

**กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**  
**ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป**

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ                                                                                                   | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ( 5 )           | จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น<br>มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94 ขึ้นไป | <b>1. ผลการดำเนินงาน</b><br><b>1.1 เชิงปริมาณ</b><br><b>1.1.1 ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น</b><br>1) ระดับชั้น ป.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...-.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....<br>2) ระดับชั้น ป.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...-.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....<br>3) ระดับชั้น ป.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....-....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....<br>4) ระดับชั้น ป.4 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....-....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....<br>5) ระดับชั้น ป.5 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....-...คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... | <b>เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</b><br>( ) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สพท.<br>-<br>( / ) ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น |
| ( 4 )           | จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น<br>มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92 ขึ้นไป |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ( 3 )           | จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น<br>มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ( 2 )           | จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น<br>มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88 ขึ้นไป |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ( 1 )           | จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ                                                         | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ผ่านระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 88 | <p>6) ระดับชั้น ป.6 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...-.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>7) ระดับชั้น ม.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...6,433...คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....6,142...คน คิดเป็นร้อยละ.....95.48..</p> <p>8) ระดับชั้น ม.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...6,365.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....6,064...คน คิดเป็นร้อยละ.....95.27...</p> <p>9) ระดับชั้น ม.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...5,581.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....5,520..คน คิดเป็นร้อยละ.....92.91...</p> <p>10) ระดับชั้น ม.4 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....6,665....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....6,403....คน คิดเป็นร้อยละ....96.07....</p> <p>11) ระดับชั้น ม.5 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...6,395....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน...6,131.....คน คิดเป็นร้อยละ.....95.87...</p> <p>12) ระดับชั้น ม.6 ผู้เรียนที่จบ จำนวน.....5,655...คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....5,547...คน คิดเป็นร้อยละ.....98.09..</p> <p><b>ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น</b></p> | <p>(ไฟล์ excel)<br/>-ไฟล์ excel<br/>แสดงผลการประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์ของผู้<br/>เรียนที่จบการ<br/>ศึกษา<br/>ปีการศึกษา<br/>2564 จำแนก<br/>ตามระดับชั้น</p> <p>( ) หลักฐานอื่น<br/>ๆ ที่เกี่ยวข้อง<br/>(ถ้ามี)</p> <p>โปรตรอบ<br/>1. เล่มรายงาน<br/>ผลโครงการ<br/>คุณธรรม เฉลิม<br/>พระเกียรติ เรื่อง<br/>" เดินตามรอยพ่อ<br/>สานต่อความดี<br/>พัฒนาชีวิตผู้สูงวัย<br/>ด้วยจิตอาสา "</p> |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ                  | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------------------------------------------------|--------|--|--|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|------|----|----------|---------------|--------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|-------------------------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                      | <table><tr><th rowspan="3">ระดับ<br/>ชั้น</th><th rowspan="3">จำนวนผู้<br/>เรียน<br/>ทั้งหมด<br/>(คน)</th><th rowspan="3">จำนวนผู้เรียน<br/>ที่จบการศึกษา<br/>ปีการศึกษา<br/>2564 (คน)</th><th colspan="5">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>ของผู้เรียน<br/>ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564</th></tr><tr><th colspan="3">จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน<br/>การประเมิน<br/>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ (คน)</th><th colspan="2">ผู้เรียนที่มี<br/>ผลการประเมิน<br/>ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน<br/>(คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td></td><td></td><td colspan="3">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  | ระดับ<br>ชั้น             | จำนวนผู้<br>เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา<br>ปีการศึกษา<br>2564 (คน) | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ของผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 |  |  |  |  | จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน<br>การประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ (คน) |  |  | ผู้เรียนที่มี<br>ผลการประเมิน<br>ระดับดีขึ้นไป |  | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | ป.1 |  |  |  |  |  |  |  |  | ป.2 |  |  | จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ |  |  |  |  | ป.3 |  |  |  |  |  |  |  | ป.4 |  |  |  |  |  |  |  | ป.5 |  |  |  |  |  |  |  | ป.6 |  |  |  |  |  |  |  | ม.1 |  |  |  |  |  |  |  | (Volunteer to Promote the Quality of Life for the Elderly.)<br>ของโรงเรียนสันกำแพง<br>2.ภาพกิจกรรมโรงเรียนสันกำแพง<br>3. โครงการ “คุณธรรม สพล.”<br>4.เอกสารการขับเคลื่อนทิศทางโครงการ “คุณธรรม สพล”<br>5.โครงการ “ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพประจำปี 2565” (รับนักเรียน) |
| ระดับ<br>ชั้น   | จำนวนผู้<br>เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา<br>ปีการศึกษา<br>2564 (คน)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ของผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน<br>การประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ (คน)              |    |          | ผู้เรียนที่มี<br>ผลการประเมิน<br>ระดับดีขึ้นไป |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผ่าน                                                                               | ดี | ดีเยี่ยม | จำนวน<br>(คน)                                  | ร้อยละ |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ป.1             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ป.2             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ                                                            |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ป.3             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ป.4             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ป.5             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ป.6             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ม.1             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |    |          |                                                |        |  |  |                           |                                      |                                                           |                                                                                    |  |  |  |  |                                                                       |  |  |                                                |  |      |    |          |               |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |                         |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|
|                 |                     | <table><tr><td>ม.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 รายงานข้อมูล ม.1 – ม.6 ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565</p> <p>4. วิธีคำนวณระดับคุณภาพ</p> <div><div>จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป × 100</div><div>จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564</div></div> | ม.2                       |  |  |  |  |  |  |  | ม.3 |  |  |  |  |  |  |  | ม.4 |  |  |  |  |  |  |  | ม.5 |  |  |  |  |  |  |  | ม.6 |  |  |  |  |  |  |  | 6. ผลการรับ<br>นักเรียน<br><br>๑ล๑<br>๑ล๑ |
| ม.2             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| ม.3             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| ม.4             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| ม.5             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| ม.6             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p><b>1.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>2. วิธีการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</b></p> <p>1) โครงการ “คุณธรรม สพล.”</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการ “คุณธรรม สพล.” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมการสร้างคนดีให้บ้านเมือง และโรงเรียนคุณธรรมให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สร้างโอกาสและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เกี่ยวกับสร้างคนดีให้บ้านเมือง และโรงเรียนคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร คุณครู และผู้เรียน ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม “การคัดเลือกครูช่นคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี กิจกรรม “คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม” (คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว , คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว และคัดเลือก</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>โรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว” กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนานวัตกรรม<br/>สร้างสรรค์คนดีในโรงเรียนอย่างยั่งยืน” จัดประกวดสื่อนวัตกรรม ,<br/>ภาพยนตร์สั้นคุณธรรม กิจกรรมประกวดการทำเว็บไซต์ “โรงเรียน<br/>คุณธรรม สร้างสรรค์คนดี สพม.เชียงใหม่” กิจกรรม “โครงการคุณธรรม<br/>สพฐ.” เป็นต้น ทั้งหมด 5 กิจกรรม</p> <p>วิธีดำเนินงาน</p> <p>(1) กิจกรรม “การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรม<br/>สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>(2) กิจกรรม “คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม” (คัดเลือกโรงเรียน<br/>คุณธรรม 2 ดาว , คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว และคัดเลือกโรงเรียน<br/>คุณธรรม 4 ดาว”</p> <p>(3) กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนานวัตกรรม<br/>สร้างสรรค์คนดีในโรงเรียนอย่างยั่งยืน” จัดประกวดสื่อนวัตกรรม ,<br/>ภาพยนตร์สั้นคุณธรรม ฯลฯ</p> <p>(4) กิจกรรมประกวดการทำเว็บไซต์ “โรงเรียนคุณธรรม<br/>สร้างสรรค์คนดี สพม.เชียงใหม่”</p> <p>(5) กิจกรรม “โครงการคุณธรรม สพฐ.”</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>(1) โรงเรียนมีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ</p> <p>(2) โรงเรียนมีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ มี<br/>การพัฒนานวัตกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์และค่านิยมและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>หรือโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว<br/>โรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว</p> <p>(3) ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการคัดเลือกเป็นครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>(4) ครูและนักเรียนมีการพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีในโรงเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ หนังสือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เว็บไซต์โรงเรียนคุณธรรม สร้างสรรค์คนดี</p> <p><b>ปัญหา/ข้อเสนอแนะ</b></p> <p><b>-ไม่มี-</b></p> <p><b>2) โครงการ “ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ประจำปี 2565” (รับนักเรียน)</b></p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้จัดทำ โครงการ “ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ประจำปี 2565” (รับนักเรียน) วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กพิการและด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคะบังคับครบทุกคน และส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ ดังนี้</p> <p><b>วิธีดำเนินงาน</b></p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>(1) แจกนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนและปฏิบัติ</p> <p>(2) ให้โรงเรียนส่งแผนการรับนักเรียน สัดส่วน และวิธีการคัดเลือกนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ ความสามารถ พิเศษ และเงื่อนไขพิเศษ วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ห้องเรียนและจำนวนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ โรงเรียน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ</p> <p>(3) ให้โรงเรียนเสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ โรงเรียน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่แต่งตั้ง</p> <p>(4) เขตพื้นที่การศึกษา เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่จำนวนไม่เกิน 9 คน โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรองประธาน ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เกิน 3 คน เป็นกรรมการ ผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เกิน 3 คน เป็นกรรมการ โดยในจำนวนนี้ให้มีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างน้อย 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานรับนักเรียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ เสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการแต่งตั้ง</p> <p>(5) เขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประชุมรูปแบบออนไลน์)</p> <p>-เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน สัดส่วน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง การรับนักเรียนเงื่อนไข</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>พิเศษ ความสามารถพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนที่โรงเรียนเสนอตามความเหมาะสมของบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่เป็นผู้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>-กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความสุจริต โปร่งใส เสมอภาค ยุติธรรม และตรวจสอบได้</li> <li>-จัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>-ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565 ให้โรงเรียนในสังกัด 34 โรง ทราบและปฏิบัติ</li> <li>-จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การรับนักเรียน การจัดหาที่เรียนให้นักเรียนทุกคน ได้มีที่เรียนตามศักยภาพและความเหมาะสม</li> <li>-ระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 แจงโรงเรียนในสังกัด กรอกข้อมูลแผนการรับนักเรียน รับสมัครรายวัน ข้อมูลการคัดเลือก/รับไว้ (มอบตัว) ทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ</li> </ul> <p>แผนห้องเรียนพิเศษ ม.1 จำนวน 12 ห้อง ม.4 จำนวน 14 ห้อง (30 คน/ห้อง)</p> <p>(เอกสารแนบ)</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>โรงเรียนที่เปิดสอน ห้องเรียนพิเศษ มีจำนวน 7<br/>โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนยุพราช-วิทยาลัย วัดโนทัยพายัพ สันป่า<br/>ตองวิทยาคม จอมทอง กาวิละวิทยาลัย สันกำแพง และ<br/>ฝางชนูปถัมภ์</p> <p>แผนห้องเรียนปกติ ม.1 จำนวน 198 ห้อง ม.4<br/>จำนวน 219 ห้อง (40 คน/ห้อง)<br/>(เอกสารแนบ)</p> <p>-โรงเรียนที่ขออนุญาตคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขต<br/>พื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง 42 คน/ห้อง มีจำนวน 6<br/>โรงเรียน คือ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย วัดโนทัยพายัพ สันป่าตอง<br/>วิทยาคม จอมทอง สันกำแพง และแมริมวิทยาคม</p> <p>-โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครเกินแผน และขออนุญาต ศบค.<br/>จังหวัด เพื่อจัดสอบในรูปแบบ On-site และให้ปฏิบัติตามมาตรการ<br/>ป้องกันโควิด-19 อย่างเคร่งครัด มีจำนวน 2 โรงเรียน คือ ยุพราช<br/>วิทยาลัย และ<br/>วัดโนทัยพายัพ</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b><br/>เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา<br/>อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</p> <p><b>เสมอภาค</b><br/>เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ<br/>สอดคล้องกับศักยภาพ<br/>ความถนัด และความสนใจ</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p style="text-align: center;"><b>ปัญหา/ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br/>เชียงใหม่ จะมีสภา<br/>บริบทที่แตกต่างกันเศรษฐกิจ ค่านิยมของผู้ปกครอง จึงทำให้มีปัญหา<br/>ของการสมัครเข้าเรียนเกินแผน<br/>การรับนักเรียนของโรงเรียนยอดนิยม (โรงเรียนแข่งขันสูง) โรงเรียน<br/>ยุพราชวิทยาลัย และโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีอัตราการแข่งขันสูงกว่า<br/>โรงเรียนอื่น ๆ มาก</p> <p>การจัดสรรที่เรียนให้กับนักเรียนที่พลาดจากการสอบจาก<br/>โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สามารถยื่นความ<br/>จำนง ได้ที่สหวิทยาเขตนักเรียนตั้งอยู่ ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน มีที่<br/>เรียนทุกคน</p> <p>2.2 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย<br/>ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กตัญญู (ใช้ตอบนโยบายและจุดเน้นของ สพ<br/>ฐ. ด้านมิติคุณภาพ) โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>โรงเรียนสันกำแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br/>มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้ขับเคลื่อนงานด้านคุณธรรมและส่งเสริม พัฒนา<br/>ผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กตัญญู โดยจัดทำ<br/>โครงการคุณธรรม เจริญพระเกียรติ เรื่อง " เดินตามรอยพ่อ สานต่อความ<br/>ดี พัฒนาชีวิตผู้สูงวัย<br/>ด้วยจิตอาสา " (Volunteer to Promote the Quality of Life for the<br/>Elderly.) ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">วิธีดำเนินงาน</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>(1) ประชุมและวางแผน<br/> (2) สํารวจสภาพปัญหาและสาเหตุ<br/> (3) สรุปประเด็นปัญหา<br/> (4) พิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหา<br/> (5) จัดทำโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์<br/> (6) ประมวลผล สรุปผล ประเมินผล<br/> (7) นำเสนอ สื่อสาร<br/> ผลดำเนินงาน</p> <p>(1) สามารถเฝ้าระวังสุขภาพผู้สูงวัย ส่งเสริมการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมตามสถานะหรือกลุ่มสุขภาพผู้สูงวัย<br/> (2) เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของผู้สูงวัยตามหลักการ 3 อ.เพื่อสุขภาพที่ดีในผู้สูงวัย<br/> (3) เสริมสร้างคุณค่าของผู้สูงวัยในการเข้าใจถึงบทบาทที่สำคัญของตนเองและสิ่งรอบตัวเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัวและชุมชนอย่างมีความสุข<br/> (4) เสริมสร้างจิตสำนึกในครอบครัว ชุมชน ตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพผู้สูงวัยในชุมชนด้วยจิตใจเอื้ออาทร</p> <p><b>ปัญหา/ข้อเสนอแนะ</b><br/> การดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เดินตามรอยพ่อ สานต่อความดี พัฒนาชีวิตผู้สูงวัยด้วยจิตอาสา" (Volunteer to Promote the Quality of Life for the Elderly.) ทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสารักษคุณธรรม ได้พบอุปสรรคความผิดพลาดและการแก้ปัญหา ดังนี้<br/> 1. ด้านเวลา ทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสารักษคุณธรรมและเครือข่ายมีเวลาสำหรับดำเนินกิจกรรมโครงการค่อนข้างจำกัด ทั้งนี้เนื่องจากภาระ</p> |                           |

| ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค<br>และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เอกสาร/<br>หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                     | <p>หน้าที่หลักด้านการเรียน การเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนในระยะทางที่ไกลและลำบาก ประกอบกับภาระหน้าที่ที่มีต่อครอบครัวในวันหยุด เนื่องจากเป็นครอบครัวเกษตรกร ดังนั้นทางกลุ่มเยาวชนฯ จึงต้องกำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดทำโครงการ เนื่องจากครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมมีความประสงค์ให้นักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเยาวชนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ดังนั้นทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสารักษคุณธรรมจึงต้องนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อประกอบการจัดทำโครงการดังกล่าว</p> <p>3. ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมฯ ในบางกิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาและความอดทนอย่างสูงในการได้มาซึ่งข้อมูลที่เที่ยงตรง</p> <p>4. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบกับในชุมชนปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นวงกว้าง และเพื่อเป็นการเฝ้าระวังสุขภาพผู้สูงวัย และเป็นการรักษามาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคดังกล่าว ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมจะปรากฏในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การดูแลผู้สูงวัยไม่ได้ใกล้ชิดอย่างแท้จริง เป็นการดูแลด้วยความรักความห่วงใย "ห่างๆ แบบ ห่วงๆ" การปฏิบัติงานย่อมพบปัญหาแต่ทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสารักษคุณธรรมได้ยึดหลักธรรม หลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะทำให้งานความสำเร็จตามเป้าหมายได้</p> |                           |