

Довідка
про результати проведення самооцінювання
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
за 2024/2025 навчальний рік
у ліцеї «Свобода» Знам'янської міської ради
Кіровоградської області

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювалось за 2024/2025 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом жовтень-квітень 2024-2025 н.р.

Для здійснення самооцінювання було проведено спостереження за навчальними заняттями, анкетування, вивчення документації. Залучено до опитування учнів 7-11 класів, батьків, педагогів.

В анкетуванні взяли участь: 29 педагогів, 85 здобувачів освіти, 148 батьків.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (Достатній рівень)

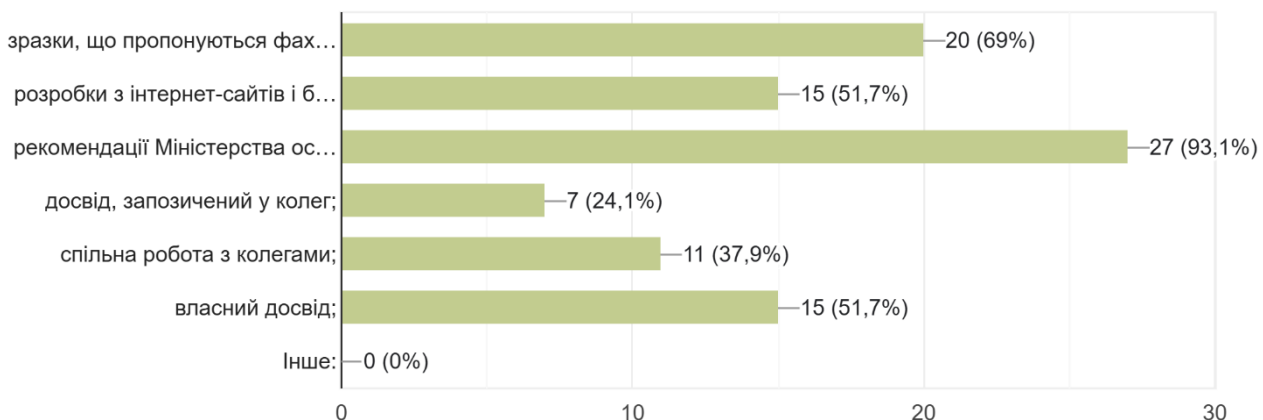
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність – достатній рівень

За результатами анкетування педагогічних працівників, спостереження за освітнім процесом(відвідування уроків), вивчення документації було встановлено, що всі педагогічні працівники закладу освіти планують свою діяльність, мають календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів та освітньої програми закладу. Більшість педагогів користуються готовими розробками, за потреби коригують календарно-тематичні плани.

Результати анкетування продемонстрували, що 93,1% педагогів використовують при плануванні рекомендації МОНУ та 69% користуються готовими зразками, що пропонують фахові видання. Також половина опитаних респондентів (51,7%) використовує власний досвід при плануванні своєї діяльності.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

29 відповідей



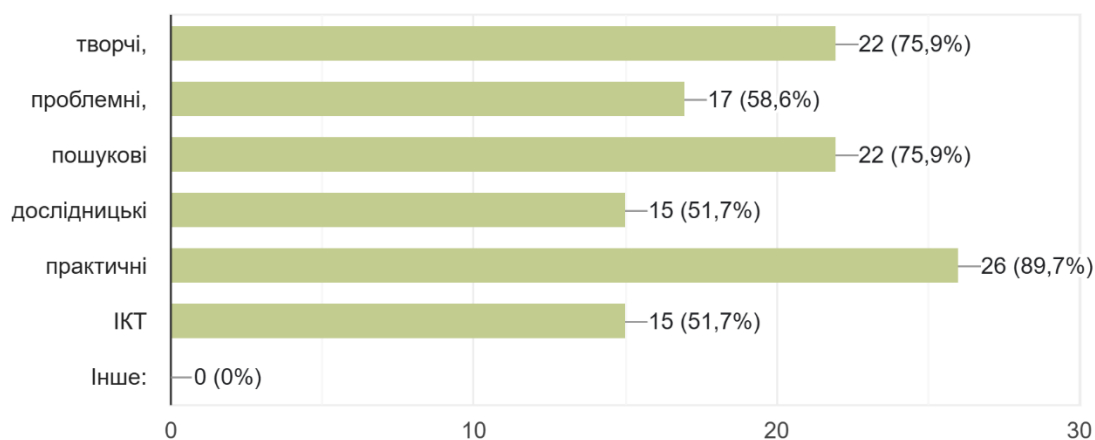
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти - достатній рівень

При відвідуванні навчальних занять, було відзначено, що педагоги застосовують інтерактивні, пошукові, проектні, ігрові, дослідницькі форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Результати анкетування продемонстрували, що майже половина педагогів в своїй діяльності використовує проблемні, дослідницькі та ІКТ форми і методи роботи-51,7%

13. Які Ви використовуєте види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

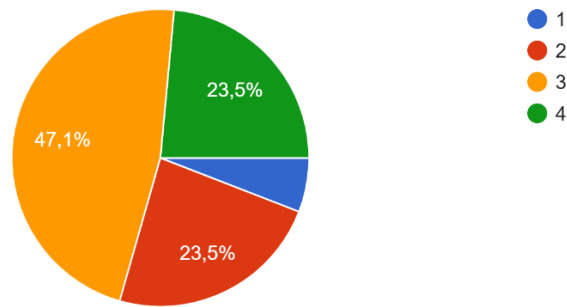
29 відповідей



У 2024/2025 навчальному році освітній процес у ліцеї було організовано за очною формою навчання, в II семестрі з березня по квітень частина учнів (5-Б,6-А,6-Б, 8-Б,10 класи) були переведені на дистанційну форму навчання і заняття проводилися з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах. Учителі використовували додаток Google Meet для проведення онлайн (синхронних) занять. Для асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу педагогами використовувалися електронні журнали та електронні щоденники на платформі «Нові знання» . Також комунікація між учасниками освітнього процесу відбувалася у Viber-групах.

В анкетуванні здобувачі освіти так оцінили використання технологій дистанційного навчання в закладі освіти: відмінно – 23,5%, добре – 47,1%, погано- 23,5%, дуже погано – 5,9%

14. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) використання технологій дистанційного навчання у школі?
85 відповідей



3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) – вимагає покращення

Під час анкетування педагогічні працівники назвали такі способи формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів:

Складаю завдання, надаю індивідуальні консультації – 21 педагог

Складаю індивідуальні освітні траєкторії учнів- 6 педагогів

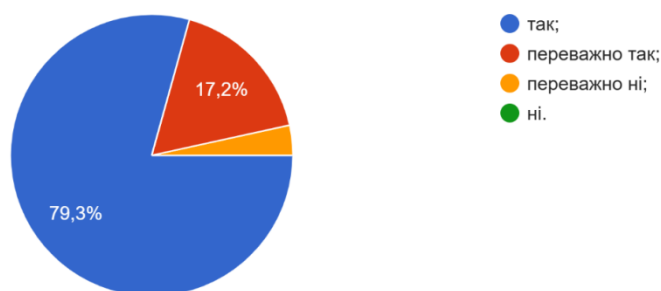
Консультації щодо підготовки до НМТ, творчі проекти та завдання на розвиток критичного мислення, робота з платформами і он-лайн ресурсами(padlet, goggle. it, мемгенератори тощо)-1 педагог

Розробляю індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з ООП, надаю індивідуальні та групові консультації вчителям та батькам, дітям; проводжу тренінги, майстер-класи, арт-терапевтичні тренінги-1 педагог

За результатами анкетування більшість педагогів вказали, що організовують індивідуальну роботу з обдарованими учнями – так - 79,3% респондентів, переважно так - 17,2%

9. Чи організовуєте Ви участь учнів у позаурочних заходах, олімпіадах, конкурсах, проєктах, змаганнях, турнірах тощо?

29 відповідей



В анкетуванні здобувачі освіти щодо участь у конкурсах, олімпіадах, проєктах надали відповіді «так»- 25,9%

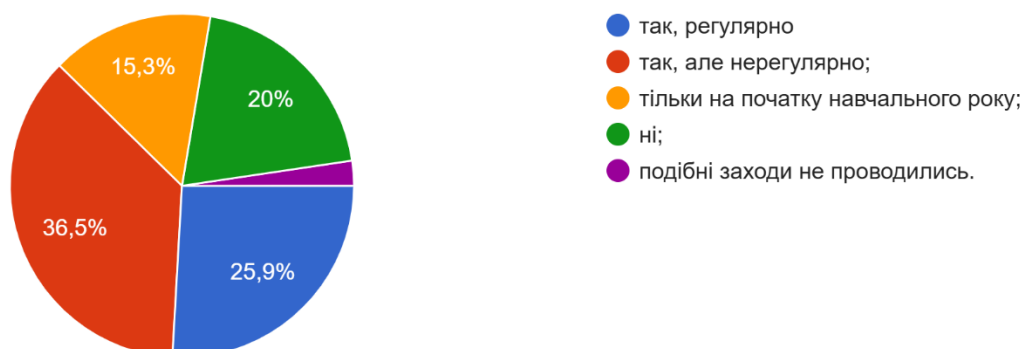
«так, але нерегулярно» - 36,5%

«Тільки на початку навчального року»- 15,3%

«ні»- 20%

13. Чи заохочують Вас учителі до участі в проєктах, конкурсах, олімпіадах, МАН тощо?

85 відповідей



3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)- вимагає покращення

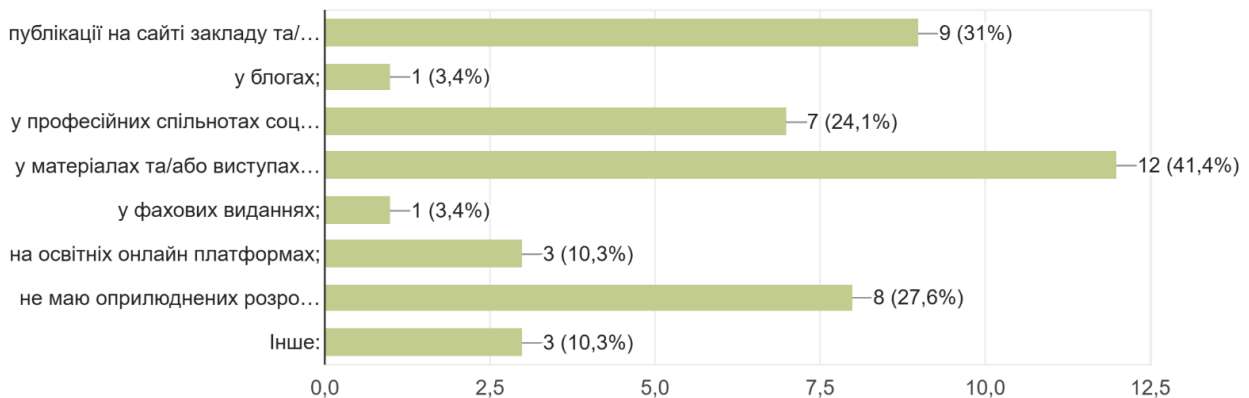
При опитуванні педагоги зазначили, що у своїй професійній діяльності використовують не власні, а готові освітні ресурси, такі, як: електронні підручники, посібники, словники, платформи для дистанційного навчання Google Classroom, Google Meet, Всеукраїнська школа онлайн, освітню платформу "На Урок", "Всеосвіта", Canva, Pinterest, ютуб, сайн МОН, Цифрові карти та геоінформаційні системи (ГІС) • Google Earth, Google Maps – для віртуальних подорожей і дослідження місцевості. • ArcGIS, QGIS – для аналізу просторових даних та роботи з картами. Освітні платформи та інтерактивні сервіси • LearningApps, Kahoot, – для створення інтерактивних тестів і вікторин. • Padlet – для роботи з картами, хмар слів, інтерактивних завдань. • GeoGebra – для моделювання географічних явищ, EdEra, бібліотека МОН, Rozumniki.net.

Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені

методичні розробки (навчально-методичні матеріали) у фахових виданнях лише 3,4% опитаних

15. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

29 відповідей



3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку – високий рівень

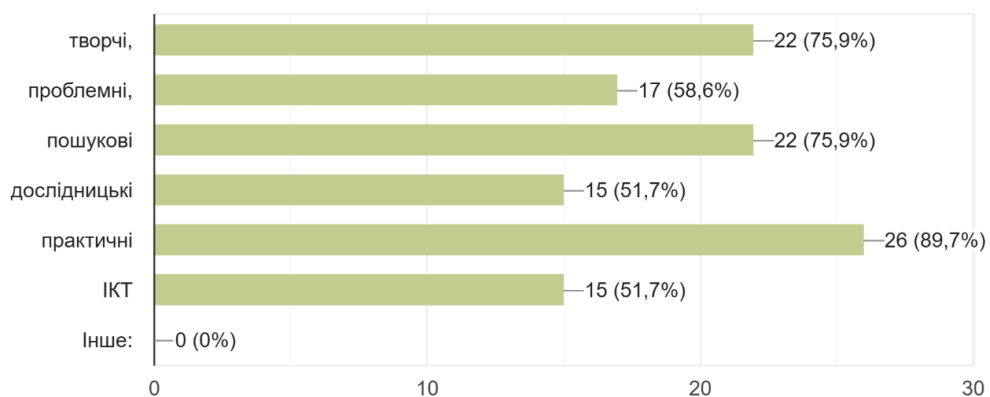
Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, патріотизм, повагу до державної мови, навички співпраці, комунікації, вміння діяти в команді, дисциплінованість. Учителі використовують зміст предметів (курсів) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі – вимагає покращення

За результатами анкетування педагогів 51,7% вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі

13. Які Ви використовуєте види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

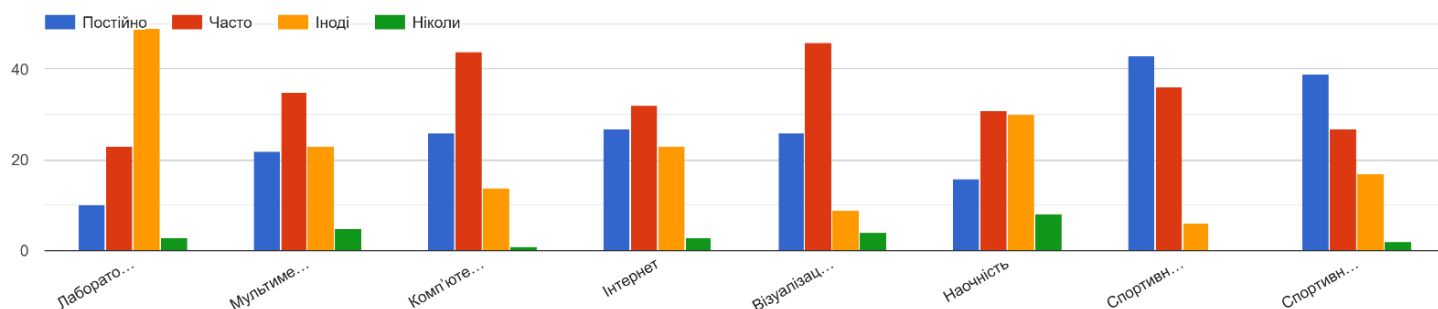
29 відповідей



Під час анкетування здобувачів освіти більшість відповіли, що часто та/або постійно використовується вчителями під час навчання та позаурочних заходах мультимедійне

обладнання, комп'ютер, інтернет.

4. Чи використовується вчителями, під час навчання та позаурочних заходів:



Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (Достатній рівень)

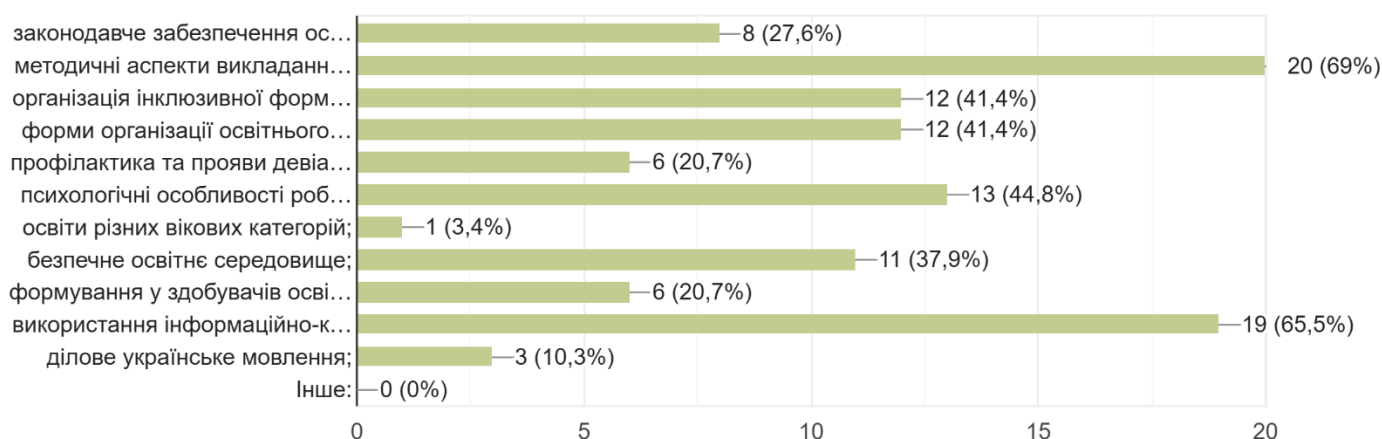
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами – високий рівень

З метою мотивації та сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, на основі Перспективного плану підвищення кваліфікації адміністрацією ліцею складено, доведено до відома колективу План проходження курсів підвищення кваліфікації (навчання за програмами на 30, 60 та 90 год.) на 2025 рік на базі КОШПО. Також педагоги мають можливість самостійно реєструватися та проходити курси підвищення кваліфікації за різноманітними напрямками.

За наслідками анкетування виявлені такі напрямки та тематика професійного зростання:

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Найбільший відсоток респондентів обирають такі напрямки підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів – 69%

використання ІКТ – 65,5%

психологічні особливості роботи із здобувачами освіти 44,8%

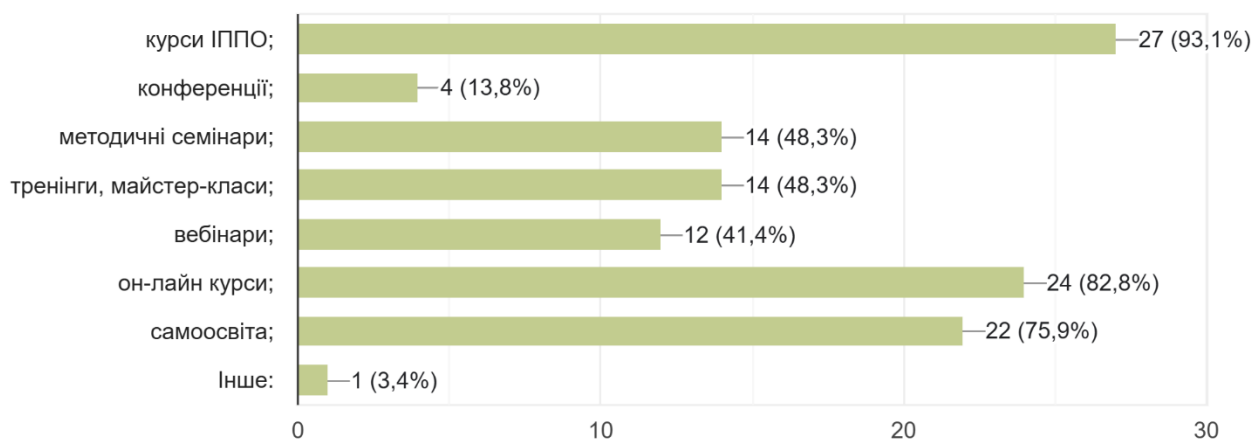
організація інклюзивної форми навчання – 41,4%

форми організації освітнього процесу 41,4%

Педагоги обирають підвищення кваліфікації за різними формами та напрямками:

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Усі сертифікати з підвищення кваліфікації вчасно надаються адміністрації педагогами ліцею. Результати підвищення визнаються на засіданнях педагогічної ради закладу.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти – вимагає покращення

Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи.

У поодиноких випадках педагогічні працівники реалізують освітні проєкти.

За останні три роки участь у освітніх проєктах брала вчитель історії Чулюкова Олена Львівна.

Проект "Шкільний урок волонтерства" від Української Волонтерської Служби. Тривалість проєкту- осінь 2023р -2024рр. Мета : популяризація волонтерського руху серед дітей та підлітків, поширення цінностей волонтерства серед активної молоді ,надати можливість краще зрозуміти важливість волонтерства у нашому суспільстві. Формат: шкільні уроки волонтерства серед учнів 9-11 класів, а також адаптація уроку для учнів 6-8 класів .Реалізація : проведені уроки для учнів 9-11 класів, адаптований урок для 6 класів, підготовлені уроки для 7-8 класів

Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» впроваджується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси. Проєкт

розрахований на період з 2019 по 2025 р. До проєкту приєдналась в жовтні 2023р .Тривалість програми навчання – жовтень–грудень 2023 р. З січня 2024 року впровадження уроків медіаграмотності в систему викладання уроків всесвітньої історії та історії України для учнів 8-10 класів, адаптація матеріалів проєкту для уроків всесвітньої історії та історії України для учнів 11 класу ,використання матеріалів універсальних уроків з медіаграмотності проєкту на годинах спілкування. Реалізація проєкту до 2025 року.

Педагогічні працівники ліцею залучаються до роботи як члени журі під час перевірки завдань з предметних олімпіад та конкурсів (II етапів) (наявні накази відділу освіти про залучення педагогів до перевірки олімпіадних завдань).

Також педагоги брали участь у методичних заходах, засіданнях міських МО, тренінгах, педагогічних івентах (наявні сертифікати):

- «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у початковій школі». Взяли участь вчителі початкових класів Шастін Н.Г., Шульга О.Г.

- «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення» взяла участь заступник з НВР Багно Я.А.

- у педагогічному івенті «Наступність між дошкільною та початковою освітою» взяла участь вчитель початкових класів Шастін Н.Г.

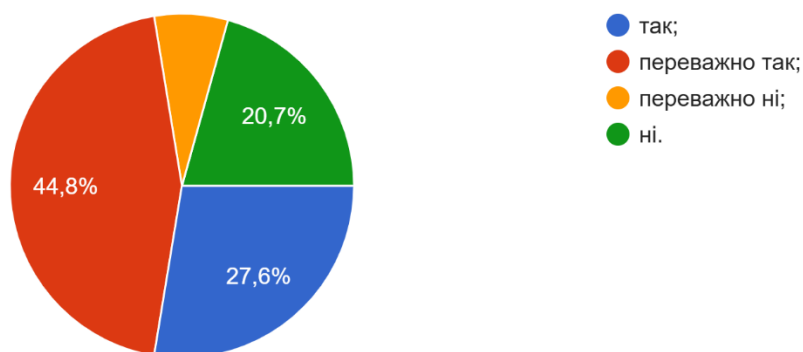
Більшість педагогів закладу беруть участь у методичних заходах:

так- 27,6%

переважно так – 44,8%

7. Чи берете Ви участь у професійних конкурсах, освітніх методичних заходах, експериментальній діяльності?

29 відповідей



Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти **(Достатній рівень)**

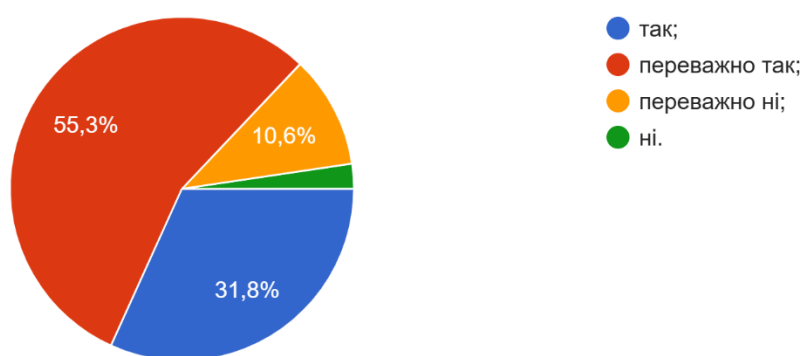
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства – достатній рівень

Під час проведення навчальних занять усі педагоги використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу, проявляють доброзичливе ставлення до учнів, вислуховують думки, мотивують до навчання, заохочують лідерство, формують уміння поважати думки інших.

Під час анкетування більшість здобувачів освіти зазначили, що вчителі закладу відкриті до спілкування та їхня (учнівська) думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі

2. Педагогічні працівники закладу відкриті до спілкування?

85 відповідей



10. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

85 відповідей

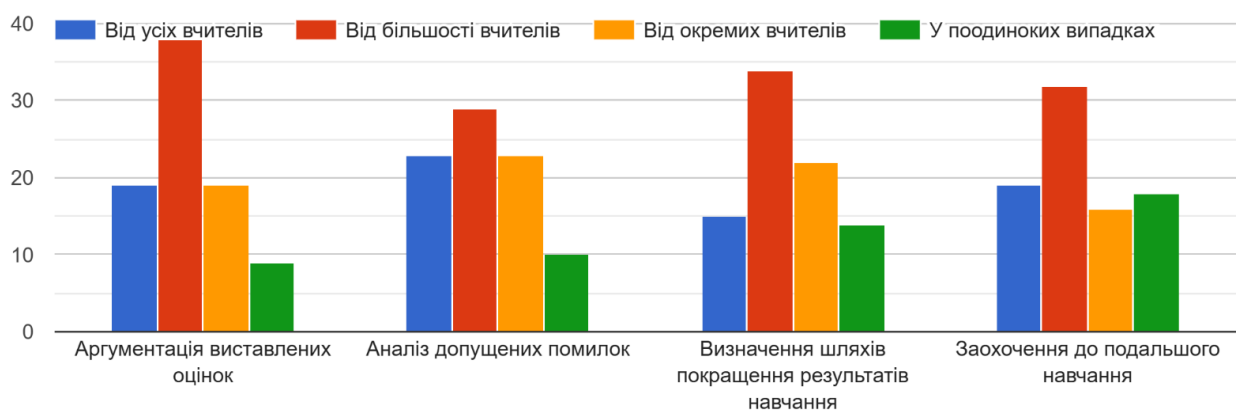


На питання: «Чи учителі мене підтримують?», «Учителі вірять в мене та мої успіхи?», «Учителі мене поважають?», «На моє прохання вчителі мені допомагають?» більшість здобувачів освіти відповіли «переважно так»

3. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

Здобувачі освіти зазначили, що від більшості вчителів отримують зворотній зв'язок щодо навчання

8. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



У закладі освіти діє учнівське самоврядування. У ліцеї розроблено Положення про організацію самоврядування та Статут учнівського самоврядування «Актив». Представники учнівського самоврядування беруть участь у діяльності закладу освіти: надають рекомендації щодо організації дозвілля, беруть участь у волонтерській діяльності, організовують благодійні ярмарки, позакласні заходи, День самоврядування.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань

організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок – достатній рівень

У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

В анкетуванні педагоги вказали 3 активні форми комунікації з батьками та учнями:

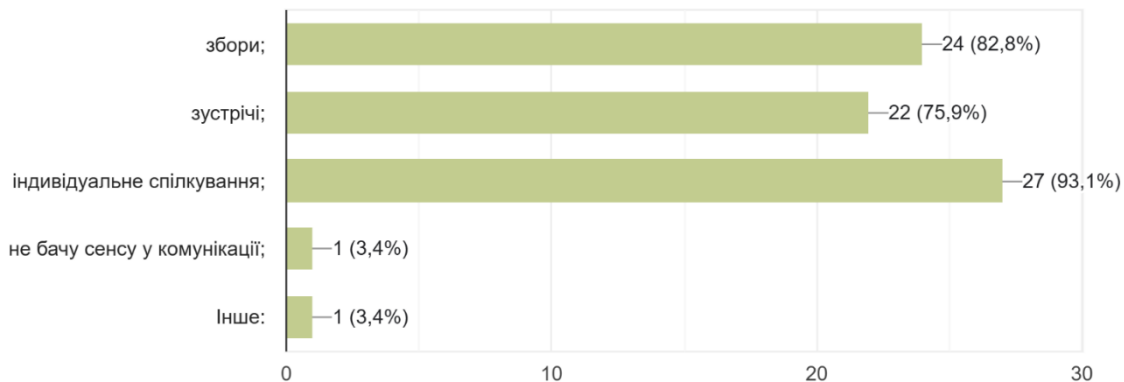
батьківські збори- 82,8%

зустрічі – 75,9%

індивідуальне спілкування- 93,1%

17. Які форми комунікації з учнями, батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

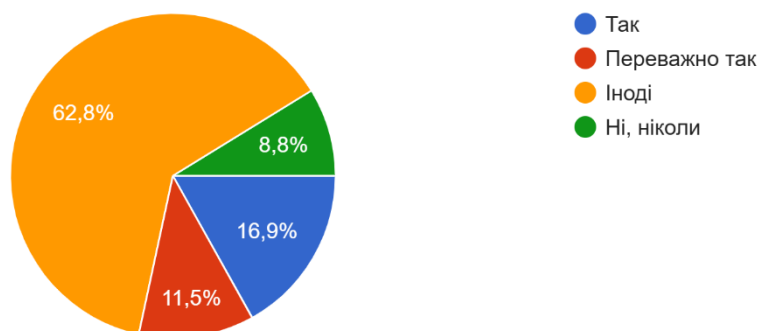
29 відповідей



Батьки здобувачів освіти зазначили, що мають потребу комунікувати з педагогами і більшість вказала, що завжди мають зворотній зв'язок від вчителів

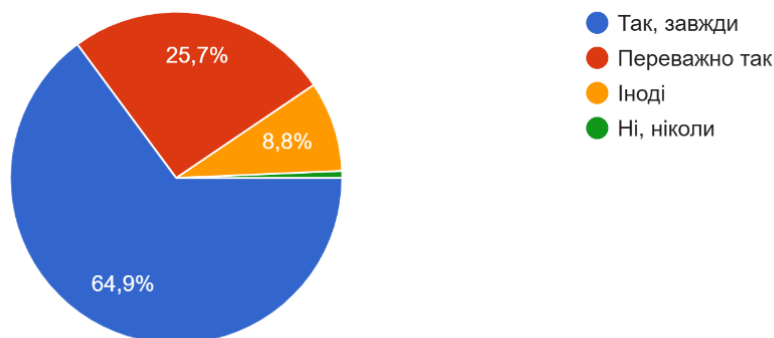
2. Чи маєте Ви потребу спілкуватися з педагогічними працівниками закладу?

148 відповідей



3. Чи забезпечують педагогічні працівники зворотний зв'язок?

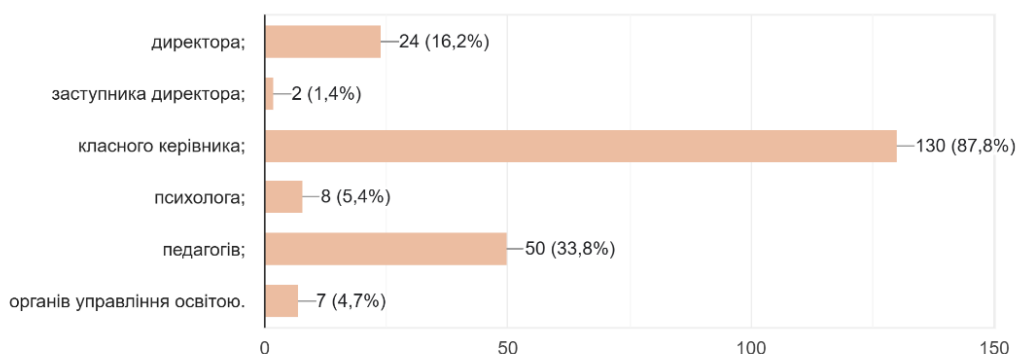
148 відповідей



Найчастіше батьки отримують допомогу у вирішенні освітніх питань від класного керівника та директора освітнього закладу:

5. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у задоволенні освітніх потреб? (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

148 відповідей



3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці – вимагає покращення

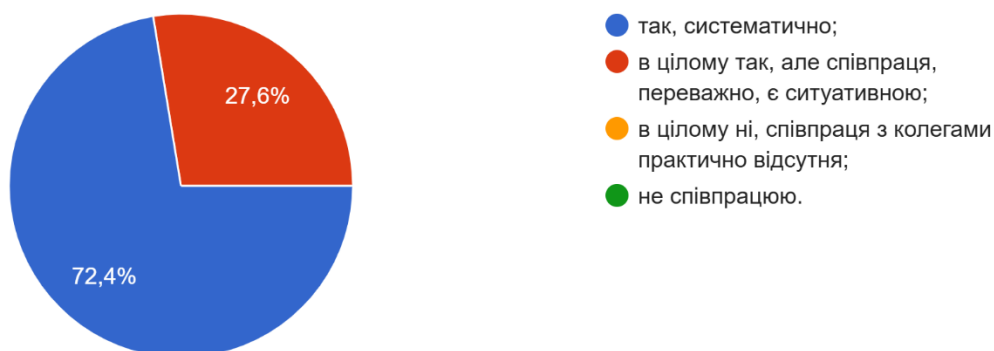
У закладі освіти діють методичні об'єднання:

- Методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник ШАСТІН Наталія Григорівна).
- Творча лабораторія вчителів природничо-математичного циклу (керівник КОВАЛЬЧУК Світлана Володимирівна).
- Методичне об'єднання вчителів-філологів (керівник МИХАЙЛЕНКО Інна Василівна).
- Методичне об'єднання класних керівників (керівник ЧУЛЮКОВА Олена Львівна)
- Психолого-педагогічний семінар (керівник ШУЛЯШКІНА-КУЛІКОВА Світлана Анатоліївна)
- Творча група вчителів фізичної культури (керівник САВЧЕНКО Тетяна Яківна)

Також у позаурочний час педагоги обмінюються досвідом, планують та проводять спільні позакласні заходи, навчальні екскурсії. Вчителі також беруть участь у засіданнях педрад.

В анкетуванні на питання: «Чи співпрацюєте ви з іншими педагогами?» більшість вчителів-72,4% відповіли «так».

19. Чи співпрацюєте Ви з іншими педагогами, здійснюєте обмін досвідом, проводите консультації, навчальні семінари, майстер-класи, заємовідвідування занять, наставництво тощо ?
29 відповідей



Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності **(Достатній рівень)**

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності-достатній рівень

Педагогічні працівники **переважно** діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, розробленні завдань з метою унеможливлення списування)

На запитання : «Що Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» педагоги дали такі відповіді:

Проводжу бесіди

Завжди посилаюсь на автора або інформаційний ресурс

Проводжу відповідні тематичні заходи з платформи Хаб доброчесності

Пояснюю дітям важливість самостійної роботи у доступній та ігровій формі. Навчаю висловлювати власні думки та поважати працю інших.

Дотримуюсь правил професійної етики

Посилаюсь на джерела, які використовую.

При використанні матеріалів вказую першоджерела

Відповідально ставлюсь до проведення уроків, до підготовки учнів до участі у змаганнях. навчаючи учнів самостійно виконувати завдання, правильно використовувати джерела та уникати плагіату. Сприяю розвитку критичного мислення

Даю завдання творчого характеру

Дотримуюсь академічної доброчесності сама і проводжу роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти

Нагадування учням про важливість дотримання академічної доброчесності

Подаю особистий приклад

Проводжу бесіди, контролюю

Навчаю учнів поваги до інтелектуальної власності(пояснюю, що таке плагіат....)Використовую перевірені ресурси.Наголошую на важливості самостійно мислити,розвиваю критичне мислення)

вказую на використані джерела інформації, пояснюю учням про поняття академічної доброчесності та важливість її дотримання

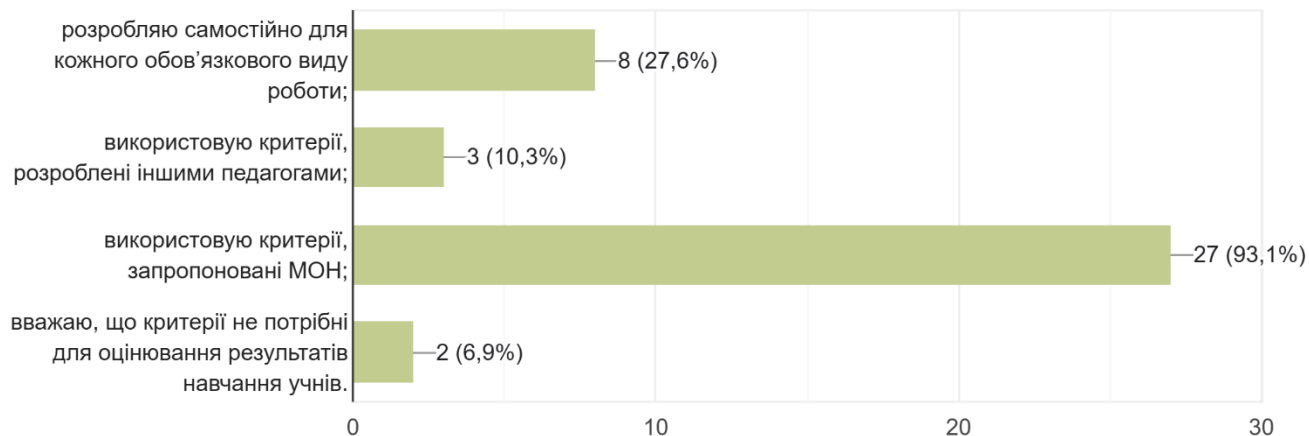
Висловлюю власну думку під час складання конспектів, виступів, семінарів; якщо використовую матеріал готовий роблю посилання

Обов'язково вказую ресурс ,з якого беру інформаціїю або матеріал
Проводжу пояснення учням значення академічної доброчесності для подальшого життя
Пояснюю учням поняття академічної доброчесності

З метою об'єктивного оцінювання майже всі педагоги закладу в анкетуванні вказали, що користуються критеріями запропонованими МОН - 93,1%

11. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

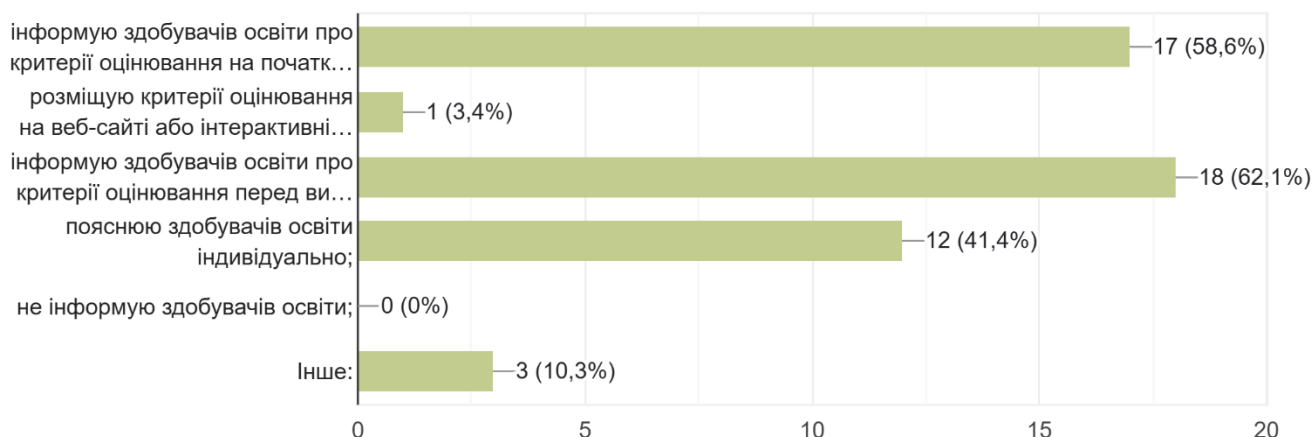
29 відповідей



Для дотримання академічної доброчесності під час оцінювання педагоги зазначили, що інформують учнів про критерії оцінювання. Нижче подано результат анкетування педагогів з даного питання.

12. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

29 відповідей



На таке саме питання більшість здобувачів освіти в анкетуванні зазначили, що отримують інформацію про критерії оцінювання від вчителя 55,3%, отримують, але у разі звернення до вчителя-25,9%

5. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

85 відповідей

На запитання «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?» здобувачі відповіли:

Вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що

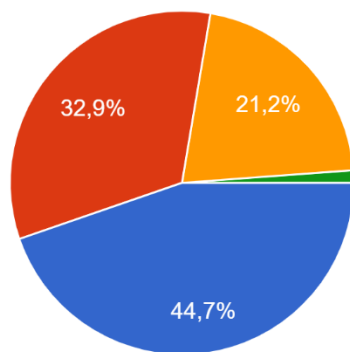
учень може отримати оцінку – 44,7%;

Аргументують оцінку лише на прохання учня -32,9%

Вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання- 21,2%

7. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

85 відповідей



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обг...

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти- вимагає покращення

Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Учні в анкетуванні вказали, що педагоги регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності- 36,5%;

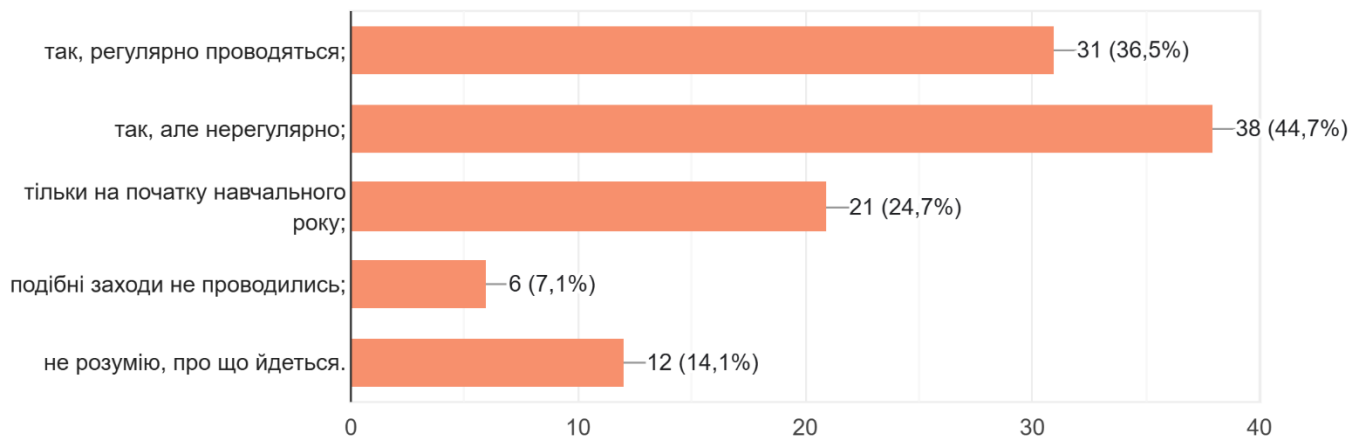
так, але нерегулярно – 44,7 педагогів;

тільки на початку навчального року – 24,7%;

не розумію, про що йдеться – 14,1%;

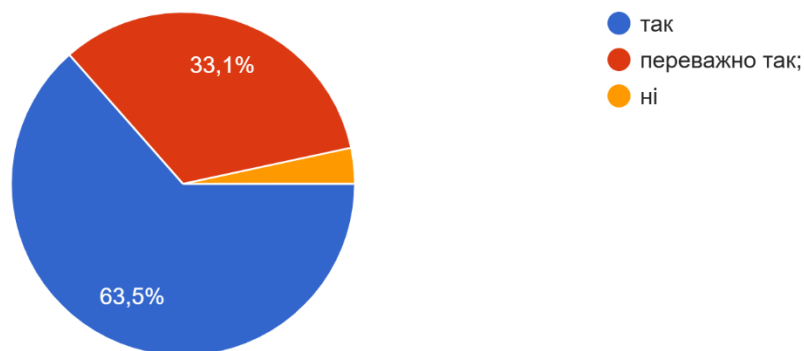
подібні заходи не проводилися – 7,1%

11. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...можливо обрати декілька варіантів відповідей)
85 відповідей



Батьки в анкетуванні зазначили, що ознайомлені з поняттям дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі

7. Чи ознайомлені Ви і дотримуетесь принципів академічної доброчесності?
148 відповідей



Загальний результат за напрямком 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.