

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
протокол №1 від 30.08. 2024.

Директор



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наталія ПОГОРЕЛЬСЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

опорного закладу загальної
середньої освіти – ліцею з
дошкільним підрозділом
с. Нова Гребля
Калинівської міської ради
Вінницької області
2024-2025н.р.

ЗМІСТ

Загальні положення	3
Розділ 1	3
Призначення школи та засіб її реалізації	
Розділ 2	4
Модель випускника школи	
Розділ 3	5
Цілі та задачі освітнього процесу школи	
Розділ 4	6
Навчальне навантаження та навчальні плани	
Розділ 5	9
Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	
Розділ 6	10
Вимоги до осіб, які здобувають освіту	
Розділ 7	10
Програмне забезпечення освітнього процесу	
Розділ 8	11
Структура навчального року	
Розділ 9	11
Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
Розділ 10	17
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	
Розділ 11	17
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Навчальні плани 1-2 -их, 3-4 -их , 5-ого, 6-9 -их, 10-11 –их класів	18-22
Години варіативної частини навчального плану, гурткова робота	23
Додаток 1. Навчальні плани закладу	
Додаток 2. Перелік навчальних програм	24-26

Загальні положення

Освітня програма опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею з дошкільним підрозділом с. Нова Гребля Калинівської міської ради Вінницької області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 30.09.2020 №898), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів і науки України № 898 від 30.09.2020., Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392., Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020. №205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394 (зі змінами внесеними згідно з наказом МОЗ №1984 від 20.09.2021.), власного Статуту та цієї освітньої програми.

Програма закладу дошкільної освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)»), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305) Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня та типові освітні програми:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022. №743-22

- для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022. №743-22
- для 5-7 – их класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 09.08.2024. №1120;
- для 8-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (додаток 1)

Освітня програма опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею з дошкільним підрозділом с. Нова Гребля Калинівської міської ради Вінницької області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читання з розумінням,
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- критичне та системне мислення,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- творчість, ініціативність,
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми,
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення освітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час ліцей має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, гуртків, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання здобувачам освіти можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітня програма, що реалізується у Новогребельському ліцеї, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - розв’язання задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.
- Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:
- початкова освіта тривалістю чотири роки;
 - базова середня освіта тривалістю п’ять років;
 - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2

Модель випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник Новогребельського ліцею – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами дитини, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити

і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової школи володіє якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у середніх класах

Випускник старших школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник опорного закладу загальної середньої освіти – ліцею з дошкільним підрозділом с. Нова Гребля Калинівської міської ради Вінницької області - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу школи на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі села, громади, району, області, держави.

Цілі освітнього процесу ліцею:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Проведення атестації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальне навантаження та навчальні плани

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження і забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти складає:

- для учнів 1-4-х класів 3500 годин/навчальний рік;
для учнів 1-го класу 805 годин/ навчальний рік;
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-9-х класів 5967,5 годин/навчальний рік;

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 10-11-х класів 2660 годин/навчальний рік:
- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для кожного ступеня ліцею і кожного класу зокрема окреслено у навчальних планах, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначалася закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Для 1-2-х класів навчальний план складено згідно Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Шиян Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022. № 743-22.

Для 3-4-х класів навчальний план складено згідно Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Шиян Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвитку самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Варіативна складова навчальних планів 1-4 класів використана на підсилення предмету інваріантної складової, зокрема, для якісного засвоєння програмового матеріалу **для учнів 1 класу додатково виділяється 1 година для викладання предмету «Українська мова», у 2 класі додатково виділяється 1 година на викладання предмету «Математика», 1 година – на підсилення вивчення предмета «Українська мова» у 3 класі та 1 година – на вивчення «Математики» у 4 класі.**

Для 5 -7 класів навчальний план складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024.(додаток 3).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна освітня галузь – (включає в себе українську мову, українську літературу, зарубіжну літературу, іноземну мову (англійську), кожна з яких передбачає свою мету;
- математична освітня галузь ставить за мету розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі;
- природнича освітня галузь представлена інтегрованим курсом «Пізнаємо природу», який спрямовано на досягнення таких завдань: - формувати цілісну картину світу та усвідомлення місця в ньому людини на основі єдності раціонально-наукового пізнання й емоційно-ціннісного усвідомлення дитиною особистого досвіду спілкування з природою;
- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь ставить за мету розвиток особистості здобувачів освіти, здатності до самоусвідомлення, гармонійної соціальної та міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, можливості дбати про безпеку, виявляти підприємливість для забезпечення власного і суспільного добробуту;
- Громадянська та історична освітня галузь планує розвивати почуття власної гідності й самоідентичності учнівства через осмислення минулого, сучасного та взаємозв'язку між ними, усвідомлення учнями своєї належності до українського народу й держави Україна, формування в них активної громадянської позиції, заснованої на засадах патріотизму, цінностей демократії, прав і свобод людини;
- Інформатична освітня галузь: метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві;
- Технологічна освітня галузь передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу;
- Мистецька освітня галузь планує у процесі сприймання та інтерпретації творів мистецтва, формувати в учнів комплекс ключових естетичних і предметних мистецьких компетентностей, який забезпечить здатність до творчої самореалізації особистості;

- Фізична культура – її завдання, спрямоване на досягнення загальної мети базової загальної освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Навчання фізичній культурі спрямоване на формування готовності виконувати громадянський та конституційний обов'язок щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави.

Для 8-9 класів навчальний план складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця1).

Навчальний план окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану школи II ступеня визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу до навчання і виховання здобувачів освіти, відповідно до індивідуальних освітніх потреб школярів та пропозицій батьків. Зокрема:

— враховуючи бажання батьків та освітні потреби учнів, **у 9 класі надається додаткова 1 година на підсилення викладання предмету «Українська мова», також у 8 класі виділено 1 годину для викладання курсу за вибором «Креслення».**

Освітня програма повної загальної середньої освіти - школи III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) для учнів 10 та 11 класів без поглибленого вивчення предметів.

Навчальний план для 10 - 11 класів, додаток до Типової освітньої програми та згідно навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018. №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019. №1493 зі змінами , внесеними наказом МОН від 31.03.2020.№464), який містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

В 10-11 класах школи вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія» (як окремі предмети), «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Варіативна складова навчального плану школи III ступеня визначена з урахуванням освітніх потреб учнів старшої школи та для покращення якості підготовки до ДПА в 2024 році.

Зокрема:

— на підсилення викладання предмету «Українська мова» виділяється додатково 1 година як в 10 класі, так і у 11 класі – 2 год.;

— на підсилення викладання предмету «Математика» в 10, 11 класах виділяється додатково по 1 годині – 2 год ;

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальне навчання. Згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2018 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 955) зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, у закладі запроваджено дві форми індивідуального навчання: педагогічний патронаж у Друженській філії закладу та екстернат. Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернат) запроваджується для учнів, які через віросповідання їхніх родин не можуть відвідувати навчальні заняття в школі:

- 3 класу - Борецького Андрія
- 5 клас:
- Мамотовій Хаві
- Решетовій Мар'ям
- 10 класу - Ібраїмову Хаміду
- 11 клас:
- Аль-Аміну Саміру
- Асанову Абдуллаху
- Асанову Абдурахману
- Асанову Мухаммаду
- Балан Софії
- Біляловій Фатімі
- Білялову Хамзі

Індивідуальні навчальні плани для учнів екстернату розробляються на основі освітньої програми закладу, які затверджуються його керівником.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, **основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За вимогою часу у школі використовується платформа для дистанційного навчання Google Classroom, до якої під'єднані усі учасники освітнього процесу.

Розділ 6

Вимоги до осіб, які здобувають освіту

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Здобувачі освіти, які завершили навчання у базовій школі 1 вересня продовжують навчання у старшій школі, за винятком учнів, батьки яких написали заяву про видачу документів.

Розділ 7

Програмне забезпечення освітнього процесу

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника. Перелік навчальних програм 2023-2024 навчального року у додатку 2 до Освітньої програми.

Розділ 8

Структура навчального року та організація освітнього процесу

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2024-2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Структура навчального року: I семестр - 02.09.2024 - 20.12.2024;

II семестр - 06.01.2025 - 30.05.2025.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули 26.10.2024 - 03.11.2024;

зимові канікули 21.12.2024 - 05.01.2025;

весняні канікули 23.03.2025- 30.03.2025.

Свято « Перший дзвінок 2024-2025 н.р.» - 02 вересня 2024 р.

Свято «Останній дзвоник» - 30 травня 2025 р.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальні екскурсії, визначені навчальними програмами, проводяться протягом навчального року, навчальна практика учнів 5-8, 10 класів проводиться у літній період (5 днів) за додатковим графіком в якості роботи у відділах навчально-дослідної ділянки, на квітниках школи, по благоустрою території освітнього закладу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30. до 15.05. год і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу. Упродовж навчального дня проводяться три великі перерви: після другого уроку – 20 хвилин, після третього та четвертого уроків – по 15 хвилин.

Розділ 9

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,

		аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий

		успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів

Виокремлення в навчальних програмах **наскрізних ліній** ключових компетентностей «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 10

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу навчальних досягнень з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовується такими документами:

- закон «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 №621), зареєстрований в Містерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;

• Інструкція з ведення класного журналу 5-11(13)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496.

У учнів 1-2 класів вербально, учнів 3-4 класів за рівневою шкалою згідно рішення педради (Протокол №1 від 31.08.2022.) та відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України № 813 від 13 .07.2021. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Навчальні досягнення учнів 5-6 класів оцінюються відповідно до наказу МОН України №289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5- 6 класів , які здобувають освіту відаповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», учнів 7-11 класів оцінюються за 12 бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН від 13.04.2011 та наказом МОН від 21.08.2013 р. №1222.,

Курс за вибором учнів 9 класу «Креслення» здійснюється бально, оскільки входять до варіативної частини навчального плану.

Розділ 11

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план

для 1,2 класів

(на основі типової освітньої програми під керівництвом Шияна Р.Б. (додаток 2),
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року

№ 743-22

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у 1 класі	К-сть годин на тиждень у 2 класі
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англ.)	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ*	7	8
Мистецтво**	2	2
Фізична культура ***	3	3
Усього	19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів:		

Математика		1
Українська мова	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 класу, 4 для 3 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично

Навчальний план

для 3,4 класів закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Нова Гребля

(на основі типової освітньої програми під керівництвом Шияна Р.Б.(додаток 2) , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року

№ 743-22

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у 3 класі	К-сть годин на тиждень у 4 класі
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англ.)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво**	2	2
Фізична культура ***	3	3
Усього	23+3	23+3

Додаткові години на вивчення предметів:		
Українська мова	1	
Математика		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська історична –разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 класу, 4 для 3 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план
для 5 -7 класів з навчанням українською мовою
(на основі Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Освітня галузь	Перелік предметів, галузевих та міжгалузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	3+1
	Українська література	1,5+ 0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4	
	Алгебра			2,5 +0,5
	Геометрія			1,5 +0,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5 +0,5	1+1	
	Біологія			2
	Географія		1+1	2
	Фізика			2
	Хімія			1
Соціальна і здоров'язбережу-вальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1		

	Інтегрований курс історії		1+1	
	Історія України			0,5+0,5
	Всесвітня історія			0,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	Драматургія і театр	1		
Разом		27+3	29+3	31+3
Всього		30	32	34

**Навчальний план
для 8-9 класів Новоград-Волинського ліцею**

(таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН № 405 від 20.04.2018.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Курс за вибором «Креслення»		1	
Курс за вибором « Українознавство»			2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5	35

Навчальний план
для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с.Нова Гребля
(таблиця 2 до Типової освітньої програми)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	25,5	24,5
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	-	-
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1	2
Мистецтво	2	1

Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	2	2
Українська мова		
Математика		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	28	28

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Години варіативної частини навчального плану:

№	Предмет	Вчитель	Клас	К-сть учнів	К-сть год.
1.	Українська мова	Цвіток Н.Є.	1	14	1
1.	Математика	Гега Т.Г.	2	21	1
2.	Українська мова	Кащук О.В.	3	13	1
3.	Математика	Дзінюк Л.П.	4	26	1
5.	Українська мова	Буйновська В.К.	11	21	1
6.	Українська мова	Буйновська В.К.	10	21	1
7.	Математика	Карпінєць З.С.	10	21	1
8.	Математика	Білоус І.І.	11	21	1
11.	Курс за вибором «Креслення»	Бабко О.А.	8	26	1

Гурткова робота

№	Назва гуртка	Клас	К-сть учнів	К-сть Год.	Керівник гуртка

1.	«Умілі рученята»	2	12	1	Гега Т.Г.
2.	«Творимо разом»	5-8	12	2	Бабко О.А.
3.	«Танцювальні па »	3-9	14	2	Рильська Н.М.
5.	«Світ Євгена Гуцала»	8-9	12	2	Буйновська В.К.
6.	«Основи захисту Вітчизни»	8	21	1	Стасенко М.О.
7.	«Основи захисту Вітчизни»	9	19	1	Стасенко М.О.

Додаток 2

Перелік навчальних програм

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.
3. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
4. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П, Січкач С.І., Шило С.Б.)
5. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О. ,Клименко Ж. та ін.)
6. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зиморя І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С. та ін.)
7. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

8. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
9. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
10. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
11. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
12. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
13. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
14. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)
15. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
16. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Кобернік С.Г., Коваленко РР., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
17. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: О. Гісем, О. Мартинюк, Н. Сорочинська, О.Гісем).
18. Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Авторський колектив : Шелехова Г. Т., Пентиліук М. Я., Новосьолова В. І., Гнаткович Т. Д., Тараннік-Ткачук К. В., Коржова Н. Б.
19. Українська література. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Авторський колектив: Р. В. Мовчан, доктор філологічних наук (керівник групи); К.В. Тараннік-Ткачук, кандидат педагогічних наук, головний спеціаліст Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; М. П. Бондар, кандидат філологічних наук (Київ); О.М. Івасюк, кандидат філологічних наук (Чернівці); С. А. Кочерга, доктор філологічних наук (Ялта); Л. І. Кавун, доктор філологічних наук (Черкаси); О. І. Неживий, кандидат педагогічних наук (Луганськ); Н. В. Михайлова, учитель-методист (Київ).
20. Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.2022. Авторський колектив: Пометун Олена, Атамась Олена, Власов Віталій, Гаврилюк Жанна, Євтушенко Раїса, Комаров Юрій, Костюк Ірина,

Ладиченко Тетяна, Малієнко Юлія, Ставнюк Віктор, Ткаченко Володимир, Тимченко Алла.

21. Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017.
22. Фізика. 7. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Автори: О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головкин, Ю. І. Горобець інші.
23. Хімія. 7. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Автори: Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г.
24. Біологія. 7. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017.
25. Програма курсу інформатика. 5-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів. 2017.
26. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова. 2017.
27. Географія. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. Укладачі: Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова.
28. Зарубіжна література. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.
29. Мистецтво. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Автори: Людмила Масол, Оксана Коваленко, Галина Сотська, Галина Кузьменко, Жанна Марчук, Олена Константинова інші.
30. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Автори: В. К. Сидоренко, Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, В.М.Гащак та інші
31. Основи здоров'я. 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.
32. Фізична культура. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Робоча група: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Дерев'янка, С. М. Дятленко та інші.
33. Основи правознавства. 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. робоча група: Т. Ремех, О. Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий, інші.
34. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ. 2017. . Голуб Н.Б, Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О. та інші.

35. Основи правознавства. 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. робоча група: Т. Ремех, О. Муза, Р. Євтушенко. В. Сутковий, інші.
36. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Рівень стандарту. 2017. Голуб Н.Б, Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О. та інші.
37. Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т. Коваленко та інші.
38. Громадянська освіта. (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. Укладачі програми: Тамара Бакка , Наталія Беца, Поліна Вербицька, Оксана Волошенюк, Ганна Горленко та інші.
39. Зарубіжна література. 10 – 11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.
40. Захист України. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.
41. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи.
42. Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)
43. Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.
44. Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Розробники: Абрамян Тетяна Олександрівна, Аристова Людмила Сергіївна, Гайдамака Олена Василівна, Гараздовська Мар'яна Теодорівна, Гречана Олена Іванівна, Гурин Олександра Михайлівна та інші.
45. Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту. Автори: Терещук А.І., Боринець Н. І., Боровик Д. В., Гащак В. М., Гедзик А. М. та інші.
46. Фізична культура. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2017. Розробники: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О. Сілкова.
47. Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2017. Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваху Т.С., Рогожнікова О.В.
48. Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.

49. Біологія і екологія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.2017.
50. Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 2022.