

苗栗縣中興國民小學 114 學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	國際教育				
※適用年級	五年級上學期	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育□社會 □自然科學□藝術 ■綜合活動 □科技(國中)		□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育 ■閱讀素養■國際教育■性別平等教育 ■家庭教育■戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育		
※總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。				
※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量

外交禮儀(4節)	英語8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	學會外交場合中的正確禮儀和慣例，提升他們的跨文化交流技巧。	- 介紹外交場合的禮儀和慣例 - 模擬外交場景的角色扮演	- 學生分組討論外交場合中應注意的禮儀和慣例。 - 根據討論結果每組創作四格漫畫。 - 根據四格漫畫做角色扮演，讓漫畫既有趣又有教育性。	參與活動 討論記錄 口頭發表
全球公民(4節)	英語6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	學會關懷社區、培養全球公民意識，強化團隊協作與領導技巧。	- 強調全球公民的責任和角色 - 參與社區服務和國際志願活動	- 學生分組討論提出社區服務計畫，內容著重於改善社區環境、幫助有需要的人、提升社區文化等。 - 學生以3-4人分組，每組代表一個國家(越南、泰國、菲律賓、大陸)，準備展示該國文化的攤位，例如製作傳統食物、展示傳統藝術品、海報製作、服裝等。	參與討論 討論記錄 口頭發表 實作評量
國際合作(4節)	英語6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	學會理解全球挑戰與解決之道，培養跨文化合作與國際事務知識。	- 學習國際合作的價值和重要性 - 透過團隊項目實踐合作技能	學生分組上網蒐集一個國際合作的案例，例如國際組織協助解決環境問題、跨國企業的合作案例等。	參與討論 討論記錄 口頭發表

	色, 協同合作達成共同目標。			2. 製作簡報 3. 採迴轉壽司方式, 分別講解。!	
數位素養(4節)	英語6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合2d-III-1運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	學會數位素養的基本技能, 包括使用網站建立工具、內容編輯、及數位資訊管理。	● 進一步提升在數位環境中的表現和素養 ● 探討數位時代的挑戰和機會	1. 學生學習使用簡單的網站建立工具, 創建屬於自己的個人網站。	實作評量
文化融合(4節)	英語8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	學會尊重多元文化, 提高跨文化溝通能力。討論文化融合挑戰與優勢則強化批判思考, 培養解決問題的能力。	● 探討文化融合和身份認同的議題 ● 進行多元文化的展覽或活動	1.學生可以分享自己或親友的文化背景, 討論文化融合可能帶來的挑戰和優勢。	參與討論 討論記錄 口頭發表

苗栗縣中興國民小學 114 學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	國際教育
-------	------

※適用年級	五年級下學期	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)□本土語		□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育

(統整性課程必須2領域以上)	文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活 課程□健康與體育□社會 □自然科學□藝術 ■綜合活動 □科技(國中)	□能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育 ■閱讀素養■國際教育■性別平等教育 ■家庭教育■戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
----------------	---	--

※總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
---------	--

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
多語言學習(4節)	英語7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學會尊重並理解多元文化，分享詞彙、基本用語則提升學習者的語言技能。	進一步學習外語用語 強調多語言在跨文化交流中的優勢	1.每位學生選擇一種外語(不限於英語)，進行有關該語言文化的簡短展示。 2.學生分享有趣的詞彙、基本用語、文化習慣等。	參與討論 討論記錄 口頭發表
國際文學欣賞(4節)	英語7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 綜合1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	了解不同文化觀點，提升語文素養，透過分享童話故事，培養表達能力；閱讀分組則強化合作、分析和評價的能力。	閱讀來自不同國家的文學作品 討論不同文學背景的作品	1.學生挑選一個來自不同國家的童話故事，並在班上分享。	參與討論 討論記錄 口頭發表

				2.學生分組, 每組挑選一本來自不同國家的文學作品閱讀。	
跨文化領導(4節)	英語9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	學會實際應對多元文化環境中的挑戰, 培養領導力和解決問題的能力。	強調跨文化領導的特質和技能 進行更複雜的領導角色扮演	學生分組進行跨文化領導角色扮演, 每組獲得一個模擬情境, 例如在多元文化環境中協調團隊、解決文化衝突等。	參與討論 討論記錄 口頭發表
未來全球挑戰(4節)	英語9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	學會面對未來挑戰的必要性和重要性, 培養學生成為具有全球視野和解決問題能力的未來領袖。	探討未來可能面臨的全球性挑戰 討論可能的解決方案	1.學生分組選擇一個全球性挑戰, 例如氣候變遷、資源枯竭、環境污染等, 進行深入研究。 2.找出問題的原因 3.討論解決方法	參與討論 討論記錄 口頭發表
個人發展與目標設定(4節)	英語9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	學會明確設定個人發展目標, 培養計畫與遠見。視覺化呈現強化目標感知, 激發動力。	強調個人在全球社會中的貢獻 規劃未來成為有影響力的全球公民	學生製作一張夢想成就地圖, 將他們對未來的夢想、目標、興趣等視覺化呈現。	口頭發表