост, Взаимоотношения, Законни права, Самоувереност.</p> <p>(Крис Макълрой, 2021 г.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | <p><b><u>Заетост:</u></b></p> <p>Заетостта е първият аспект от живота му, върху който Крис избира да се съсредоточи, и един от най-трудните, най-вече поради дискриминацията, на която е бил жертва. Дискриминацията се появила заради трудовите му способности, и поради това, че е бил в спектъра. Ключовият момент е, че той е смятал, че това преживяване е било очаквано и това поведение е било нормално (което не е така). Дори когато разбрал, че това всъщност е неприемливо, все още не знаел как да се справи. Отнело много време, за да се разбере и узнае кое лечение е приемливо и кое не е, и също така да се потърси външна подкрепа и да се използват човешките ресурси при възникването на тези инциденти.</p> <p>Друг въпрос, върху който се замислил е дали да разкрие на потенциалните работодатели, че е аутист - особено предвид дискриминацията, която е претърпял преди това. Накрая го направил и разбрал, че това действие всъщност му помогнало да се застъпи за своите умения и да потърси място където да се приспособи. Освен това той обсъдил въпроса за разкриването на информация със своя терапевт и съветник по заетостта, ако някога се наложи да реши дали някой други лица извън отдела „Човешки ресурси“ трябва да узнае за това.</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>В крайна сметка това, което също било от огромна помощ, е развитието на уменията преди наемането на работа (семинари, програми за обучение, програми за подготовка за работа и т.н.) и подкрепата, получена по отношение на заетостта. Това му помогнало да определи вида и размера на подкрепата, от която се нуждаел, като в същото време оценявал и се застъпвал за необходимото приспособяване, за да бъде успешен на работното място. Освен това експертът по заетостта му помогнал с различни инструменти, които разработили заедно за справяне със стреса, промените, взаимоотношенията и предизвикателствата на работното му място.</p> <p>(Крис Макълрой, 2021 г.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | <p>Всъщност описаното от Крис е често срещано явление, когато лицата с аутизъм си търсят работа. Знаем, че статистическите данни не са в тяхна полза и има толкова много дискусии, които могат да бъдат направени по тази тема, но вместо това засега ще се съсредоточим върху по-положителния опит.</p> <p><b>Николас Нюман</b>, страдащ от аутизъм анализатор на задълженията в SAP в гр. Буенос Айрес, Аржентина, отбелязва друга неефективност: необходимостта от ръчно въвеждане на суми, изразени в хиляди долара в системата за фактуриране на SAP и разрешаване на плащанията. Нойман се научи да кодира и е прекарал много нощи в изграждането на софтуер за автоматизиране на този процес. Когато екипът забелязал, че изглежда уморен, той набрал смелост да им разкаже за идеята си – като получил един свободен ден в седмицата, за да я развие. Готовият продукт намалил средното време за обработка на фактурите от няколко дни на 20 минути. (Лина Зелдович, 2020 г.)</p> <p>Това е невероятно постижение, постигнато благодарение на нестандартното мислене на Николас. Има обаче нещо друго, което трябва да споделим, така че ще имаме предвид тази история и ще се върнем към нея по-късно.</p> |
| 5 | <p><b>Взаимоотношения:</b></p> <p>Създаването и поддържането на взаимоотношения е друга област, в която хората с НАС изпитват затруднения, особено по време на прехода в зряла възраст, в която настъпва голяма промяна в текущата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>динамика на отношенията, когато лицето навлиза в тази фаза и трябва да поеме повече отговорности.</p> <p>Крис разполагаше с подкрепата на семейството и съветника си и заедно преминаха през тази нова реалност. Тъй като няма начин да се предскаже какво бъдещето ни чака (и особено социалните взаимодействия) и по този начин не е бил напълно подготвен за него, той започнал да практикува по-рано. Планът му включвал малки промени в ежедневието му, започвайки да управлява своя график и напомняния, срещи, домакински задължения и т.н. Освен това той започнал да общува повече с други в училище и в общността си (задавал въпроси, ползвал обществен транспорт, пазарувал в хранителни магазини или ходил до банката).</p> <p>Както беше споменато по-рано, животът е непредсказуем и при достигане на зряла възраст той се сблъсква със социални ситуации, които са нови и не знае как да реагира. Според неговата история това, което му е помогнало да се справи и продължава да го прави, когато изпитва затруднения и се нуждае от допълнителна подкрепа, е подкрепата за социални умения за възрастни лица с аутизъм. С тази помощ той успя да изгради самочувствието си и да се справи с най-предизвикателните социални ситуации, които за него бяха комуникацията, границите и срещите.</p> <p>(Крис Макълрой, 2021 г.)</p> |
| 6-7 | <p>Връщайки се към училищните години, има проучвания, които показват, че приобщаващото образование може да увеличи чувството за принадлежност на учениците със специални нужди. В други проучвания са установили, че учениците с аутизъм, въпреки че могат да създадат взаимоотношения със своите връстници, рядко общуват с тях извън училищната среда.</p> <p>Много хора бяха изразили желанието си за по-дълбоки и смислени разговори и взаимоотношения, но изпитвали трудности да го превърнат в реалност поради лоша социална подкрепа и предизвикателства във взаимодействията. Често съществува опасение за разкриване, което може да бъде толкова стресиращо за аутистите поради страха от отхвърляне от техните връстници, тъй като те могат да започнат да се отнасят с тях по различен начин, ако научат за тяхното състояние - нещо, което всъщност не е необичайно (Хенри Песонен; Елина К. Конту и Райжа А. Пиртима, 2015 г.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Някои юноши с аутизъм са изразили тези чувства след поставяне на диагнозата:</p> <p><b>Дарси:</b> <i>Когато за първи път ме диагностицираха, всички започнаха да се отнасят с мен по различен начин ... Отнасяха се с мен по различен начин, сякаш бях като бебе. Мисля, че всички смятат, че сме глупави, но не сме.</i></p> <p><b>Чарли:</b> <i>Говореха ни по странен начин ... Все едно сме бебета ... И понякога ни гледат наистина странно.</i></p> <p>Но има и такива, които са намерили утеха в приятели, които ги подкрепят:</p> <p><b>Зара:</b> <i>истински приятели ... те всъщност разбират и не е вярно, че не ме харесват заради моя аутизъм.</i></p> <p>(Оливия Майлс; Кристофър Бойл и Андрю Ричърдс, 2019 г.)</p> <p>Което води до това, което <b>Джеймс Танигучи</b>, студент, отбелязва в една от своите статии:</p> <p><i>„Много хора са със широк кръгзор и уважават мислите и идеите ми, но често съм смятан за неекспресивен човек, който крие самоличността си, за да изглежда възпитан. Може ли „невидимата бариера“ да се състои в полагането на твърде големи усилия за преодоляване на социално-комуникационните предизвикателства в замяна на отказ от своята идентичност, страст и доверие към другите?“</i> (Джеймс Танигучи, 2018 г.).</p> <p>След това Джеймс спря да усъвършенства социалните си техники и забеляза много положителна промяна в отношението на приятелите си, които коментираха, че той изглежда по-безгрижен и общителен.</p> <p>Друг случай, който трябва да имаме предвид за по-късно.</p> |
| 8 | <p><b>Законни права:</b></p> <p>Друг важен съвет, който Крис ни дава е свързан с познаването на Вашите законни права и да бъдете подготвени за всяка ситуация. Разбира се, това е доста трудно, но се счита за важно, особено при спешни случаи или медицински/правни обстоятелства. Заедно с експертите, които го подкрепят, Крис е разработил планове,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>практикувал е различни сценарии и разполага с помощни средства, когато това е необходимо (например идентификационна гривна или карта за спешни ситуации, която носи в портфейла си).</p> <p>Освен това той е работил със своята трудова и логопедична терапия и те са разработили комуникационни сценарии, предназначени за взаимодействие в аптеката, с полицията, с лекари, в случай на извънредна ситуация, при търсене на помощ и т.н. И накрая, но не на последно място, той е участвал в програми, предлагани от местни организации по отношение на познаването на неговите права, стратегии за защита на собствените си права и навигационни взаимодействия с персонала за спешни случаи и полицията.</p> <p>Уебсайтът Autism-Europe (<a href="https://www.autismeurope.org/">https://www.autismeurope.org/</a>) е добро място за започване на това търсене. Това е международна асоциация, чиято цел е да подобри правата на хората в спектъра и да им помогне да подобрят условията си на живот. Също така се стреми към повече осъзнаване и разбиране на аутизма в обществото. Освен това не забравяйте да разгледате уебсайта на Inclusion Europe (<a href="https://www.inclusion-europe.eu/">https://www.inclusion-europe.eu/</a>).</p> <p>В следната връзка можете да намерите подход за защита на Autism-Europe, както и връзки към важни документи като Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания:: <a href="https://www.autismeurope.org/what-we-do/rights-promotion/">https://www.autismeurope.org/what-we-do/rights-promotion/</a></p> <p>Европейската комисия представя Стратегия за правата на хората с увреждания 2021-2030 г.: <a href="https://www.inclusion-europe.eu/european-commission-presents-strategy-for-the-rights-of-persons-with-disabilities-2021-2030/">https://www.inclusion-europe.eu/european-commission-presents-strategy-for-the-rights-of-persons-with-disabilities-2021-2030/</a></p> <p>За допълнително информация относно законодателство трябва да следвате предложението на Крис и да се свържете с организация или експерт, който има познания в тази област и може да Ви окаже допълнителна помощ.</p> <p>(Крис Макълрой, 2021 г.)</p> |
| 9 | <p><b>Самоувереност:</b></p> <p><i>„Правя всичко възможно, за да общувам с хора и да се ангажирам в среди, които поддържат здравословното ми състояние и моето аз, с което се гордея, и да се уверя, че всички части на това, което съм, се</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><i>възхвалявани, включително това, че съм аутист.</i>“ (Крис МакГрий, 2021 г.)</p> <p>Това са думите на Крис и те предават най-важното послание, което всеки може да предаде - да приеме, обича и вярва в себе си. Само ако това се случи, всеки човек може да започне да живее по-пълноценен живот. Всеки човек е уникален и всички ние трябва да възприемем тези характеристики, които ни отличават и да ги оценим, да надграждаме върху тях и да ги превърнем в най-голямата ни сила.</p> <p>И това е и смисълът, който беше изтъкнат от изложените по-горе примери от други аутисти. Всички ние трябва да признаем и приемем собствената си самоувереност. По този начин и другите ще могат да ни приемат и ще можем да изградим честни и смислени отношения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10-11 | <p><b><u>Силни страни:</u></b></p> <p>Така че, в случай че някой все още се съмнява в собствената си самоувереност (или дори в самоувереността на други лица), тук са изброени накратко силните страни, които хората в аутистичния спектър показват (разбира се, никой не може да се идентифицира с всяка положителна черта на аутизма):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Внимание към детайлите</i> (задълбоченост, точност)</li><li>▪ <i>Дълбоко фокусиране</i> (концентрация, липса на разсейване, отзивчивост към структурата)</li><li>▪ <i>Наблюдателни умения</i> (учене чрез наблюдаване/практика, самооценка, установяване на факти)</li><li>▪ <i>Асимилиране и запазване на факти</i> (отлична дългосрочна памет, превъзходно припомняне на спомените)</li><li>▪ <i>Визуални умения</i> (визуално учене и напомняне, фокус върху детайлите)</li><li>▪ <i>Познания</i> (задълбочени познания, високо ниво на умения)</li><li>▪ <i>Методичен подход</i> (аналитичен подход, модели на търсене, повторения, решаване на проблеми)</li><li>▪ <i>Новаторски подходи</i> (уникални мисловни процеси, иновативни решения)</li><li>▪ <i>Творчество</i> (отличително въображение, изразяване на идеи, уникален начин на мислене)</li><li>▪ <i>Упоритост и устойчивост</i> (решителност, оспорване на мнения, самотивираше)</li><li>▪ <i>Приемане на различия</i> (по-малка вероятност за съдене на другите, доброта)</li></ul> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Критично мислене</i> (може да постави под въпрос нормативното поведение)</li><li>▪ <i>Добросъвестност</i> (честност, лоялност, ангажираност)</li></ul> <p>Гореспоменатите характеристики бяха събрани и представени на инфографика от Хариет Кенън (2018 г.) от Университета в Лийдс, със заглавие „Аутизмът: положителните страни“.</p> <p><a href="https://www.leeds.ac.uk/forstaff/download/downloads/id/1485/positives_of_autism">https://www.leeds.ac.uk/forstaff/download/downloads/id/1485/positives_of_autism</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | <p><b><u>PCP подход:</u></b></p> <p>Личностно-ориентираното планиране, както личи от името му, е стратегия за планиране, която поставя въпросното лице в центъра на процеса, което означава, че неговите възгледи, желания и интереси са не само взети под внимание, но са главни по отношение на подготовката за бъдещи планове. Крайната цел е човекът от аутистичния спектър да придобие по-голяма независимост.</p> <p>Личностно-ориентираното планиране се разгръща около <u>пет ключови характеристики</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Лицето е поставено в центъра на процеса на планиране</li><li>▪ Кръгът за подкрепа (семейство и приятели) си партнира с лицето в процеса на планиране</li><li>▪ Една от целите на плана е да покаже какво е важно за лицето и от какъв вид подкрепа се нуждае</li><li>▪ Планът също така помага на лицето да стане член на общността по негов избор и след това помага на общността да го приветства</li><li>▪ Последно, и най-важно, желанията на лицето се вземат предвид, въвеждат се в действие и планът продължава да се променя/адаптира въз основа на тези желания/нужди</li></ul> <p>(Рейчъл Бабидж 2017 г.; Общност ABI, н.д.)</p> |
| 13 | <p><b><u>Кратко припомняне:</u></b></p> <p>Като се вземе предвид всичко споменато по-горе, методът на личностно-ориентираното планиране се основава на най-важния елемент, от който се нуждаят аутистите – поемане на лична отговорност. Това се случва, като им се върне контрола върху живота и независимостта (в степента, която е постижима за всеки индивид). В това начинание семейството и приятелите участват в процеса на планиране, като превръщат желанията на човека в реалност,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>поставяйки реалистични цели и помагайки на индивида с аутизъм да ги постигне.</p> <p>Това е от изключително значение, тъй като, както беше споменато преди от индивидите в спектъра, най-силно засегнатата страна е тяхното чувство за самоувереност. И независимо от усилията ни за защита или повишаването на осведомеността, винаги ще има хора или групи в общността или на работното място и т.н., които няма да бъдат толкова подкрепящи или дори демонстриращи тормоз спрямо хора с аутизъм. Това, което можем да променим, е нашата позиция, за да се борим с това поведение и да продължим напред в живота - и това ще се случи, като осъзнаем (и приемем) самоувереността си и не позволим тя да бъде компрометирана.</p> <p>Така че, в този смисъл, личностно-ориентираното планиране е безценен инструмент, благодарение на който хората в спектъра могат поемат лична отговорност и по този начин да се възползват от възможностите за повишаване на качеството на живота и да се възползват максимално от това.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14    | <p>Гледайте видеото от 1.10</p> <p>Какво е аутизъм? (част 2) – Написано от аутист</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UvmEbm4GoAg">https://www.youtube.com/watch?v=UvmEbm4GoAg</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15-16 | <p><b>Препратки:</b></p> <p>„Какво научих при прехода към зряла възраст“ на Крис Макълрой /Kris McElroy's What I learned while transitioning to adulthood./ (2021 г.) Извлечена на 9 март 2021 г. от <a href="https://researchautism.org/what-i-learned-while-transitioning-to-adulthood/">https://researchautism.org/what-i-learned-while-transitioning-to-adulthood/</a></p> <p>Лина Зелдович: Сега наемате: Какво е необходимо на хората с аутизъм, за да успеят на работното място. /Lina Zeldovich's Now hiring: What autistic people need to succeed in the workplace./ (2020 г.) Извлечена на 9 март 2021 г. от <a href="https://www.spectrumnews.org/features/deep-dive/now-hiring-what-autistic-people-need-to-succeed-in-the-workplace/">https://www.spectrumnews.org/features/deep-dive/now-hiring-what-autistic-people-need-to-succeed-in-the-workplace/</a></p> <p>Хенри Песонен; Елина К. Конту и Райжа А. Пиртима (2015 г.). Усещане за принадлежност и преходи в живота за две жени с разстройство от аутистичния спектър във Финландия, <i>Списание за международно образование за специални нужди /Journal of International Special Needs Education/</i>, 18(2), 73-86.</p> <p>Оливия Майлс; Кристофър Бойл и Андрю Ричърдс (2019 г.). Социалният опит и чувството за принадлежност при юноши с аутизъм</p> |

Холистичен подход на личностно-ориентирано планиране за хора с аутизъм (AUTISM\_PCP)

Стратегическо партньорство Еразъм+ за образование за възрастни | Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики (KA 2)

Номер на споразумението: 2018-1-EL01-KA204-047788



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>В основното училище, <i>Образователна и детска психология</i> /<i>Educational and Child Psychology</i>/ 36(4), 8-21.</p> <p><i>Намирането на чувство за принадлежност на Джеймс Танигучи: Моите разсъждения за „невидимата“ бариера.</i> /<i>James Taniguchi's Finding a sense of belonging: My reflection of the "invisible" barrier.</i>/ (2018 г.) Извлечена на 9 март 2021 г. от <a href="https://researchautism.org/finding-a-sense-of-belonging-my-reflection-of-the-invisible-barrier/">https://researchautism.org/finding-a-sense-of-belonging-my-reflection-of-the-invisible-barrier/</a></p> <p><i>Аутизмът на Хариет Кенън: положителните</i> /<i>Harriet Cannon's Autism: the positives.</i>/ (2018 г.) Извлечена на 9 март 2021 г. от <a href="https://www.leeds.ac.uk/forstaff/download/downloads/id/1485/positives_of_autism">https://www.leeds.ac.uk/forstaff/download/downloads/id/1485/positives_of_autism</a></p> <p><i>Напускане на училище от Рейчъл Бабидж: планиране на прехода за ученици с аутизъм</i> /<i>Rachel Babbidge's Leaving school: transition planning for autistic pupils.</i>/ (2017 г.) Извлечена на 9 март 2021 г. от <a href="https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/professional-practice/transition-adulthood">https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/professional-practice/transition-adulthood</a></p> <p><i>Информационен лист на общността на ABI: Личностно-ориентирано планиране</i> /<i>ABI Community's Factsheet: Person Centered Planning.</i>/ (н.д.) Извлечена на 9 март 2021 г. от <a href="https://www.abicomunity.org/file_download/db8c073f-0522-4016-9523-97ae0feb662f">https://www.abicomunity.org/file_download/db8c073f-0522-4016-9523-97ae0feb662f</a></p> |
| 17 | Последна страница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |