

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

MODUL AJAR I

PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN

BUDI PEKERTI



Disusun

Oleh:

Duwijo, S.Pd.H.

Fase A, Kelas 1

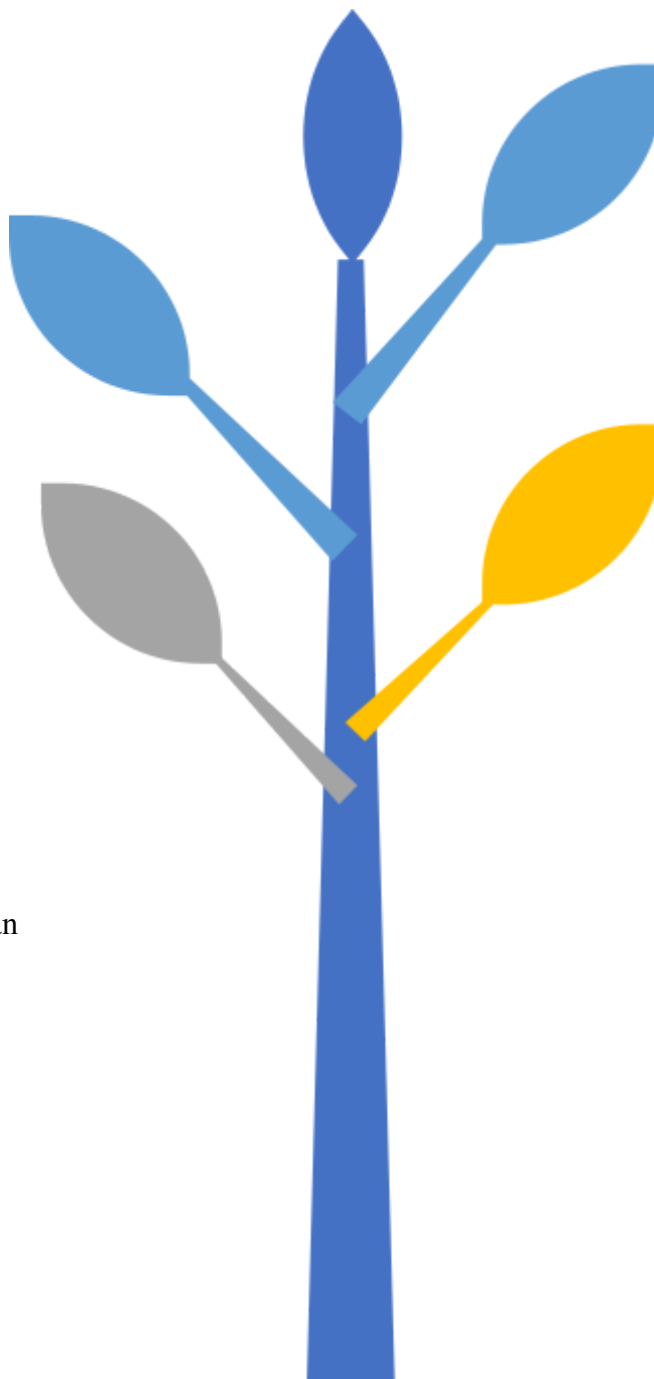
BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

DAFTAR ISI

1. Informasi Umum
2. Rancangan Pertemuan
3. Pemetaan Materi
4. Tujuan Pembelajaran
5. Profil Pelajar Pancasila
6. Jumlah Peserta Didik
7. Moda Pembelajaran
8. Methode Pembelajaran
9. Target Peserta Didik
10. Sarana Prasarana
11. Materi Ajar, Alat Dan Bahan
12. Ketersediaan Materi
13. Kegiatan Pembelajaran Utama
14. Asesmen
15. Persiapan Pembelajaran
16. Urutan Kegiatan Pembelajaran
17. Refleksi Pendidik
18. Kriteria Ketercapaian Pembelajaran
19. Daftar Pertanyaan
20. Daftar Pustaka
21. Lembar Kerja Peserta Didik
22. Bahan Bacaan Peserta Didik
23. Bahan Bacaan Pendidik
24. Materi Pengayaan
25. Materi Remedial



BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

MODUL AJAR 1
PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN
BUDI
PEKERTI
MA.1.1

1 **INFORMASI**
UMUM

Penyusun	: Duwijo
Asal sekolah	: SDS Angkasa 9 Halim Perdanakusuma, Jakarta
Tahun Penyusunan	: 2021
Jenjang	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (3 JP)
Pertemuan ke	: 1 (Satu)

2 **RANCANGAN**
PERTEMUAN

RANCANGAN PERTEMUAN				
CP	JP	ASESMEN (JP)	JUMLAH (JP)	PERTEMUAN
Ramayana	27	2	25	9
Ciptaan Hyang Widhi Wasa	27	2	25	9
Tri Kaya Parisudha	27	2	25	9
Tri Sandhya dan Dainika Upasana	27	2	25	9
Jumlah	108	8	100	36

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

3 PEMETAAN MATERI

No	Capaian Pembelajaran	Judul Materi dalam Buku	Semester		Ket.
			Ganjil	Genap	
1	1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.	Cerita Ramayana	✓		
2	1.2 Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.	Ciptaan Hyang Widhi Wasa	✓		
3	1.3 Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.	Tri Kaya Parisudha		✓	
4	1.4 Menirukan pelaksanaan Trisandhya dan Dainika Upasana.	Tri Sandhya dan Dainika Upasana		✓	

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

4 TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.1.1 Melalui menyimak penjelasan pendidik, peserta didik mampu menjelaskan pengertian Ramayana;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1.1.1 Setelah pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan pengertian Ramayana;

Konsep Utama : Pengertian Ramayana

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

5	PROFIL PELAJAR PANCASILA
---	-----------------------------

- Nilai-nilai kemandirian, bernalar kritis dan gotong royong.

6	JUMLAH PESERTA DIDIK
---	-------------------------

- Peserta didik 1-28

7	MODA PEMBELAJARAN
---	----------------------

☐	☐ Tatap Muka/Luring
--------------------------	--

☐	Daring/PJJ
--------------------------	------------

	Luring/PJJ
--	------------

☐	Blend ed
--------------------------	-------------

8	TARGET PESERTA DIDIK
---	-------------------------

- Peserta didik regular

9	SARANA DAN PRASARANA
---	-------------------------

- Ruang kelas yang memadai nyaman dan kondusif

1	METODE /PENDEKATAN PEMBELAJARAN
---	------------------------------------

- *Scientific*
- *Discovery learning*
- Ceramah
- Diskusi
- Bermain peran
- Tebak tokoh

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



a. Materi Ajar :

- ☐ Buku Paket Kelas 1

□ Ringkasan Materi:

- Ramayana adalah kisah perjalanan Rama putra Dasaratha.
- Kitab Ramayana ditulis oleh resi Walmiki yang terdiri dari tujuh bagian yang disebut *saptakanda*.
- Raja Dasaratha adalah raja di kerajaan Kosala yang beribukota Ayodhya.
- Raja Dasaratha memiliki empat orang putra bernama Rama, Bharata, Lakshmana, dan Satrugna.
- Suatu ketika Rama harus tinggal di hutan selama 14 tahun.
- Ketika tinggal di hutan Rama ditemai oleh istrinya Sita, dan adiknya Lakshmana.
- Setahun sebelum Rama kembali ke Ayodhya, Sita dibawa lari oleh seorang raja Raksasa bernama Rahwana.
- Jatayu, seekor burung yang merupakan sahabat raja Dasaratha mencoba menolong Sita. Namun, Jatayu berhasil dikalahkan oleh Rahwana.
- Berkat bantuan tentara kera yang dipimpin oleh Sugriwa dan Hanuman, Rama berhasil mengalahkan Rahwana.
- Rama dan Sita beserta pasukan kera kembali ke Ayodhya.
- Rama menjadi raja dan memimpin dengan bijaksana.

b. Media belajar:

- ☐ Film Ramayana
- ☐ Gambar Tokoh Ramayana
- ☐ Buku/kitab Ramayana
- ☐ *Flashcard (Kartu Bergambar)* Ramayana
- ☐ *Slide Powerpoint*, dll

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

c. Alat dan Bahan yang diperlukan:

- ☐ Laptop/komputer
- ☐ Proyektor
- ☐ Koneksi internet
- ☐ Papan tulis
- ☐ Spidol
- ☐ Kertas Plano

1	KETERSEDIAAN
2	MATERI

- Pengayaan untuk peserta didik reguler: ada

1	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3	UTAMA

- Pengaturan Peserta didik: kelompok (2-5 orang)
- Metode: Pengamatan, diskusi, presentasi

1	ASESMEN
4	EN

- Cara Pendidik menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok
- Bentuk asesmen: LKPD, Performa (presentasi, diskusi)

1	PERSIAPAN
5	PEMBELAJARAN

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan sesuai dengan kebutuhan (di atas meja Pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1	URUTAN KEGIATAN
6	PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan panganan “Om Swastyastu” dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan aturan kedisiplinan kelas;
- ☐ Pendidik juga dapat menyampakain yel-yel, ungkapan apresiasi kepada teman, dan lain sebagainya seperti mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lainnya” kepada peserta didik yang berani menjawab atau maju ke depan kelas.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pernahkan kalian melihat tayangan film Ramayana?
 2. Bagaimana kisah perjalanan Rama?

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide/video* Ramayana;
- ☐ Peserta didik mengamati gambar/*slide/video* Ramayana dengan saksama;
- ☐ Pendidik menceritakan tentang cerita Ramayana;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks halaman 13-14;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat dan diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik menjelaskan kata/istilah yang belum dipahami oleh peserta didik seperti kata *Weda*, *Kanda*, dan lain sebagainya;
- ☐ Untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik, pendidik mengajukan beberapa pertanyaan, antara lain :
 1. Apakah pengertian Ramayana?
 2. Siapakah penyusun kitab Ramayana?
 3. Berapa jumlah *kanda* dalam kitab Ramayana?

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik menarik kesimpulan tentang Pengertian Ramayana.

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik bercerita tentang Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

Catatan:

1. Peserta didik yang ketercapaiannya tinggi dapat membantu teman-temannya yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya).
2. Pendidik mendampingi peserta didik yang ketercapaiannya rendah untuk membantu menjelaskan lagi secara detail dan beberapa materi yang belum dipahami.

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian Ramayana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Shanti Shanti Shanti Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEDUA

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.2 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.2 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Konsep Utama: Tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan pangeran "Om Swastyastu" dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Peserta didik duduk berkelompok (jika memungkinkan dalam 1 kelas dibuat 5 kelompok sesuai kebutuhan);
- ☐ Pendidik dapat memberikan nama kelompok tersebut dengan nama tokoh-tokoh Ramayana yang akan dibahas seperti kelompok *Dasaratha*, kelompok *Rama*, dll;
- ☐ Peserta didik menyebutkan aturan di dalam kelas;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Apakah kalian masih ingat cerita Ramayana?
 2. Apa yang terjadi dengan Rama?
- ☐ Peserta didik untuk menceritakan cerita Ramayana yang telah disaksikan pada pertemuan sebelumnya.

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide* tokoh-tokoh dalam Ramayana (tokoh terdiri dari Dasaratha, Rama, Bharata, Lakshmana, dan Satrugna);
- ☐ Pendidik juga dapat menggunakan *flashcard* (*kartu bergambar*) tokoh Ramayana;
- ☐ Peserta didik mengamati wajah setiap tokoh dalam cerita Ramayana beserta namanya;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik untuk membuka buku teks halaman 15-18;
- ☐ Peserta didik membaca buku teks sesuai dengan bagiannya bersama-sama (Misal kelompok Dasaratha membaca teks tentang Dasaratha);
- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat yang diikuti oleh peserta didik;
- ☐ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang dibantu oleh Pendidik, seperti:
 1. Siapa nama ayah Rama?
 2. Siapa nama saudara Rama yang kembar?
 3. Putra kedua raja Dasaratha bernama?
 4. Berapa jumlah putra raja Dasaratha?
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan “Ayo Berlatih 1” halaman 19;
- ☐ Peserta didik dan pendidik membahas latihan yang telah dikerjakan;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Alternatif (Bermain tebak tokoh)

- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik bermain tebak gambar;
- ☐ Peserta didik menyebutkan nama tokoh secara berkelompok, kelompok dengan poin tertinggi menjadi pemenangnya;

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan dalam kelompok;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik untuk bercerita tentang tokoh-tokoh Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KETIGA

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.2 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.2 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Konsep Utama: Tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan pangeran Om Swastyastu, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Peserta didik duduk berkelompok (jika memungkinkan dalam 1 kelas dibuat 5 atau lebih kelompok disesuaikan dengan kebutuhan);
- ☐ Pendidik dapat memberikan nama kelompok tersebut dengan tokoh-tokoh Ramayana yang akan dibahas seperti kelompok Sita, Hanuman, Rahwana, dll;
- ☐ Peserta didik menyebutkan aturan di dalam kelas;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Siapakah putra tertua raja Dasaratha?
 2. Siapakah saudara Rama yang kembar?
 3. Berapa jumlah putra raja Dasaratha?

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide* tokoh-tokoh dalam Ramayana (tokoh terdiri dari Sita, Subali dan Sugriwa, Hanuman, Jatayu, Sampati, Rahwana);
- ☐ Pendidik juga dapat menggunakan *flashcard* bergambar tokoh Ramayana;
- ☐ Peserta didik mengamati wajah setiap tokoh dalam cerita Ramayana beserta namanya;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik untuk membuka buku teks halaman 20-24;
- ☐ Peserta didik membaca buku teks sesuai dengan bagiannya bersama-sama (Misal kelompok Sita membaca teks tentang Sita);
- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat yang diikuti oleh peserta didik;
- ☐ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang dibantu oleh Pendidik, seperti:
 1. Siapa tokoh Sita?
 2. Siapa mencoba membantu Sita?
 3. Apa nama kerajaan Rahwana?
 4. Siapa tokoh Sampati?
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan “Ayo Berlatih 2 dan 3” halaman 25 dan 26;
- ☐ Peserta didik dan pendidik membahas latihan yang telah dikerjakan;

Alternatif (Bermain tebak tokoh)

- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik bermain tebak gambar;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik menyebutkan nama tokoh secara berkelompok, kelompok dengan poin tertinggi menjadi pemenangnya;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan dalam kelompok;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik untuk bercerita tentang tokoh-tokoh Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEEMPAT

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.2 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.2 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Konsep Utama: Tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan penganjali Om Swastyastu, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik dapat menampilkan *slide* tokoh-tokoh Ramayana.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar, menayangkan *slide*, atau video singkat kisah Ramayana;
- ☐ Pendidik dapat menggunakan *flashcard* atau wayang sebagai media bercerita;
- ☐ Peserta didik mengamati jalannya kisah Ramayana;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks tentang cerita Ramayana halaman 27-34;
- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat yang diikuti oleh peserta didik;
- ☐ Untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik, pendidik dapat mengajukan beberapa pertanyaan seperti:
 1. Berapa lama Rama harus tinggal di hutan?
 2. Siapa saja yang menemani Rama tinggal di hutan ?
 3. Apa yang terjadi dengan Sita?
 4. Bagaimana cara Rama menemukan Sita?
 5. Apa yang dibuat Rama agar bisa ke Alengka?
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan “Ayo Berlatih 4, 5, dan 6” halaman 35-37;
- ☐ Peserta didik dan pendidik membahas latihan yang telah dikerjakan;

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan tentang jalan cerita Ramayana;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik untuk bercerita kisah Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan cerita Ramayana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

PERTEMUAN KELIMA

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.3 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.3 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Konsep Utama: Karakter Tokoh-tokoh dalam Ramayana

1	URUTAN KEGIATAN
6	PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan penganjali Om Swastyastu, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, pendidik dapat bermain tebak gambar dan menanyakan sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh Ramayana yang ditampilkan;

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide* tokoh-tokoh dalam Ramayana (tokoh terdiri dari Dasaratha, Rama, Bharata, Laksmana, dan satrugna);
- ☐ Pendidik juga dapat menggunakan *flashcard* bergambar tokoh Ramayana;
- ☐ Peserta didik mengamati wajah setiap tokoh dalam cerita Ramayana beserta namanya;
- ☐ Pendidik menceritakan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh tersebut;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks halaman 39-43;
- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat dan diikuti oleh peserta didik;
- ☐ Pendidik mengulas sifat-sifat yang dimiliki oleh setiap tokoh;
- ☐ Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, pendidik dapat mengajukan beberapa pertanyaan seperti:
 1. Bagaimana raja dasaratha memerintah kerajaan?
 2. Apa itu sifat adil?
 3. Sifat apa saja yang dimiliki Rama?
 4. Bagaimana sikap Laksmana?

Alternatif

- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik bermain tebak sifat tokoh dengan menggunakan media *flashcard* atau gambar

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan dalam kelompok;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik untuk bercerita tentang sifat tokoh-tokoh Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEENAM

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.3 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.3 Melalui berbagai pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;

Konsep Utama: Karakter Tokoh Ramayana.

1	URUTAN KEGIATAN
6	PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.

Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.

Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.

Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:

1. Apakah kalian masih ingat cerita Ramayana?
2. Bagaimana sifat-sifat tokoh dalam cerita Ramayana?
3. Siapa tokoh yang kalian sukai?

Pendidik juga dapat meminta salah satu atau lebih peserta didik untuk menceritakan

salah satu sifat tokoh dalam cerita Ramayana.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide* tokoh-tokoh dalam Ramayana (tokoh terdiri dari Sita, Hanuman, Jatayu dan Sampati);
- ☐ Pendidik juga dapat menggunakan *flashcard* bergambar tokoh Ramayana;
- ☐ Peserta didik mengamati wajah setiap tokoh dalam cerita Ramayana beserta namanya;
- ☐ Pendidik menceritakan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh tersebut;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang sifat-sifat tokoh tersebut;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan sifat-sifat tokoh tersebut;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks bersama-sama halaman 44-45;
- ☐ Pendidik mengulas sifat-sifat yang dimiliki oleh setiap tokoh;
- ☐ Untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik, pendidik dapat mengajukan beberapa pertanyaan seperti;
 1. Bagaimana sifat Sita?
 2. Siapa nama burung yang mempunyai sifat penolong?
 3. Apa yang dimaksud sifat tanpa pamrih?
 4. Siapa yang mempunyai sifat tanpa pamrih?
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan halaman 46;
- ☐ Pendidik dan peserta didik bersama membahas latihan tersebut;

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik untuk bercerita tentang sifat tokoh-tokoh Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- Pendidik memberikan penguatan, koreksi, dan atau reflesi peserta didik;

C. Kegiatan Penutup

Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang sifat tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana;

Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;

Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”

PERTEMUAN KETUJUH

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.4 Melalui membaca teks, peserta didik mampu menuliskan nama-nama tokoh baik dalam Ramayana;
- 1.1.5 Dengan menyimak penjelasan pendidik, peserta didik mampu menyebutkan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.4 Melalui membaca teks, peserta didik dapat menuliskan nama-nama tokoh baik dalam Ramayana;
- 1.1.5 Dengan menyimak penjelasan pendidik, peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana;

Konsep Utama: Karakter Tokoh Ramayana.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

A. Pendahuluan

Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.

Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.

Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:

4. Apakah kalian masih ingat cerita Ramayana?
5. Siapa saja tokoh yang mempunyai sifat baik?
6. Siapa saja tokoh yang mempunyai sifat tidak baik?
7. Siapa tokoh yang kalian sukai?

Pendidik juga dapat meminta salah satu atau lebih peserta didik untuk menceritakan salah satu sifat tokoh dalam cerita Ramayana.

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide*/video cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik memberikan instruksi agar peserta didik mencari tokoh-tokoh baik dan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana;
- ☐ Peserta didik menyimak cerita Ramayana dengan saksama;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang sifat-sifat tokoh tersebut;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan sifat-sifat tokoh tersebut;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik menyebutkan sifat-sifat tokoh Ramayana;
- ☐ Peserta didik menyebutkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerita Ramayana;
- ☐ Pendidik dapat membantu menuliskan informasi tersebut di dalam tabel;

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik menuliskan dan memilah tokoh-tokoh baik dan tidak baik;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik menuliskan dan memilah nilai-nilai yang baik dan tidak baik dalam cerita Ramayana;
- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan berdasarkan informasi yang sudah dikumpulkan dan dipilah;

5) Mengkomunikasian

- ☐ Peserta didik menyampaikan sifat-sifat tokoh dan nilai yang terdapat di dalam cerita Ramayana di depan kelas dengan bahasa sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang sifat tokoh dan nilai-nilai baik dalam cerita Ramayana;

Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;

Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE DELAPAN

PENILAIAN HARIAN (terlampir)

Fase : A

Elemen : Kitab Suci

Capaian Pembelajaran

:

- 1.1 Menunjukkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Ramayana;
- 1.1.2 Peserta didik mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;
- 1.1.3 Peserta didik mampu menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;
- 1.1.4 Peserta didik mampu menuliskan nama-nama tokoh baik dalam Ramayana;
- 1.1.5 Peserta didik mampu menyebutkan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Ramayana;
- 1.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;
- 1.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;
- 1.1.4 Peserta didik dapat menuliskan nama-nama tokoh baik dalam Ramayana;
- 1.1.5 Peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE SEMBILAN.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN (*Terlampir*)



1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.
2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus
Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka Pendidik akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

KERAGAMAN PESERTA DIDIK		
ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	☐ Pemadatan Materi Pembelajaran ☐ Studi Intradisipliner ☐ Kajian Mendalam	☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami ☐ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	☐ Mengembangkan kecakapan berpikir ☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin ☐ Studi mandiri	☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah ☐ Pendampingan peserta didik
Produk	☐ Mendemonstrasikan produk	☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	☐ Berlatih membuat opini dan menerima opini
Evaluasi	☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1 Kriteria Ketercapaian Pembelajaran

Kriteria ketercapaian Pembelajaran adalah ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian pembelajaran, sebagaimana terdapat dalam Capaian Pembelajaran dengan kriteria sebagai berikut:

- ketercapaian 100% terlampaui
- ketercapaian 75 % tercapai
- kurang dari 75 % tidak tercapai

19 DAFTAR PERTANYAAN

I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawaban yang benar!

1. Cerita Ramayana adalah menceritakan tentang perjalanan
 - A. Wibisana
 - B. Bharata
 - C. Rama
2. Kerajaan Kosala beribukota di
 - A. Kiskinda
 - B. Ayodhya
 - C. Alengka
3. Laksmana selalu menemani Rama saat senang dan sudah. Laksmana mempunyai sifat
 - A. setia
 - B. pemaarah
 - C. pemalas
4. Perhatikan gambar berikut!



Sifat yang dimiliki oleh tokoh pada gambar tersebut adalah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

A. selalu mengharapkan imbalan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- B. membantu dengan tulus dan tanpa pamrih
 - C. mudah menyerah dan putus asa
5. Perhatikan nama-nama tokoh berikut!
- 1) Laksamana
 - 2) Rahwana
 - 3) Hanuman

Tokoh-tokoh yang patut diteladani adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3

II. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang paling benar!

6. Berikut ini saudara Rama adalah

- ☐ Bharata
- ☐ Wibhisana
- ☐ Laksmana

7. Berikut ini tokoh-tokoh yang mempunyai sifat baik adalah

- ☐ Rahwana
- ☐ Hanuman
- ☐ Jatayu

8. Sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh Rama adalah

- ☐ Penyayang
- ☐ Pemarah
- ☐ Setia

9. Ada banyak tokoh yang membantu

Rama. Tokoh-tokoh tersebut diantaranya

- ☐
- Subali
 - ☐ Sugriwa
 - ☐ Sampati

10. Berikut ini sifat-sifat yang dimiliki oleh Hanuman adalah

- ☐ Tulus

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

☐ rela berkorban

☐ iri hati

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

III. Pasangkanlah tokoh-tokoh berikut sesuai dengan namanya!

- | | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 11.1 |  | ☐ | ☐ | Rahwana |
| 12.1 |  | ☐ | ☐ | Rama |
| 13.1 |  | ☐ | ☐ | Hanuman |
| 14.1 |  | ☐ | ☐ | Dasaratha |
| 15. |  | ☐ | ☐ | Sita |

IV. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

16. Tuliskan saudara-saudara Rama!
17. Ada banyak tokoh yang membantu Rama saat mencari Sita.
Tuliskan 2 tokoh tersebut!
18. Bagaimana sifat raja Dasaratha?
19. Tuliskan nama-nama tokoh Ramayana yang memiliki sifat baik!
20. Tuliskan sifat-sifat baik yang patut ditiru dari tokoh tersebut!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

2 DAFTAR PUSTAKA

- Gun Gun. 2017. *Cergam Ramayana (Sapta Kanda)*. Denpasar: Esbe
- Jaman, I Gede. 2017. *Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud
- Subramaiaam, Kamala. 2007. *Ramayana*. Terjemahan oleh I Gede Sanjaya. Surabaya: Paramita
- Duwijo. 2021. *Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud
- <https://text-id.123dok.com/document/myj83575q-ringkasan-cerita-ramayan-a-cerita-ramayana.html>

2 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terlampir.

2 BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Ramayana adalah kisah perjalanan Rama. Kisah ini ditulis oleh Maharsi Walmiki.

Kitab Ramayana ditulis dalam 7 bagian (kanda) diantaranya :

- Balakanda berisi kisah kelahiran Rama, putra raja Dasartha.
- Ayodhyakanda berisi kisah rencana penobatan Rama menjadi raja.
- Aranyakanda berisi kisah masa kehidupan Rama di hutan.
- Kiskindhakanda berisi kisah bertemunya Rama dengan Sugriwa dan Hanuman.
- Sundarakanda berisi kisah Hanuman di kerajaan Alengka.
- Yuddhakanda berisi kisah pertempuran antara Rama dan Rahwana.
- Uttarakanda berisi Sita tinggal di pertapaan Rsi Walmiki

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

2	BAHAN BACAAN
---	--------------

3

- Buku Guru Agama Hindu Kelas 1
- Buku Siswa Agama Hindu Kelas 1
- Kitab Ramayana
- Cergam Ramayana
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Ramayana>
- <https://indonesiaindonesia.com/f/89817-epos-ramayana/>
- <https://www.kompas.com/stori/read/2021/05/27/150043679/kitab-ramayana-penulis-isi-dan-kisahny>
- <https://text-id.123dok.com/document/myj83575q-ringkasan-cerita-ramayana-cerita-ramayana.html>

2	MATERI
---	--------

4

PENGAYAAN

Kitab Ramayana termasuk kitab Weda. Kitab Ramayana berisi tentang perjalanan Rama. Rama adalah putra raja Dasaratha yang gagah berani dan adil. Suatu hari, Rama harus tinggal di hutan selama 14 tahun. Rama ditemani oleh istrinya yang bernama Sita dan adiknya yang bernama Lakshmana.

Mengapa Rama bersedia tinggal di hutan selama 14 tahun?

2	MATERI
---	--------

5

REMIDIAL

Ramayana adalah bagian kitab suci agama Hindu. Kitab Ramayana ditulis oleh resi Walmiki. Kitab Ramaya berisi ajaran moral yang patut diteladani seperti kesetiaan, tanggung jawab, setia pada janji, taat dan bhakti kepada orang tua, kejujuran, rendah hati dan kesederhanaan.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Lampiran 1 Modul 1 Penilaian Harian

I. Silanglah huruf A, B, dan C jawaban yang benar!

1. Cerita Ramayana merupakan cerita perjalanan Rama.

Rama adalah putra raja

- A. Rahwana
- B. Dasaratha
- C. Santanu

2. Bacalah nama-nama resi berikut!

- 1) Resi Wyasa
- 2) Resi Kanwa
- 3) Resi Walmiki

Resi yang menulis cerita Ramayana ditunjukkan oleh nomor

- A. 1
- B. 2
- C. 3

3. Bacalah tokoh-tokoh berikut!

- 1) Bharata
- 2) Laksamana
- 3) Satrugna
- 4) Sita

Tokoh-tokoh yang menemani Rama tinggal di hutan ditunjukkan oleh nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 1 dan 3

4. Perhatikanlah gambar berikut!



Nama tokoh pada gambar tersebut adalah

- A. Rahwana

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- B. Jatayu
- C. Hanuman

5. Perhatikanlah gambar berikut!



Rama mempunyai adik yang kembar. Mereka bernama

- A. Bharata dan Satrughna
- B. Lakshmana dan Bharata
- C. Lakshmana dan Satrughna

II. Lingkarilah B jika benar, S jika salah, pada pernyataan berikut!

- 6. Rama selalu menghormati dan menyayangi orang tuanya. [B / S]
- 7. Lakshmana mempunyai sifat iri hati kepada Rama. [B / S]
- 8. Pasukan kera membuat kapal besar untuk sampai ke Alengka [B / S]
- 9. Rahwana adalah raja raksasa yang membawa lari Sita [B / S]
- 10. Rama berhasil menyelamatkan Sita [B / S]

III. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 11. Lakshmana adalah salah satu saudara
Rama. Tuliskan 2 sifat Lakshmana!
- 12. Ada banyak tokoh yang membantu Rama untuk mencari
Sita. Tuliskan 2 tokoh tersebut!
- 13. Tuliskan 2 sifat yang dapat diteladani dari tokoh Rama!
- 14. Bagaimana cara Rama dan pasukan kera menuju ke Alengka?
- 15. Nilai-nilai apa saja yang terdapat dalam cerita Ramayana?

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Lampiran 2 Modul 1 LKPD

I. Silanglah huruf A, B, dan C pada jawaban yang benar!

1. Bacalah!

Pada suatu hari Dewi Sita dibawa lari oleh seorang raja raksasa yang sangat kuat.

Lalu datanglah burung raksasa yang mencoba menolongnya. Burung itu bernama

....

- A. Ganesha
- B. Nandini
- C. Jatayu

2. Perhatikan nama tokoh Ramayana berikut!

- 1) Rahwana
- 2) Hanuman
- 3) Rama

Tokoh yang memiliki karakter / sifat yang tidak baik ditunjukkan nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3

3. Perhatikan gambar berikut!



Tokoh pada gambar tersebut bernama

- A. Rama
- B. Laksmana
- C. Bharata

4. Perhatikan gambar berikut!



Tokoh yang membantu Rama dan Laksmana pada gambar tersebut bernama

BUTUH FILE LENGKAP
SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

A. Subali dan Sugriwa

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- B. Sugriwa dan Jatayu
- C. Sugriwa dan Hanuman
- 5. Kerajaan Kosala beribukota di....
 - A. Hastinapura
 - B. Ayodhya
 - C. Dandaka
- 6. Keteladan yang patut kita tiru dari tokoh Rama salah satunya ialah....
 - A. berani dengan orang tua
 - B. taat dan bhakti kepada orang tua
 - C. tidak peduli kepada saudara.
- 7. Raja raksasa yang membawa lari Sita bernama
 - A. Rahwana
 - B. Sugriwa
 - C. Subali

8. Perhatikan gambar berikut!



Saat mencari Sita, Rama dibantu oleh seekor burung.

Burung tersebut adalah kakak Jatayu. Ia bernama

- A. Sugriwa
 - B. Hanuman
 - C. Sampati
9. Sifat baik yang dimiliki oleh Sita salah satunya ialah....
 - A. kecantikannya
 - B. kesederhanaan
 - C. kemanjaannya
10. Sikap yang patut diteladani dari tokoh Laksmana adalah
 - A. saling menyayangi
 - B. saling membeci
 - C. saling mencaci

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

II. Isilah titik-titik berikut dengan benar!

11. Raja Sugriwa adalah raja dari kerajaan
12. Dewi Sita adalah istri dari
13. Raja dasaratha mempunyai ... putra.
14. Agar bisa sampai ke Alengka, Rama dan pasukan kera membuat
15. Kitab Ramayana dikarang oleh resi

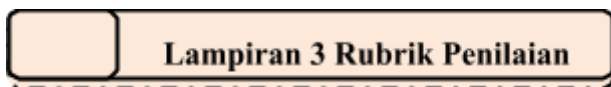
III. Jawablah pertanyaan dengan benar!

16. Tuliskan 3 baik dari Rama yang bisa dijadikan tuntunan hidup!
17. Tuliskan 3 baik dari Sita yang bisa dijadikan tuntunan hidup!
18. Siapa tokoh idolamu dan tuliskan alasanmu mengidolakannya!
19. Tuliskan 3 nama-nama tokoh dalam Ramayana!
20. Rama memiliki tiga saudara. Tuliskan nama ketiga saudaranya!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh



Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan
rubrik Jurnal

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Gotong Royong

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	K	TP
1					
2					

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Gotong Royong

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Dapat bekerjasama dengan teman-temannya dalam membersihkan lingkungan kelas				
2					

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

SR = Sering : baik

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

KD = Kadang-kadang : cukup
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan

rubrik Jurnal:

No	Hari / Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Gotong royong	
2					
...					

Rubrik:

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Gotong royong	Menunjukkan sikap gotong royong dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Gotong Royong

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Menunjukkan sikap gotong royong dengan teman di sekolah.				

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Peduli dan kerja sama
Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Menunjukkan sikap peduli dan kerjasama di lingkungan sekolah.				
2					

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
SR = Sering : **baik**
KD = Kadang-kadang : **cukup**
TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan: sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran. Guru harus memiliki jurnal umum yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

1) Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Menjelaskan pengertian Ramayana;	Tuliskan pengertian Ramayana!	
2	Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;	Tuliskan nama-nama tokoh dalam Ramayana!	
3	Menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup;	Tuliskan nama tokoh Ramayana yang menjadi contoh dalam kehidupan sehari-hari!	
4	Menuliskan nama-nama tokoh baik dalam Ramayana;	Tuliskan sifat-sifat baik tokoh dalam Ramayana yang bisa dijadikan panutan!	

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

5	Menyebutkan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana	Tuliskan nilai-nilai baik yang terdapat dalam Ramayana!	
---	---	---	--

Catatan: Instrumen soal tersebut dapat dikembangkan dan dilengkapi dengan stimulus.

2) Keterampilan

Teknik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mendemonstrasikan cerita Ramayana di depan kelas sesuai kemampuan peserta didik kelas 1.					
2						

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mewarnai gambar Hanuman dengan baik dan rapi.					
2						

- ☐ 4 bila memenuhi empat kriteria.
- ☐ 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- ☐ 2 bila memenuhi dua kriteria.
- ☐ 1 bila memenuhi dua kriteria.
- ☐ 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah (dapat disesuaikan dengan kebutuhan)

Catatan: - Teknik dan instrumen penilaian dapat dikembangkan.

Pengolahan penilaian mengikuti standar

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

MODUL AJAR 2 PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI PEKERTI MA.1.1

1 INFORMASI UMUM

Penyusun	: Duwijo,S.Pd.H
Instansi	: SDS Angkasa 9 Jakarta
Tahun Penyusunan	: 2021
Jenjang	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3X 35 Menit (9 JP)
Pertemuan ke	: 1

2 TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : Tattwa/Sraddha/Keimanan

Capaian Pembelajaran :

1. 2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.

Tujuan Pembelajaran :

1.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian tentang Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;

Konsep Utama : Pengertian Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta.

3 PROFIL PELAJAR PANCASILA

- kemandirian, bernalar kritis dan gotong royong.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

4	JUMLAH PESERTA
DIDIK	

- Peserta didik 1-28

5	MODA
PEMBELAJARAN	

☐	Tatap Muka/Luring
--------------------------	-------------------

☐	Daring/PJJ
--------------------------	------------

☐	Luring/PJJ
--------------------------	------------

☐	Blend ed
--------------------------	-------------

6	TARGET PESERTA
DIDIK	

- Peserta didik regular

7	SARANA DAN
PRASARANA	

- Ruang kelas yang memadai nyaman dan kondusif

8	MATERIAJAR, ALAT, DAN
BAHAN	

a. Materi Ajar :

- ☐ Buku Paket Kelas 1

Ringkasan Materi:

- Hyang Widhi Wasa sebagai Pencipta.
- Hyang Widhi Wasa adalah pencipta alam semesta beserta isinya.
- Hyang Widhi Wasa menciptakan alam semesta beserta isinya dengan penuh cinta kasih.
- Ciptaan Hyang Widhi Wasa dikelompokkan menjadi 2 yaitu makhluk hidup dan benda mati.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- Makhuk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa diantaranya manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.
- Benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa diantaranya benda-benda langit, gunung, sungai, laut, dan lain sebagainya.
- Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa ada yang hidup di darat, air, dan udara/langit.
- Berdasarkan kemampuannya, ciptaan Hyang Widhi Wasa dibedakan menjadi 3 yang disebut Tri Pramana yang terdiri dari Eka Pramana, Dwi Pramana, dan Tri Pramana.
- Kita wajib menjaga dan menghargai segala ciptaan Hyang Widhi Wasa.

b. Media belajar:

- ☐ Video tentang penciptaan Hyang Widhi Wasa
- ☐ Video kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa
- ☐ Gambar-gambar ciptaan Hyang Widhi Wasa
- ☐ PPT dll

c. Alat dan Bahan yang diperlukan:

- ☐ DVD Player
- ☐ TV
- ☐ Proyektor
- ☐ Komputer/Laptop
- ☐ Koneksi internet
- ☐ Speaker
- ☐ Spidol
- ☐ Kertas Plano

9 KETERSEDIAAN MATERI

- Pengayaan untuk peserta didik reguler: ada

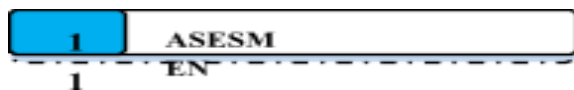
1 KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

- Pengaturan Peserta didik: kelompok (2-5 orang)
- Metode: Pengamatan, diskusi, presentasi

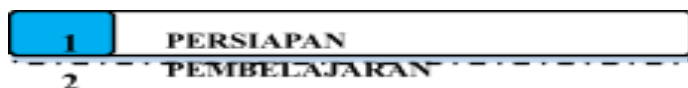
BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



- Cara Pendidik menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok
- Bentuk asesmen: LKPD, Performa (presentasi, diskusi)



Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik mengingatkan kembali mengenai aturan kelas yang sudah disepakati.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Apakah kalian pernah piknik dengan keluarga?
 2. Benda-benda apa saja yang kalian lihat ketika piknik?
 3. Siapakah yang menciptakan itu semua?
- ☐ Pendidik juga dapat meminta salah satu atau lebih peserta didik untuk menceritakan pengalaman piknik atau berkunjung ke wisata alam (gunung, desa wisata, taman bunga, dan lain sebagainya)
- ☐ Dari cerita peserta didik tersebut, Pendidik dapat mengaitkan dengan materi yang

BUTUH FILE LENGKAP
SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

akan dibahas.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

B. Kegiatan Inti :

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide/video yang berkaitan dengan alam ciptaan Hyang Widhi Wasa (pemandangan gunung, sungai, pepohonan, binatang, dan lain sebagainya);
- ☐ Peserta didik mengidentifikasi dan menyebutkan objek-objek yang berkaitan dengan ciptaan Hyang Widhi Wasa di gambar/slide/video;
- ☐ Pendidik menjelaskan kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta alam semesta beserta isinya;

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang Hyang Widhi sebagai pencipta;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks halaman 55-56;
- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat dan diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik, pendidik mengajukan beberapa pertanyaan, antara lain :
 1. Kemana ayu dan keluarganya berlibur?
 2. Apa yang dilihat ayu?
 3. Bagaimana rasanya jika terdapat banyak pepohonan?
 4. Siapa yang menciptakan alam semesta?
 5. Bagaimana Hyang Widhi Wasa menciptakan alam semesta?
- ☐ Peserta didik mengerjakan “ayo berlatih 1” halaman 58;
- ☐ Pendidik dapat meminta alasan peserta didik mengenai jawabannya

Alternatif

- ☐ *Pendidik dapat menempelkan gambar/menayangkan slide yang berisi gambar ciptaan Hyang Widhi Wasa;*
- ☐ *Pendidik menjelaskan bagaimana Hyang Widhi Wasa menciptakan alam semesta;*

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ *Peserta didik dapat mengajak peserta didik bernyanyi “naik-naik ke puncak*

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

gunung” sebelum dan/atau sesudah mengerjakan latihan;

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik menarik kesimpulan tentang kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik bercerita tentang kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

PERTEMUAN KEDUA

2	TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
---	---------------------------------

Fase : A

Elemen : Tattwa/Sraddha/Keimanan

Capaian Pembelajaran :

1. 2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.

Tujuan Pembelajaran :

1.2.2 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu menyebutkan contoh- contoh ciptaan Hyang Widhi Wasa baik makhluk hidup maupun benda mati;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.2.2 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menyebutkan contoh-

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

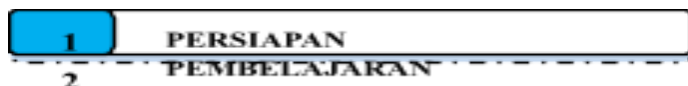
contoh ciptaan Hyang Widhi Wasa baik makhluk hidup maupun benda mati;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Konsep Utama: Contoh Ciptaan Hyang Widhi Wasa



Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja pendidik);
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan;



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam pangsajali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik mengingatkan kembali mengenai aturan kelas yang sudah disepakati;
- ☐ Agar peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, Pendidik dapat mengajak peserta didik menyanyikan kembali lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide/ppt dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masihkah kalian ingat, siapa yang menciptakan alam semesta?
 2. Apa saja yang diciptakan oleh Hyang Widhi Wasa?

B. Kegiatan Inti :

1) Persiapan

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide/video yang berkaitan dengan alam ciptaan Hyang Widhi Wasa (terdiri dari manusia, binatang, dan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

tumbuhan;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

2) Stimulasi

- ☐ Pendidik menjelaskan kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta alam semesta beserta isinya;
- ☐ Pendidik menjelaskan mengenai ciptaan Hyang Widhi Wasa yang berbeda-beda;

3) Identifikasi

- ☐ Peserta didik mengidentifikasi perbedaan ciptaan Hyang Widhi Wasa;

4) Mengumpulkan data

- ☐ Peserta didik mengumpulkan sebanyak-banyaknya data yang berkaitan dengan ciptaan Hyang Widhi Wasa;

5) Mengolah data

- ☐ Peserta didik mengelompokkan ciptaan Hyang Widhi Wasa ke dalam kelompok makhluk hidup dan benda mati;
- ☐ Pendidik dapat membantu peserta didik untuk membuatkan tabel yang berisi tentang kelompok ciptaan Hyang Widhi Wasa (makhluk hidup dan benda mati);

6) Pembuktian

- ☐ Peserta didik dan pendidik bersama-sama membuktikan jawaban yang telah dikumpulkan dengan menggunakan beberapa instrument/indikator (Seperti kemampuan untuk bergerak, tumbuh, bersuara, dan lain sebagainya)

Alternatif

□ Kegiatan Inti :

- ☐ Pendidik menampilkan gambar/slide/video tentang ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Peserta didik menyimak dan mengamati ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa **(Observasi)**
- ☐ Pendidik memimpin diskusi kelas tentang ciptaan Hyang Widhi Wasa; **(Berdiskusi)**
- ☐ Peserta didik menyebutkan ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Peserta didik membaca buku teks halaman 60 **(Membaca dan Mengeksplorasi)**
- ☐ Pendidik menjelaskan ragam tempat hidup (habitat) ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Peserta didik menyebutkan ragam ciptaan Hyang Widhi sesuai dengan tempat hidupnya (habitat) Seperti di darat, di air, dan di udara (langit);

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan halaman 63 (**Berlatih**)
- ☐ Pendidik dan peserta didik membahas latihan yang sudah dikerjakan.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

PERTEMUAN KETIGA

2

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : Tattwa/Sraddha/Keimanan

Capaian Pembelajaran :

1. 2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.2.3 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu menyebutkan nama- nama makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.2.3 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menyebutkan nama- nama makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;

Konsep Utama: Contoh Ciptaan Hyang Widhi Wasa

1

PERSIAPAN

2

PEMBELAJARAN

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik);
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik mengingatkan kembali mengenai aturan kelas yang sudah disepakati;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masihkah kalian ingat, di mana saja tempat hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa?
 2. Coba sebutkan 3 ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di darat!
 3. Coba sebutkan 3 ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di air!
 4. Coba sebutkan 3 ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di langit/udara!

B. Kegiatan Inti :

1) Persiapan

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide *powerpoint* tentang lingkungan sekolah atau rumah;

2) Stimulasi

- ☐ Pendidik menjelaskan kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta alam semesta beserta isinya;
- ☐ Pendidik menjelaskan mengenai ciptaan Hyang Widhi Wasa di lingkungan sekitar;

3) Identifikasi

- ☐ Peserta didik mengidentifikasi makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah atau rumah;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- 4) Mengumpulkan data

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik mengumpulkan sebanyak-banyaknya data yang berkaitan dengan makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah atau rumah;

5) Mengolah data

- ☐ Peserta didik mengelompokkan makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah atau rumah;

6) Pembuktian

- ☐ Peserta didik dan pendidik bersama-sama membuktikan jawaban yang telah dikumpulkan;

Alternatif

□ Kegiatan Inti :

- ☐ Pendidik menampilkan gambar/slide/video tentang ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide powerpoint tentang lingkungan sekolah atau rumah;
- ☐ Peserta didik menyimak dan mengamati ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa
(Observasi)
- ☐ Pendidik memimpin diskusi kelas tentang makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa; **(Berdiskusi)**
- ☐ Peserta didik menyebutkan makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan halaman 65 **(Berlatih)**
- ☐ Pendidik dan peserta didik membahas latihan yang sudah dikerjakan.

□ Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEEMPAT

2

TUJUAN KEGIATAN

PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : Tattwa/Sraddha/Keimanan

Capaian Pembelajaran :

1. 2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.

Tujuan Pembelajaran :

1.2.4 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu menyebutkan nama- nama benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.2.4 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;

Konsep Utama: Contoh Ciptaan Hyang Widhi Wasa

1

PERSIAPAN

PEMBELAJARAN

2

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik);
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan;

1

URUTAN KEGIATAN

PEMBELAJARAN

3

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik mengingatkan kembali mengenai aturan kelas yang sudah disepakati;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masihkah kalian ingat, ragam makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa?
 2. Sebutkan 3 makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi yang ada di lingkungan sekolah!
 3. Sebutkan 3 makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi yang ada di lingkungan rumah!

B. Kegiatan Inti :

1) Persiapan

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide *powerpoint* tentang lingkungan sekolah atau rumah;

2) Stimulasi

- ☐ Pendidik menjelaskan kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta alam semesta beserta isinya;
- ☐ Pendidik menjelaskan macam-macam ciptaan Hyang Widhi Wasa (makhluk hidup dan benda mati);
- ☐ Pendidik menjelaskan mengenai ciptaan Hyang Widhi Wasa di lingkungan sekitar;

3) Identifikasi

- ☐ Peserta didik mengidentifikasi benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah atau rumah;

4) Mengumpulkan data

- ☐ Peserta didik mengumpulkan sebanyak-banyaknya data yang berkaitan dengan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah atau rumah;

5) Mengolah data

- ☐ Peserta didik mengelompokkan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah atau rumah;

6) Pembuktian

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik dan pendidik bersama-sama membuktikan jawaban yang telah dikumpulkan;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Alternatif

□ Kegiatan Inti :

- Pendidik menjelaskan kembali kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta dan ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa; **(Menyimak)**
- Peserta didik membaca buku teks halaman 68 tentang „berlibur ke pantai”; **(Membaca dan Mengobservasi)**
- Peserta didik menyebutkan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa dalam cerita tersebut;
- Pendidik memimpin diskusi kelas tentang benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa; **(Berdiskusi)**
- Pendidik menampilkan gambar/slide *powerpoint* tentang lingkungan sekolah atau rumah;
- Peserta didik menyebutkan ragam benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;

1) Kegiatan Penutup

- Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa di lingkungan sekolah atau rumah;
- Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasantih “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KELIMA

2

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : Tattwa/Sraddha/Keimanan

Capaian Pembelajaran :

1.2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.

Tujuan Pembelajaran :

1.2.5 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu membedakan antara makhluk hidup dan benda mati;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.2.5 Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat membedakan antara makhluk hidup dan benda mati;

Konsep Utama: Contoh Ciptaan Hyang Widhi Wasa

1

PERSIAPAN

2

PEMBELAJARAN

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik);
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan;

1

URUTAN KEGIATAN

3

PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam panganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik mengingatkan kembali mengenai aturan kelas yang sudah disepakati;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Agar peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, Pendidik dapat mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Pelangi”;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide/ppt dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masihkah kalian ingat, ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa?
 2. Sebutkan 3 makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa!
 3. Sebutkan 3 benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa!

B. Kegiatan Inti :

1) Persiapan

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide/video yang berkaitan ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa;

2) Stimulasi

- ☐ Pendidik menjelaskan kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta alam semesta beserta isinya;
- ☐ Pendidik menjelaskan mengenai ciptaan Hyang Widhi Wasa yang berbeda-beda;
- ☐ Pendidik menyajikan tabel makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa;

3) Identifikasi

- ☐ Peserta didik mengidentifikasi ciptaan Hyang Widhi Wasa;

4) Mengumpulkan data

- ☐ Peserta didik mengumpulkan sebanyak-banyaknya data yang berkaitan dengan ciptaan Hyang Widhi Wasa;

5) Mengolah data

- ☐ Peserta didik mengelompokkan ciptaan Hyang Widhi Wasa ke dalam kelompok makhluk hidup dan benda mati;
- ☐ Pendidik dapat membantu peserta didik untuk membuatkan tabel yang bersisi tentang kelompok ciptaan Hyang Widhi Wasa (makhluk hidup dan benda mati);

6) Pembuktian

- ☐ Peserta didik dan pendidik bersama-sama membuktikan jawaban yang telah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

dikumpulkan dengan menggunakan beberapa instrument/indikator (Seperti kemampuan untuk bergerak, tumbuh, bersuara, dan lain sebagainya)

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Alternatif

Kegiatan Inti :

- ☐ Pendidik menampilkan gambar/slide/video tentang ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Peserta didik menyimak dan mengamati ragam ciptaan Hyang Widhi Wasa
(Observasi)
- ☐ Pendidik memimpin diskusi kelas tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati Hyang Widhi Wasa; **(Berdiskusi)**
- ☐ Peserta didik menyebutkan makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan halaman 70 **(Berlatih)**
- ☐ Pendidik dan peserta didik membahas latihan yang sudah dikerjakan.

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEENAM DAN KETUJUH



Fase : A

Elemen : Tattwa/Sraddha/Keimanan

Capaian Pembelajaran :

1.2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.

Tujuan Pembelajaran :

1.2.6 Melalui menyimak pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku menghargai makhluk hidup dan diri sendiri sebagai wujud bhakti dan syukur kepada Hyang Widhi Wasa;

1.2.8 Melalui menyimak pembelajaran, peserta didik mampu menirukan contoh perilaku baik untuk menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa sesuai dengan kearifan lokal.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.2.6 Melalui menyimak pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku menghargai makhluk hidup dan diri sendiri sebagai wujud bhakti dan syukur kepada Hyang Widhi Wasa;

1.2.8 Melalui menyimak pembelajaran, peserta didik dapat menirukan contoh perilaku baik untuk menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa sesuai dengan kearifan lokal.

Konsep Utama: Conoh-contoh ciptaan Hyang Widhi Wasa



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam pangananji “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.

- ☐ Pendidik mengingatkan kembali mengenai aturan kelas yang sudah disepakati.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masihkah kalian ingat, apa saja ciptaan Hyang Widhi Wasa?
 2. Sebutkan contoh-contoh makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa?
 3. Sebutkan contoh-contoh benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa?
 4. Apa perbedaan makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa?

B. Kegiatan Inti:

1. Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide* tentang merawat tanaman, tumbuhan, atau saling menghargai sesama;
- ☐ Peserta didik mengamati kegiatan yang terdapat di gambar/*slide* tersebut;
- ☐ Pendidik menjelaskan dan mengaitkan maksud gambar dengan cara menghargai sesama ciptaan Hyang Widhi Wasa;

2. Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3. Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks halaman 77-81;
- ☐ Pendidik dapat mendiktekan setiap kata/kalimat dan diikuti oleh peserta didik;
- ☐ Pendidik mengulas tentang menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, pendidik dapat mengajukan beberapa pertanyaan seperti:
 - a. Apakah merawat diri kita sendiri termasuk cara menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa?

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- b. Sebutkan 3 contoh kegiatan merawat diri sendiri!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- c. Sebutkan 3 contoh cara menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa dengan merawat alam!

Alternatif

- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik bermain tebak kegiatan dengan bantuan gambar/slide;

4. Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan;

5. Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik menyampaikan cara menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa dengan cara merawat diri, menghargai orang lain, dan merawat makhluk ciptaan Hyang Widhi lainnya;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang perilaku menghargai makhluk hidup dan diri sendiri sebagai wujud bhakti dan syukur kepada Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE DELAPAN

PENILAIAN HARIAN (terlampir)

Fase : A

Elemen : **Tattwa/Sraddha/Keimanan**

Capaian Pembelajaran :

1. 2. Menunjukkan jenis-jenis ciptaan Hyang Widhi berupa makhluk hidup dan benda mati.**Tujuan Pembelajaran :**

- 1.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian tentang Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;
- 1.2.2 Peserta didik mampu menyebutkan contoh-contoh ciptaan Hyang Widhi Wasa baik benda hidup maupun benda mati;
- 1.2.3 Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;
- 1.2.4 Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;
- 1.2.5 Peserta didik mampu membedakan antara makhluk hidup dan benda mati;
- 1.2.6 Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku menghargai makhluk hidup dan diri sendiri sebagai wujud bhakti dan syukur kepada Hyang Widhi Wasa;
- 1.2.7 Peserta didik mampu menyampaikan di depan kelas ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah;
- 1.2.8 Peserta didik mampu menirukan contoh perilaku baik untuk menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa sesuai dengan kearifan lokal.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta;
- 1.2.2 Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh ciptaan Hyang Widhi Wasa baik benda hidup maupun benda mati;
- 1.2.3 Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;
- 1.2.4 Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di lingkungan sekolah atau rumah;
- 1.2.5 Peserta didik dapat membedakan antara makhluk hidup dan benda mati;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- 1.2.6 Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku menghargai makhluk hidup dan diri sendiri sebagai wujud bhakti dan syukur kepada Hyang Widhi Wasa;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

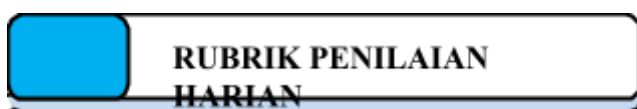
- 1.2.7 Peserta didik dapat menyampaikan di depan kelas ciptaan Hyang Widhi Wasa yang terdapat di lingkungan sekolah;
- 1.2.8 Peserta didik dapat menirukan contoh perilaku baik untuk menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa sesuai dengan kearifan lokal.

PERTEMUAN KE SEMBILAN.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN (*Terlampir*)



Soal Terlampir!



Rubrik terlampir!



1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.
2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus.

Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka Pendidik akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN		
KERAGAMAN PESERTA DIDIK		
ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	☐ Pemadatan Materi Pembelajaran ☐ Studi Intradisipliner ☐ Kajian Mendalam	☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami ☐ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	☐ Mengembangkan kecakapan berpikir ☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin ☐ Studi mandiri	☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah ☐ Pendampingan peserta didik
Produk	☐ Mendemonstrasikan produk	☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	☐ Berlatih membuat opini dan menerima opini
Evaluasi	☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

1 KRITERIA KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN

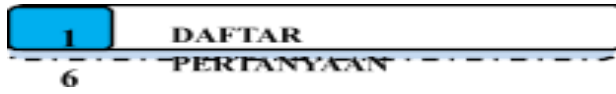
Kriteria ketercapaian Pembelajaran adalah ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian pembelajaran, sebagaimana terdapat dalam Capaian Pembelajaran dengan kriteria sebagai berikut:

- Ketercapaian 100% terlampaui
- Ketercapaian 75 % tercapai
- Kurang dari 75 % tidak tercapai

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



I. Berilah tanda silang huruf a, b, dan c di depan jawaban yang benar!

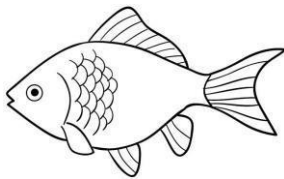
1. Alam semesta beserta isinya adalah ciptaan

1. manusia
2. mesin
3. Hyang Widhi Wasa

2. Berikut ini ciptaan Hyang Widhi Wasa adalah

1. meja
2. buku
3. manusia

3. Perhatikanlah gambar berikut!



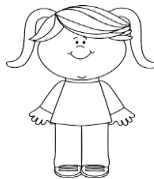
Ciptaan Hyang Widhi tersebut hidup di

1. darat
2. air
3. udara

4. Benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa ditunjukkan oleh gambar



B



C



5. Berikut ini perilaku menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa adalah

1. membuang sampah sembarangan
2. menyakiti binatang
3. rajin bersembahyang

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang tepat!

1. Berikut ini makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa adalah
.... ☐ ikan

☐ pohon mangga

☐ batu
2. Selain makhluk hidup, Hyang Widhi Wasa menciptakan benda mati.
Berikut benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa adalah

☐ laut

☐ matahari

☐ manusia
3. Manusia adalah ciptaan Hyang Widhi Wasa.
Manusia mempunyai kemampuan untuk

☐ berpikir

☐ bergerak

☐ terbang
4. Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi mempunyai kemampuan (pramana).
Pramana yang dimiliki binatang adalah

☐ sabda (bersuara)

☐ idep (berpikir)

☐ bayu (bergerak)
5. Berikut cara untuk mensyukuri ciptaan Hyang Widhi Wasa adalah
.... ☐ menghormati sesama

☐ menjaga lingkungan

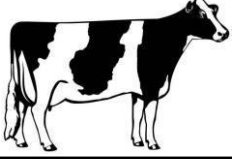
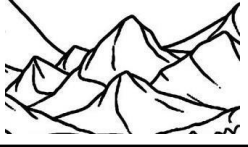
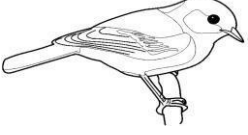
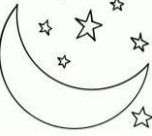
☐ bermain setiap hari

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

II. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat!

No	Ciptaan Hyang Widhi	Makhluk hidup	Benda mati
11			
12			
13			
14			
15			

III. Jawablah pertanyaan berikut!

16. Tuliskan 3 macam ciptaan Hyang Widhi Wasa!

17. Ada banyak ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di lingkungan rumah.

Tuliskan 3 ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di lingkungan rumah!

18. Ayu senang berlibur ke pantai.

Pantai adalah benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa.

Tuliskan 3 benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa lainnya!

19. Darma bersyukur diciptakan sebagai manusia.

Darma berterima kasih kepada Hyang Widhi dengan menjaga kesehatannya.

Tuliskan 3 cara untuk menjaga kesehatan!

20. Lingkungan yang bersih sangat penting.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Tuliskan 3 cara menjaga kebersihan
lingkungan!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

1	DAFTAR
----------	---------------

~~PUSTAKA~~

- Duwijo. 2021. *Buku Paket Agama Hindu Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.
- Susanti, Tiwi. 2021, *Buku Guru agama Hindu Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud
- Sudharta, Tjok Rai, & Ida Bagus Oka Punia Atmaja. 2010. *Upadesa*. Surabaya: Paramita.
- Puja, G & Tjokorda Rai Sudharta. 2010. *Manawadharmasastra*, Surabaya: Paramita
- Puja, G & Tjokorda Rai Sudharta. 1977. *Manawadharmasastra*, Jakarta: CV. Junasco
- <https://narmadi.com/id/gambar-mewarnai-pemandangan/>

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh



I. Berilah tanda silang huruf a, b, dan c di depan jawaban yang benar!

1. Sang Hyang Widhi menciptakan berbagai makhluk hidup.
Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi ada yang bisa berpikir.
Ciptaan tersebut adalah
 - A. manusia
 - B. binatang
 - C. tumbuhan
2. Gita mendapat tugas Agama.
Gita menuliskan nama makhluk hidup di darat.
Nama-nama makhluk hidup yang ditulis Gita adalah
 - A. sapi dan ikan
 - B. kupu-kupu dan ikan
 - C. sapi dan ayam
3. Perhatikan ciri-ciri berikut:
 - 1) Tidak dapat bergerak
 - 2) Tidak dapat tumbuh
 - 3) Memenuhi kebutuhan manusiaCiri-ciri tersebut merupakan ciri-ciri Ciptaan Hyang Widhi Wasa.
 - A. benda mati
 - B. makhluk hidup
 - C. benda hidup
4. Ayu bermain di taman sekolah.
Ayu melihat botol bekas berserakan.
Sikap Ayu yang tepat adalah
 1. membiarkannya
 2. membuangnya di tempat lain
 3. membuangnya di tempat sampah
5. Perhatikan hal-hal berikut!
 - 1) Berolahraga teratur
 - 2) Menonton TV sepanjang waktu

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- 3) Makan makanan sehat dan bergizi

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Cara berterima kasih dengan Hyang Widhi Wasa dengan merawat diri ditunjukkan nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3

II. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang tepat!

6. Berikut ini makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di darat adalah

.... ☐ ikan

☐ sapi

☐ ayam

7. Selain makhluk hidup, Hyang Widhi Wasa menciptakan benda mati.

Berikut benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa yang ada di langit adalah

☐ gunung

☐ bulan

☐ pelango

8. Binatang adalah ciptaan Hyang Widhi Wasa.

Binatang mempunyai kemampuan untuk

.... ☐ berpikir

☐ bergerak

☐ bersuara

9. Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi mempunyai kemampuan

(pramana). Pramana yang dimiliki ayam adalah

☐ sabda (bersuara)

☐ idep (berpikir)

☐ bayu (bergerak)

10. Berikut cara untuk mensyukuri ciptaan Hyang Widhi Wasa adalah

.... ☐ menghormati sesama

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ menjaga lingkungan
- ☐ bermain setiap hari

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

III. Lingkarilah huruf B jika pernyataan benar, dan S jika pernyataan salah!

11. Hyang Widhi Wasa menciptakan alam semesta dengan penuh cinta kasih. [B / S]
12. Ayam adalah makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di air. [B / S]
13. Matahari, bulan, dan bintang adalah contoh benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa.
[B / S]
14. Kita wajib berbicara dengan sopan dan santun kepada semua orang. [B / S]
15. Membiarkan tanaman layu dan mati adalah contoh menghargai ciptaan Hyang
Widhi Wasa. [B / S]

IV. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

16. Hyang Widhi Wasa tidak hanya menciptakan makhluk hidup.
Hyang Widhi Wasa juga menciptakan benda mati.
Tuliskan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa!
17. Ciptaan Hyang Widhi Wasa ada yang hidup di darat, air, dan udara (langit).
Tuliskan 3 makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang hidup di udara (langit)!
18. Makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa berbeda.
Tuliskan 2 perbedaan antara makhluk hidup dengan benda mati ciptaan Hyang Widhi
Wasa!
19. Menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa dapat melalui merawat diri sendiri.
Tuliskan 3 cara merawat diri sendiri!
20. Menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa dapat melalui menghargai orang lain.
Tuliskan 3 perilaku menghargai orang lain!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Alam semesta beserta isinya adalah ciptaan Hyang Widhi Wasa.
- ☐ Hyang Widhi Wasa disebut sebagai Maha Pencipta.
- ☐ Hyang Widhi Wasa menciptakan alam semesta dengan penuh cinta kasih.
- ☐ Ada 2 macam ciptaan Hyang Widhi Wasa yakni makhluk hidup dan benda mati.
- ☐ Makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa saling membutuhkan dan melengkapi.
- ☐ Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa diantaranya manusia, binatang, dan tumbuhan.
- ☐ Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa hidup ditempat yang berbeda. Ada yang hidup di darat, air, dan udara (langit).
- ☐ Benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa diantaranya gunung, laut, sungai, benda-benda langit seperti matahari, bulan, bintang, dan sebagainya.
- ☐ Kita wajib menghargai dan menjaga ciptaan Hyang Widhi Wasa.
- ☐ Menghargai ciptaan Hyang Widhi Wasa dapat dilakukan dengan merawat diri, menghargai orang lain, dan menjaga lingkungan.

1

BAHAN BACAAN PESERTA

9

PENDIDIK

2

BAHAN BACAAN

0

PENDIDIK

- Buku Pendidikan Agama Hindu Kelas 1
- Buku Guru Pendidikan Agama Hindu Kelas 1
- Sumber bahan lain yang relevan Link :
 - https://id.wikipedia.org/wiki/Sang_Hyang_Widhi
 - [Http://Repository.Ut.Ac.Id/4121/1/MKDU4224-M1.Pdf](http://Repository.Ut.Ac.Id/4121/1/MKDU4224-M1.Pdf)

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

2

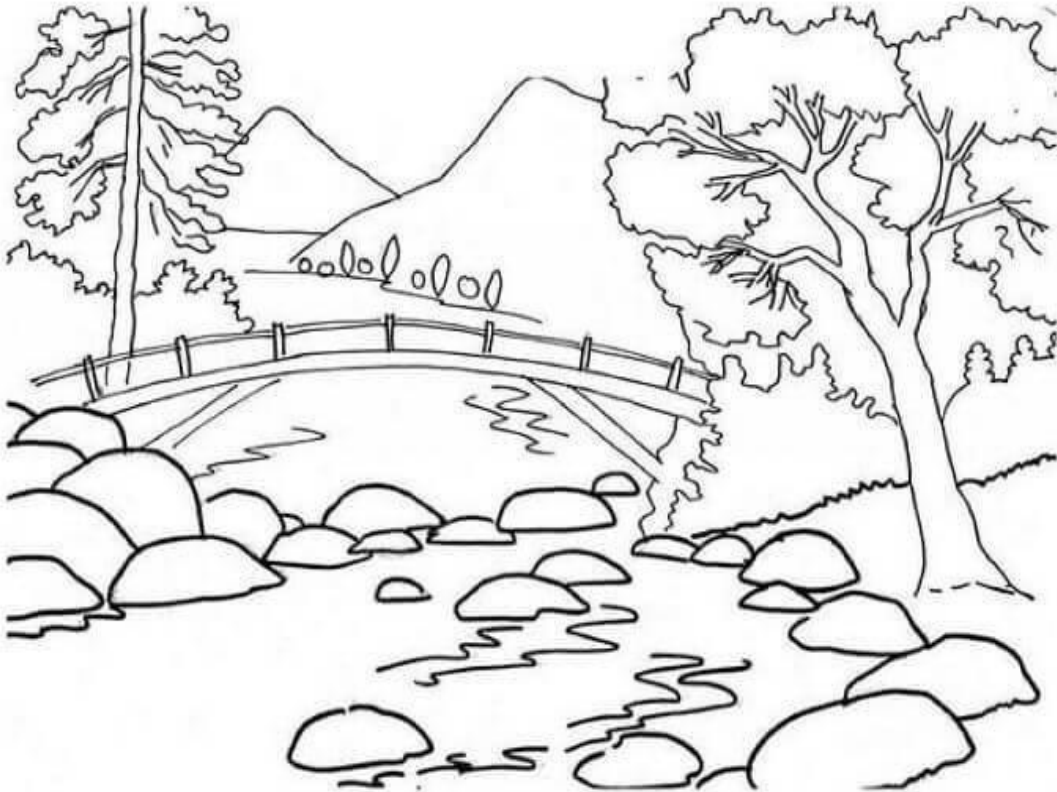
MATERI

1

PENGAYAAN

Perhatikan gambar berikut!

Jelaskan ciptaan Hyang Widhi Wasa pada gambar



BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

2	MATERI
2	REMIDIAL

Materi ini harus diklasifikasikan jika tingkat ketercapaian peserta didik kurang dari 50% maka harus mengulang kembali materinya dari awal, tetapi jika ketercapaiannya diatas 50% maka bisa diberikan dengan latihan-latihan seperti contoh berikut!

1. Apa saja ciptaan Hyang Widhi Wasa?
2. Tuliskan 3 contoh makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa!
3. Tuliskan 3 contoh benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa!
4. Kemampuan apa saja yang dimiliki makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa?
5. Bagaimana cara mensyukuri ciptaan Hyang Widhi Wasa?

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

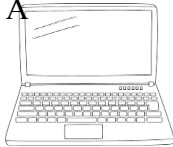
Ini hanya contoh

Lampiran : PENILAIAN HARIAN Modul 2

I. Berilah tanda silang huruf a, b, dan c di depan jawaban yang benar!

1. Ciptaan Hyang Widhi Wasa ditunjukkan oleh gambar

.... A



B



C



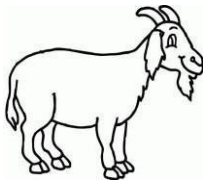
2. Ayu senang berlibur ke pantai.

Di pantai, Ayu melihat ikan-ikan kecil, kepiting, dan juga burung.

Ayu bersyukur kepada Hyang Widhi karena telah menciptakannya.

Makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa yang dilihat Ayu adalah

- A. ikan kecil, kepiting, dan burung
 - B. ikan kecil, kelinci, dan capung
 - C. pantai, pasir, dan air laut
3. Perhatikan gambar berikut!



Ciptaan Hyang Widhi Wasa tersebut hidup di

- A. Udara
 - B. Air
 - C. Darat
4. Gita baru tiba di sekolah.
- Gita bertemu dengan ibu guru.
- Sikap Gita yang baik adalah
- A. bersembunyi
 - B. mengucapkan salam
 - C. lewat saja
5. Saat istirahat, Dana lupa membawa makanan. Sebagai teman, sikap Ayu sebaiknya
- A. membiarkan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- B. berbagi
- C. biasa saja

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Pilihlah jawaban yang tepat pada kolom berikut!

bergerak/tumbuh	berterima kasih	Maha Pencipta
menolongnya	manusia	binatang

6. Ciptaan Hyang Widhi Wasa yang dapat berpikir adalah
7. Perhatikanlah gambar berikut!



Kemampuan ciptaan Hyang Widhi tersebut adalah

8. Perhatikan gambar berikut!



Sikap yang tepat saat melihat kejadian tersebut adalah

9. Hyang Widhi Wasa telah menciptakan alam semesta beserta isinya.
Hyang Widhi Wasa disebut
10. Bersembahyang adalah salah satu cara Kepada Hyang Widhi Wasa.

III. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

11. Jelaskan pengertian Tri Pramana!
12. Tuliskan 3 makhluk hidup ciptaan Hyang Widhi Wasa!
13. Tuliskan 3 benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa!
14. Tuliskan 2 perbedaan antara makhluk hidup dan benda mati ciptaan Hyang Widhi Wasa!
15. Tuliskan 2 perilaku menghargai orang lain!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

MODUL AJAR 3 PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI

PEKERTI

MA.1.1

1 INFORMASI UMUM

Penyusun	: Duwijo,S.Pd.H
Instansi	: SDS Angkasa 9 Halim Perdanakusuma, Jakarta
Tahun Penyusunan	: 2021
Jenjang	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (3 JP)
Pertemuan ke	: 1 (Satu)

2 TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

1.3. Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Kaya Parisudha;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Kaya Parisudha;

Konsep Utama: Pengertian Tri Kaya Parisudha

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

3	PROFIL PELAJAR
PANCASILA	

Nilai-nilai akhlak mulia (Susila) toleransi serta berwawasan luas.

4	JUMLAH PESERTA
DIDIK	

Peserta didik 1-28

5	MODA
PEMBELAJARAN	

☐	Tatap Muka/Luring
--------------------------	-------------------

☐	Daring/PJJ
--------------------------	------------

☐	Luring/PJJ
--------------------------	------------

☐	Blend ed
--------------------------	-------------

6	TARGET PESERTA
DIDIK	

Peserta didik regular

7	SARANA DAN
PRASARANA	

Ruang kelas yang memadai nyaman dan kondusif

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



a. Materi ajar :

- ☐ Buku Paket Kelas 1

Ringkasan Materi:

Tri Kaya Parisudha

Tri Kaya Parisudha dari bahasa Sanskerta dari kata *tri* berarti tiga, *kaya* berarti perbuatan/prilaku, dan *parisudha* berarti disucikan.

Adapun bagian-bagian *Tri Kaya Parisudha* terdiri dari:

- 1) **Manacika**, yaitu berpikir yang bersih dan suci.
- 2) **Wacika**, yaitu berkata yang baik, sopan dan benar.
- 3) **Kayika**, yaitu berbuat yang jujur, baik dan benar.

Contoh-contoh *Tri Kaya Parisudha* sebagai berikut:

- 1) **Manacika Parisudha** antara lain :
 - ❖ berpikir yang baik;
 - ❖ percaya kemampuan diri;
 - ❖ bersikap tenang;
 - ❖ percaya adanya hukum karma phala
- 2) **Wacika Parisudha** antara lain :
 - ❖ berbicara yang sopan dan santun;
 - ❖ menyapa dan mengucapkan salam ;
 - ❖ berkata jujur dan menepati janji;
- 3) **Kayika Parisudha** antara lain :
 - ❖ Belajar dengan sungguh-sungguh;
 - ❖ Peduli dengan teman;
 - ❖ Membantu orang tua.

Perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran Tri Kaya Parisudha disebut Tri Mala.

Tri Mala terdiri dari Moha, Mada, dan Kasmala.

Perilaku Moha, Mada, dan Kasmala harus dihindari.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

b. Media belajar:

- ☐ Video yang berkaitan tentang Tri Kaya Parisudha (perbuatan baik)
- ☐ Gambar-gambar yang berkaitan tentang Tri Kaya Parisudha (perbuatan baik)

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

- ☐ PPT dll
- c. Alat dan Bahan yang diperlukan:
 - ☐ DVD Player
 - ☐ TV
 - ☐ Proyektor
 - ☐ Komputer/Laptop
 - ☐ Koneksi internet
 - ☐ Speaker
 - ☐ Spidol
 - ☐ Kertas Plano

9 KETERSEDIAAN MATERI

Pengayaan untuk peserta didik reguler: ada

1 KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Pengaturan Peserta didik: kelompok (2-5 orang)

Metode: Pengamatan, diskusi, presentasi

1 ASESMEN

Cara Pendidik menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok

Bentuk asesmen: LKPD, Performa (presentasi, diskusi)

1 PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1	URUTAN KEGIATAN
3	PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam pangsaji “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 4. Siapa yang sebelum berangkat ke sekolah pamit dan salam kepada orang tua?
 5. Siapa yang senang membantu ayah atau ibu di rumah?
 6. Kegiatan apa saja yang kalian lakukan saat membantu orang tua?
- ☐ Pendidik juga dapat meminta salah satu atau lebih peserta didik untuk menceritakan pengalaman membantu orang tua/saudaranya di rumah;
- ☐ Pendidik membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok;

B. Kegiatan Inti:

1) Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide powerpoint* tentang anugerah Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Pendidik menjelaskan kewajiban manusia untuk mensyukuri anugerah Hyang Widhi Wasa;
- ☐ Pendidik menjelaskan anugerah Hyang Widhi Wasa kepada manusia dalam bentuk kemampuan yang dimilikinya (sabda, bayu, dan idep) dalam bentuk *mind mapping*;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik mencontohkan pembuatan *mind mapping*;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

2) Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3) Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik untuk membuka buku teks halaman 98;
- ☐ Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, diantaranya:
 1. Apa saja anugerah Hyang Widhi Wasa kepada kita?
 2. Apa yang dapat dilakukan dengan *bayu* yang kita miliki?
 3. Apa yang dapat dilakukan dengan *sabda* yang kita miliki?
 4. Apa yang dapat dilakukan dengan *idep* yang kita miliki?
 5. Apa yang dimaksud dengan Tri Kaya Parisudha?
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan halaman 99-100.

4) Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik membuat *mind mapping*nya sendiri tentang anugerah Hyang Widhi Wasa yang dikaitkan dengan Tri Kaya Parisudha yang sebelumnya sudah dicontohkan oleh pendidik melalui gambar;
- ☐ Pendidik mendampingi dan mengarahkan peserta didik saat membuat *mind mapping*nya;

5) Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik untuk bercerita tentang anugerah Hyang Widhi Wasa yang dikaitkan dengan Tri Kaya Parisudha di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang tri kaya parisudha;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;

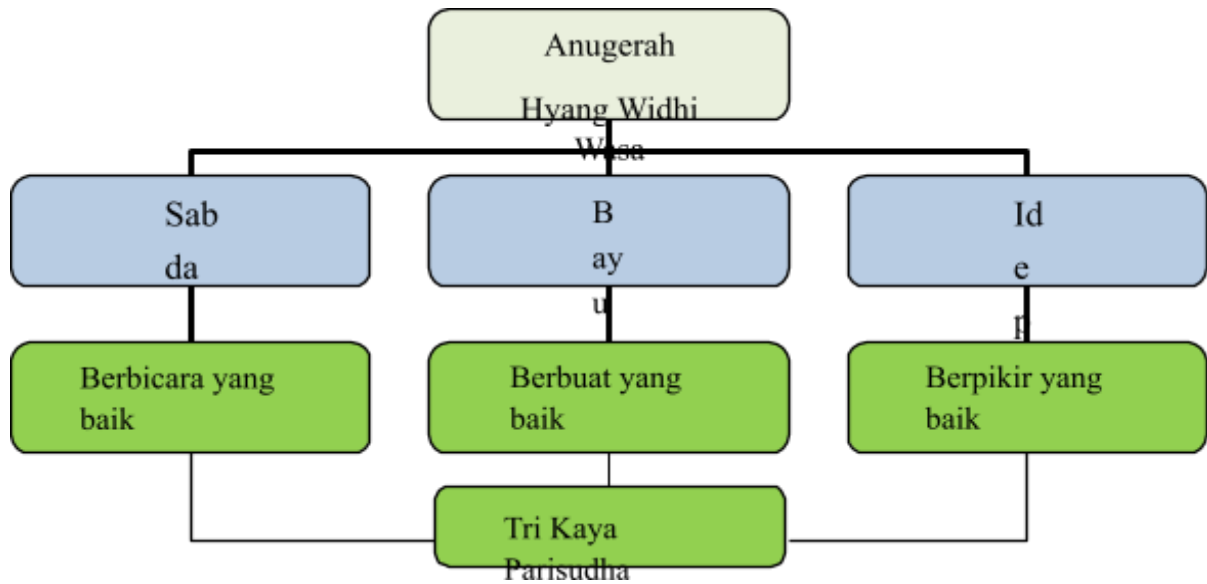
BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

Contoh *mind mapping* (disesuaikan dan dikreasikan berdasarkan kemampuan peserta didik)



BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEDUA DAN KETIGA

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

1.3. Menenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.3.2 Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;

Konsep Utama: Bagian-bagian Tri Kaya Parisudha

1	URUTAN KEGIATAN
3	PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide/ppt dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Siapa yang masih ingat perilaku Tri Kaya Parisudha?
 2. Apa yang dimaksud Tri Kaya Parisudha?
 3. Siapa yang bisa menyebutkan contoh-contoh perilaku Tri Kaya Parisudha?
 4. Coba sebutkan contoh-contoh perilaku Tri Kaya Parisudha!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

B. Kegiatan Inti :

- ☐ Pendidik menempelkan 3 gambar atau menayangkan *slide powerpoint/video* yang berkaitan dengan tri kaya parisudha (berpikir yang baik, berkata yang baik, dan berbuat yang baik);
- ☐ Pendidik meminta peserta didik mengidentifikasi ketiga gambar yang ditampilkan tersebut;
- ☐ Pendidik dapat mengarahkan agar peserta didik dapat memahami gambar dengan baik; **(diskusi)**
- ☐ Pendidik menjelaskan bagian-bagian tri kaya parisudha (manacika, wacika, kayika); **(menyimak)**
- ☐ Pendidik memberikan kesempatan dan memotivasi peserta didik untuk bertanya; **(diskusi)**
- ☐ Peserta didik untuk membaca “manacika parisudha” di buku teks halaman 101-102; **(membaca)**
- ☐ Pendidik membahas “manacika parisudha” agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik; **(menyimak)**
- ☐ Setelah peserta didik dapat memahami materi tersebut, Pendidik meminta peserta didik mengerjakan latihan “ayo berlatih 3” halaman 103; **(berlatih)**
- ☐ Setelah itu, Pendidik membahas latihan tersebut bersama-sama, Pendidik dapat juga meminta peserta didik menjelaskan alasan memilih jawaban “benar/salah”;
- ☐ Peserta didik untuk membaca “wacika parisudha” di buku teks halaman 104-105; **(membaca)**
- ☐ Pendidik membahas “wacika parisudha” agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik; **(menyimak)**
- ☐ Setelah peserta didik dapat memahami materi tersebut, Pendidik meminta peserta didik mengerjakan latihan “ayo berlatih 4” halaman 106; **(berlatih)**
- ☐ Setelah itu, Pendidik membahas latihan tersebut bersama-sama;
- ☐ Peserta didik untuk membaca “kayika parisudha” di buku teks halaman 107-108; **(membaca)**
- ☐ Pendidik membahas “kayika parisudha” agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik; **(menyimak)**
- ☐ Setelah peserta didik dapat memahami materi tersebut, Pendidik meminta peserta

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

didik mengerjakan latihan “ayo berlatih 5” halaman 110; **(berlatih)**

- ☐ Setelah itu, Pendidik membahas latihan tersebut bersama-sama;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik dapat memberikan apresiasi bagi peserta didik yang dapat menjawab dengan benar, dan memberikan motivasi bagi peserta didik yang menjawab dengan salah.

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang manacika parisudha;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasantih “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KEEMPAT

Fase : A

Elemen : Susila (Etika)

Capaian Pembelajaran :

1.3. Mengenal ajaran tri kaya parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.3.2 Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;

1.3.3 Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku Tri Kaya Parisudha;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;

1.3.3 Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku Tri Kaya Parisudha;

Konsep Utama: Contoh Perilaku Tri Kaya Parisudha.

1	URUTAN KEGIATAN
3	PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Pendidik mengajak peserta didik bernyanyi bersama lagu “Tri Kaya Parisudha” halaman 109;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 3. Apa yang dimaksud tri kaya parisudha?
 4. Dalam Tri Kaya Parisudha, berpikir yang baik disebut
 5. Dalam Tri Kaya Parisudha, berkata yang baik disebut
 6. Dalam Tri Kaya Parisudha, berbuat yang baik disebut
- ☐ Dari jawaban peserta didik tersebut, Pendidik dapat mengaitkan dengan materi yang akan dibahas.

B. Kegiatan Inti:

- ☐ Pendidik membagikan potongan kertas yang sudah terdapat contoh-contoh perilaku tri kaya parisudha ke masing-masing peserta didik;
- ☐ Pendidik meminta setiap peserta didik mengidentifikasi contoh-contoh perilaku tri kaya parisudha; (contoh ; membantu orang tua berarti contoh kayika)
- ☐ Setelah peserta didik dapat mengidentifikasi contoh-contoh perilaku tri kaya parisudha tersebut, pendidik membuat bagan tri kaya parisudha di papan tulis;
- ☐ Pendidik memanggil nama peserta didik satu persatu untuk menempelkan contoh tri kaya parisudha tersebut ke bagian yang tepat;
- ☐ Setelah semua peserta didik menempelkan, pendidik dan peserta didik bersama-sama membahas contoh-contoh tri kaya parisudha; (**diskusi**)
- ☐ Dalam sesi diskusi, pendidik dapat meminta peserta didik untuk mengoreksi dan membenarkan jawaban teman-temannya;
- ☐ Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya;
- ☐ Pendidik mengajak peserta didik untuk mencari tahu lebih banyak contoh tri kaya parisudha dengan membaca buku teksnya;
- ☐ Pendidik dapat meminta peserta didik untuk membaca “contoh perilaku manacika parisudha” di buku teks halaman 112-113;
- ☐ Peserta didik mengidentifikasi contoh perilaku manacika parisudha di halaman 114;
- ☐ Pendidik membahas “contoh perilaku manacika parisudha” agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik;
- ☐ Pendidik dapat meminta peserta didik untuk membaca “contoh perilaku wacika parisudha” di buku teks halaman 115-116;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Peserta didik mengidentifikasi contoh perilaku wacika parisudha di halaman 117;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik membahas “contoh perilaku wacika parisudha” agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik;
- ☐ Pendidik dapat meminta peserta didik untuk membaca “contoh perilaku kayika parisudha” di buku teks halaman 118-119;
- ☐ Peserta didik mengidentifikasi contoh perilaku kayika parisudha di halaman 120-121;
- ☐ Pendidik membahas “contoh perilaku kayika parisudha” agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik;
- ☐ Pendidik memberikan penekanan kembali mengenai contoh-contoh perilaku tri kaya parisudha;

3. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang wacika parisudha dan kayika parisudha;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KELIMA

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

1.3. Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.3.5 Melalui berbagai metode pembelajaran peserta didik mampu menguraikan contoh perilaku yang sesuai dengan Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup dan mempresentasikannya di depan kelas sesuai bahasa mereka;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.3.5 Melalui berbagai metode pembelajaran peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku yang sesuai dengan Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup dan mempresentasikannya di depan kelas sesuai bahasa mereka;

Konsep Utama: Contoh Perilaku Tri Kaya Parisudha.

1	URUTAN KEGIATAN
3	PEMBELAJARAN

C. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan dainika upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok;
- ☐ Pendidik mengulas kembali tentang *mind mapping* akan dibuat ketika kegiatan inti dan dipresentasikan oleh setiap kelompok;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

D. Kegiatan Inti:

Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide powerpoint* tentang Tri Kaya Parisudha dan bagian-bagiannya;
- ☐ Pendidik mengulas kembali mengenai *mind mapping* dan cara membuatnya;
- ☐ Pendidik mencontohkan pembuatan *mind mapping*;

Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai contoh-contoh tri kaya parisudha;

Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik menuliskan contoh-contoh tri kaya parisudha yang sudah diidentifikasi bersama;

Mengkomunikasikan

- ☐ Setiap kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya dalam bentuk *mind mapping* secara bergantian.
- ☐ Pendidik dan peserta didik yang lainnya mengevaluasi bersama kelompok yang sudah mempresentasikan;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada kelompok yang dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

Catatan :

Jika kemampuan menulis setiap peserta didik masih rata-rata. Pendidik dapat menyediakan contoh-contoh Tri Kaya Parisudha (Manacika, Wacika, dan Kayika) secara acak. Peserta didik akan mengidentifikasi sesuai dengan contoh bagian Tri Kaya Parisudha yang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang wacika parisudha dan kayika parisudha;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

PERTEMUAN KE ENAM

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

1.3. Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.3.4 Melalui berbagai metode pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan akibat dari melanggar Tri Kaya Parisudha;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.3.4 Melalui berbagai metode pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan akibat dari melanggar Tri Kaya Parisudha;



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam pangsaji “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;
- ☐ Dilanjutkan dengan *Dainika Upasana* atau puja *Tri Sandhya* yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Apakah sering terlambat ke sekolah adalah contoh perbuatan baik?
 2. Bolehkah kita mengambil barang milik orang lain tanpa izin?

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Dari jawaban peserta didik tersebut, Pendidik dapat mengaitkan dengan materi yang

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

akan dibahas.

B. Kegiatan Inti:

1. Mengamati/Menyimak

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan *slide* tentang perbuatan baik dan tidak baik;
- ☐ Peserta didik meminta peserta didik mengidentifikasi perbuatan yang patut dicontoh dan harus dihindari;
- ☐ Pendidik menjelaskan perbuatan-perbuatan yang harus dihindari;
- ☐ Pendidik menjelaskan tentang perilaku *Tri Mala*;

2. Menanya

- ☐ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang *Tri Mala*;
- ☐ Pendidik membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan;

3. Mengeksplorasi/mencoba/mengumpulkan data atau informasi

- ☐ Peserta didik membaca buku teks halaman 112-127;
- ☐ Pendidik mengulas kembali tentang *Tri Mala* dan bagian-bagiannya serta contoh-contohnya;
- ☐ Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, pendidik dapat mengajukan beberapa pertanyaan seperti:
 1. Apakah yang dimaksud dengan *Tri Mala*?
 2. Perilaku yang tidak sesuai dengan *Manacika Parisudha* disebut
 3. Perilaku yang tidak sesuai dengan *Wacika Parisudha* disebut
 4. Perilaku yang tidak sesuai dengan *Kayika Parisudha* disebut
- ☐ Peserta didik mengerjakan latihan halaman 128 dan 129.
- ☐ Pendidik dan peserta didik bersama-sama membahas latihan tersebut.

6. Mengasosiasi/mengolah data atau informasi

- ☐ Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan;

7. Mengkomunikasikan

- ☐ Peserta didik menyampaikan contoh perbuatan *Tri Mala* dan cara menghindari perbuatan tersebut;
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang contoh perilaku *Tri Mala*;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

PERTEMUAN KE TUJUH

2 TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

1.3. Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

1.3.6 Peserta didik mampu menceritakan cerita-cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.3.6 Peserta didik dapat menceritakan cerita-cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha;

1 URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan salam penganjali “Om Swastyastu”, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Dilanjutkan dengan Dainika Upasana atau puja Tri Sandhya yang dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin;
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita;
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Siapa yang suka membaca cerita “dongeng”?
 2. Cerita apa saja yang pernah kalian baca?
 3. Siapakah yang mau bercerita di depan?
- ☐ Pendidik dapat meminta salah satu peserta didik menceritakan kembali cerita yang pernah dibacanya (cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha);
- ☐ Dari jawaban peserta didik tersebut, Pendidik dapat mengaitkan dengan materi yang akan dibahas.

B. Kegiatan Inti:

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan video yang berkaitan dengan cerita tentang Tri Kaya Parisudha;
- ☐ Pendidik juga dapat menggunakan media belajar pembantu seperti boneka tangan, wayang, dan lain sebagainya;
- ☐ Pendidik bercerita tentang cerita Tri Kaya Parisudha (Manacika, Wacika, Dan Kayika);
- ☐ Setelah bercerita, pendidik dan peserta didik membahas cerita tersebut;
- ☐ Pendidik dapat membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok (sesuaikan dengan kebutuhan);
- ☐ Masing-masing kelompok bermain peran tentang cerita Tri Kaya Parisudha;
- ☐ Pendidik memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan perilaku tersebut;
- ☐ Pendidik dapat memberikan apresiasi bagi peserta didik yang tampil, dan memberikan motivasi bagi peserta didik lainnya;.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

C. Kegiatan Penutup

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang contoh perilaku Tri Kaya Parisudha dalam cerita;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut serta menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Santih Santih Santih Om”.

PERTEMUAN KE DELAPAN (Penilaian Harian) *terlampir!*

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

1.3. Menenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.2 Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;
- 1.3.3 Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.4 Peserta didik mampu menyebutkan akibat dari melanggar Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.5 Peserta didik mampu menguraikan contoh perilaku yang sesuai dengan Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup dan mempresentasikannya di depan kelas sesuai bahasa mereka;
- 1.3.6 Peserta didik mampu menceritakan cerita-cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;
- 1.3.3 Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan akibat dari melanggar Tri Kaya Parisudha;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- 1.3.5 Peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku yang sesuai dengan Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup dan mempresentasikannya di depan kelas sesuai bahasa sendiri;
- 1.3.6 Peserta didik dapat menceritakan cerita-cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha;

PERTEMUAN KE SEMBILAN (Remedial dan Pengayaan)

Fase : A

Elemen : **Susila (Etika)**

Capaian Pembelajaran :

- 1.3. Mengenal ajaran Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.2 Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;
- 1.3.3 Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.4 Peserta didik mampu menyebutkan akibat dari melanggar Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.5 Peserta didik mampu menguraikan contoh perilaku yang sesuai dengan Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup dan mempresentasikannya di depan kelas sesuai bahasa mereka;
- 1.3.6 Peserta didik mampu menceritakan cerita-cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

- 1.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup;
- 1.3.3 Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan akibat dari melanggar Tri Kaya Parisudha;
- 1.3.5 Peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku yang sesuai dengan Tri Kaya Parisudha sebagai tuntunan hidup dan mempresentasikannya di depan kelas sesuai bahasa sendiri;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- 1.3.6 Peserta didik dapat menceritakan cerita-cerita yang berkaitan dengan Tri Kaya Parisudha;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh



1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.
2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka Pendidik akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.
4. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
5. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

KERAGAMAN PESERTA DIDIK		
ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	☐ Pemadatan Materi Pembelajaran ☐ Studi Intradisipliner ☐ Kajian Mendalam	☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami ☐ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	☐ Mengembangkan kecakapan berpikir ☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin ☐ Studi mandiri	☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah ☐ Pendampingan peserta didik
Produk	☐ Mendemonstrasikan produk	☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	☐ Berlatih membuat opini dan menerima opini
Evaluasi	☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

1	KRITERIA KETERCAPAIAN
5	PEMBELAJARAN

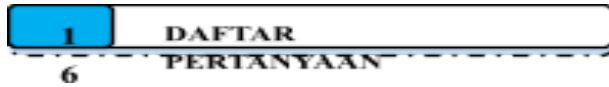
Kriteria ketercapaian Pembelajaran adalah ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian pembelajaran, sebagaimana terdapat dalam Capaian Pembelajaran dengan kriteria sebagai berikut:

- Ketercapaian 100% terlampaui
- Ketercapaian 75 % tercapai
- Kurang dari 75 % tidak tercapai

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawab yang paling tepat!

1. Kita hendaknya selalu berbuat baik.

Perbuatan baik ditunjukkan pada gambar

....



2. Perhatikan arti kalimat berikut:

- 1) tiga perilaku disucikan
- 2) tiga perilaku agama
- 3) tiga kegiatan agama

Nomor manakah yang menunjukkan arti dari tri kaya parisuddha

- A. 1
- B. 2
- C. 3

3. Perilaku baik yang dilakukan akan mendatangkan

- A. kesedihan
- B. kebahagiaan
- C. kemarahan

4. Tri Kaya Parisudha adalah ajaran mulia yang wajib dilakukan oleh

- A. orang tua saja
- B. orang suci saja
- C. semua orang

5. Berpikir yang baik adalah salah satu perilaku

baik. Contoh berpikir baik adalah

- A. tenang dan percaya diri
- B. jujur dan menepati janji
- C. membantu orang lain

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah centang (✓) pada jawaban yang benar!

6. Saat berbicara dengan orang lain hendaknya dengan

.... ☐ sopan

☐ kasar

☐ santun

7. Ayu diminta untuk memimpin sembahyang.

Sikap Ayu hendaknya ...

☐ percaya diri

☐ takut

☐ siap

8. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku kayika ditunjukkan gambar

☐ I

☐ II

☐ III

9. Perhatikan perilaku-perilaku berikut!

I) Mengucapkan salam saat bertemu

II) Rajin bersembahyang

III) Berkata yang sopan dan santun

Yang merupakan perilaku wacika adalah

☐ I

☐ II

☐

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

III

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

10. Perhatikan perilaku-perilaku berikut!

I) percaya diri

II) tenang

III) meminjamkan teman pensil

IV) Berkata yang sopan dan santun

Yang merupakan perilaku manacika adalah

☐ I

☐ II

☐ III

III. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

11. Kata Tri dalam Tri Kaya Parisuddha artinya

12. Berpikir yang baik akan membuat kita

tenang. Berpikir yang baik disebut ...

parisudha.

13. Berbohong adalah salah satu contoh perilaku mada.

Perilaku mada tidak sesuai dengan ajaran ... parisudha.

14. Ayu senang membantu kedua orang tuanya.

Perilaku Ayu adalah contoh perbuatan ... parisudha.

15. Saat bertemu orang lain hendaknya kita mengucapkan

IV. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

16. Tiga perilaku yang baik disebut Tri Kaya Parisudha.

Tuliskan arti bagian-bagian Tri Kaya Parisudha!

17. Perilaku yang melanggar ajaran Tri Kaya Parisudha disebut Tri Mala.

Tuliskan bagian-bagian Tri Mala!

18. Tuliskan 3 contoh perilaku manacika parisudha!

19. Tuliskan 3 contoh perilaku wacika parisudha!

20. Tuliskan 3 contoh perilaku kayika parisudha!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1	DAFTAR
7	PUSTAKA

- Kemenuh, Ida Pedanda. 2012. *Tri Kaya Parisuda Catur Prawrtti*. Denpasar: ESBE.
- Mantra, Ida Bagus. 1993. *Tata Susila Hindu Dharma*. Jakarta: Hanuman Sakti
- Maswinara, I Wayan. 2007. *Cerita-Cerita Terkenal Panca Tantra*. Surabaya: Paramita.
- Sudharta, Tjok Rai, & Ida Bagus Oka Punia Atmaja. 2010. *Upadesa*. Surabaya: Paramita.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawab yang paling tepat!

1. Tri kaya parisudha berarti
 - B. Tiga perbuatan baik
 - C. Tiga perbuatan tercela
 - D. Tiga perbuatan buruk
2. Berikut ini yang termasuk contoh perbuatan baik adalah
 - A. mengumpulkan PR tepat waktu
 - B. sering terlambat ke sekolah
 - C. menyapa guru di sekolah
3. Perhatikan gambar berikut!



- Perilaku pada gambar adalah contoh perilaku ... parisudha
- A. manacika
 - B. kayika
 - C. wacika
4. Ayu tidak sengaja menjatuhkan gelas.
Ayu merasa bersalah kepada ibunya.
Sikap Ayu hendaknya
 - A. menangis kencang
 - B. meminta maaf
 - C. membiarkan saja
 5. Berikut ini contoh perilaku manacika parisudha adalah
 - A. percaya diri
 - B. menyapa teman
 - C. membantu orang tua

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah centang (✓) pada jawaban yang benar!

6. Berikut ini contoh perilaku wacika parisudha adalah
- ☐ mengucapkan salam
- ☐ berbicara yang sopan dan santun
- ☐ belajar dengan giat
7. Kita wajib selalu berpikir yang baik.
- Berpikir baik mempunyai banyak manfaat. Manfaat berpikir baik adalah
- ☐ tenang
- ☐ takut
- ☐ percaya diri
8. Dharma adalah anak yang baik.
- Ia selalu berangkat sekolah tepat waktu.
- Saat akan ke sekolah, Dharma sebaiknya
-
- ☐ langsung pergi saja
- ☐ pamit kepada orang tua
- ☐ mengucapkan salam
9. Saat melakukan kesalahan yang tidak disengaja, hendaknya kita
- ☐ meminta maaf
- ☐ tidak mengulangnya
- ☐ mengulangnya
10. Perilaku Tri Mala tidak sesuai dengan ajaran Tri Kaya Parisudha.
- Contoh-contoh perilaku Tri Mala adalah
- ☐ mada

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

☐ kayika

☐ kasmala

III. Lingkarilah huruf B jika pernyataan Benar, dan S jika pernyataan Salah!

11. Kayika adalah perilaku buruk yang harus dihindari. [B / S]
12. Perbuatan baik yang dilakukan mendatangkan kebahagiaan. [B / S]
13. Berbagi makanan kepada teman adalah perilaku kayika parisudha. [B / S]
14. Bersembahyang dilakukan hanya ketika akan mengikuti ulangan. [B / S]
15. Berkata yang jujur adalah perilaku wacika parisudha. [B / S]

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

IV. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

16. Saat ditolong oleh teman, kita hendak mengucapkan
17. Perhatikan gambar berikut!



Mengikuti upacara bendera adalah contoh perilaku ... parisudha.

18. Sebelum melakukan kegiatan, kita wajib ... agar kegiatan berjalan lancar.
19. Perhatikan gambar berikut!



Perbuatan tersebut adalah contoh ... parisudha.

20. Mengucapkan “Om Swastyastu” adalah contoh perilaku ... parisudha.

V. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

21. Kita wajib menjaga pertemanan.

Tuliskan 3 perbuatan untuk menjaga pertemanan!

22. Tiga perilaku yang baik disebut Tri Kaya Parisudha.

Tuliskan arti bagian-bagian Tri Kaya Parisudha!

23. Darma ditunjuk untuk bercerita di depan

kelas. Darma sudah siap menunjukkan usaha terbaik.

Tuliskan 3 hal yang perlu dilakukan Darma agar dapat bercerita dengan baik!

24. Selalu menepati janji adalah contoh wacika

parisudha. Tuliskan 3 contoh perilaku wacika parisudha lainnya!

25. Tuliskan 3 perbuatan yang menunjukkan sikap hormat kepada orang tua!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1	BAHAN BACAAN PESERTA
9	DIDIK

Tri Kaya Parisudha

Tri Kaya Parisudha dari bahasa Sanskerta dari kata *tri* berarti tiga, *kaya* berarti perbuatan/prilaku, dan *parisudha* berarti disucikan.

Adapun bagian-bagian *Tri Kaya Parisudha* terdiri dari:

- **Manacika**, yaitu berpikir yang bersih dan suci.
- **Wacika**, yaitu berkata yang baik, sopan dan benar.
- **Kayika**, yaitu berbuat yang jujur, baik dan benar.

Bermula dari pikiran yang baik dan benarlah akan mengalir ucapan dan perbuatan yang baik dan benar pula. Jadi kuncinya adalah pada pikiran.

Contoh-contoh *Tri Kaya Parisudha* sebagai berikut:

- **Manacika Parisudha** antara lain :
 - ❖ berpikir yang baik;
 - ❖ percaya kemampuan diri;
 - ❖ bersikap tenang;
- **Wacika Parisudha** antara lain :
 - ❖ berbicara yang sopan dan santun;
 - ❖ menyapa dan mengucapkan salam ;
 - ❖ berkata jujur dan menepati janji;
- **Kayika Parisudha** antara lain :
 - ❖ Belajar dengan sungguh-sungguh;
 - ❖ Peduli dengan teman;
 - ❖ Membantu orang tua.

Perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran Tri Kaya Parisudha disebut Tri Mala.

Tri Mala terdiri dari moha, mada, dan kasmala.

Perilaku moha, mada, dan kasmala harus dihindari.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

2	BAHAN BACAAN
0	PENDIDIK

- Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu Kelas 1
- Buku Guru Pendidikan Agama Hindu Kelas 1
- Sumber lain yang relevan.

Link :

- <https://kemenag.go.id/read/tri-kaya-parisudha-dan-toleransi-umat-beragama-kdewq>
- <http://fip.undiksha.ac.id/kuliah-online-tri-kaya-parisudha-kearifan-sosial-dalam-penguatan-pendidikan-karakter/>
- <https://media.neliti.com/media/publications/268210-ajaran-tri-kaya-parisudha-sebagai-landas-cblc6137.pdf>
- <http://hindu-batam.com/tri-kaya-parisudha/>
- <https://phdi.or.id/artikel/tri-kaya-parisudha-dalam-segala-aspek-kehidupan>

2	MATERI
1	PENGAYAAN

Tri Kaya Parisudha adalah ajaran kebaikan.

Ajaran ini hendaknya dilakukan setiap saat.

Ada banyak manfaat/keuntungan melakukan perbuatan baik.

Tuliskan manfaat/keuntungan melakukan perbuatan baik!

2	MATERI
2	REMIDIAL

Membaca ulang buku teks pelajaran , disamping itu pendidik harus memberikan penjelasan ulang terhadap materi secara keseluruhan atau bagian yang belum dikuasai peserta didik.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Lampiran : PENILAIAN HARIAN Modul 3

I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawab yang paling tepat!

1. Tri kaya parisudha berarti
 - A. tiga perbuatan baik
 - B. tiga perbuatan tercela
 - C. tiga perbuatan buruk
2. Istilah tri kaya parisudha berasal dari bahasa
 - A. indonesia
 - B. sansekerta
 - C. inggris
3. Ayu melihat temannya terjatuh.
Sikap ayu hendaknya
 - A. membiarkannya
 - B. pura-pura tidak tahu
 - C. menolongnya
4. Berikut ini yang termasuk contoh perbuatan baik di rumah adalah
 - A. mendengarkan penjelasan guru
 - B. menyapu halaman rumah
 - C. menyapa guru di sekolah
5. Ayu meminta tolong ibu mengajarkannya.
Setelah selesai belajar, ayu hendaknya mengucapkan
Sikap Ayu hendaknya
 - A. maaf
 - B. terima kasih
 - C. tolong

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah centang (✓) pada jawaban yang benar!

6. Berikut ini contoh perilaku manacika parisudha adalah

.... ☐ mengucapkan salam

☐ percaya dengan diri sendiri

☐ tenang

7. Kita wajib selalu berbuat yang baik.

Berbuat baik mempunyai banyak manfaat. Contoh berbuat baik adalah

☐ merapihkan tempat tidur sendiri

☐ mengumpulkan PR tepat waktu

☐ menolong teman yang dekat

saja

8. Dharma adalah anak yang baik.

Ia selalu berangkat sekolah tepat waktu.

Saat akan ke sekolah, Dharma sebaiknya

....

☐ langsung pergi saja

☐ pamit kepada orang

tua ☐ mengucapkan

salam

9. Saat melakukan kesalahan yang tidak disengaja, hendaknya kita

.... ☐ meminta maaf

☐ tidak mengulangnya

☐ mengulangnya

10. Perilaku Tri Mala tidak sesuai dengan ajaran Tri Kaya Parisudha.

Contoh-contoh perilaku Tri Mala adalah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

☐ moha

☐ mada

☐

wacika

III. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

11. Saat ditolong oleh teman, kita hendak mengucapkan
12. Perhatikan gambar berikut!



BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Mengikuti upacara bendera adalah contoh perilaku ... parisudha.

13. Salah satu ajaran tri kaya parisudha adalah wacika. Wacika parisudha berarti

14. Perhatikan gambar berikut!



Perbuatan tersebut adalah contoh ... parisudha.

15. Perhatikan gambar berikut!



Perbuatan tersebut adalah contoh perilaku

IV. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

16. Tiga perilaku yang baik disebut Tri Kaya Parisudha.

Tuliskan arti bagian-bagian Tri Kaya Parisudha!

17. Ayu ditunjuk untuk bernyanyi di depan kelas.

Ayu bernyanyi dengan percaya diri.

Percaya diri adalah contoh manacika parisudha.

Tuliskan 3 contoh perbuatan manacika parisudha lainnya!

18. Tuliskan 3 contoh perbuatan wacika parisudha!

19. Tuliskan 3 contoh perbuatan kayika parisudha!

20. Perbuatan yang tidak baik harus

dihindari. Perbuatan baik disebut tri mala.

Tuliskan bagian-bagian tri mala!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

MODUL AJAR 4

PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN

BUDI

PEKERTI

MA.1.1

1 INFORMASI UMUM

Penyusun	: Duwijo,S.Pd.H
Instansi	: SDS Angkasa 9 Halim Perdanakusuma, Jakarta
Tahun Penyusunan	: 2021
Jenjang	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (3 JP)
Pertemuan ke	: 1 (Satu)

2 TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase : A

Elemen : Acara (Ibadah)

Capaian Pembelajaran :

1.4. Menirukan pelaksanaan Tri Sandhya dan Dainika Upasana.

Tujuan Pembelajaran :

1.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.2 Peserta didik mampu menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1.4.2 Peserta didik dapat menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Konsep Utama : Pengertian dan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

3 PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Bertaqwa, Akhlak Mulia, kemandirian, kreatif, dan gotong royong.

4 JUMLAH PESERTA DIDIK

- Peserta didik 1-28

5 MODA PEMBELAJARAN

☐	Tatap Muka/Luring
☐	Daring/PJJ
☐	Luring/PJJ
☐	Blend ed

6 TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular

7 SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas yang memadai nyaman dan kondusif

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

8	MATERI AJAR, ALAT, DAN BAHAN
----------	-------------------------------------

a. Materi Ajar :

- ☐ Buku Paket Kelas 1

Ringkasan materi

- Umat Hindu wajib bersembahyang tiga kali sehari.
- Sembahyang tiga kali sehari disebut Tri Sandhya.
- Tri Sandhya dilakukan pada pagi hari pukul 06.00, siang hari pukul 12.00, dan sore hari pukul 06.00.
- Puja tri sandhya terdiri dari enam bait.
- Ada beberapa tahapan saat melakukan puja tri sadhya, diantaranya ;
 - 1) Asana yaitu sikap duduk yang baik.
 - 2) Pranayama yaitu mengatur napas.
 - 3) Karasodhana yaitu penyucian tangan
- Setelah melaksanakan puja tri sandhya dapat dilanjutkan dengan melaksanakan kramaning sembah.
- Pelaksanaan kramaning sembah membutuhkan sarana seperti dupa, bunga, tirtha, dan biji.
- Selain sembahyang, umat Hindu juga wajib mengucapkan doa sehari-hari.
- Doa sehari-hari disebut Dainnika Upasana.

b. Media belajar:

- ☐ Video orang sembahyang,
- ☐ Gambar orang sembahyang
- ☐ PPT
- ☐ buklet dll

c. Alat dan Bahan yang diperlukan:

- ☐ Komputer/laptop
- ☐ Proyektor
- ☐ Koneksi internet
- ☐ speaker
- ☐ Spidol
- ☐ Kertas Plano

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

9 KETERSEDIAAN MATERI

- Pengayaan untuk peserta didik reguler: ada

1 KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

- Pengaturan Peserta didik: individu atau kelompok (2-5 orang)
- Metode: Pengamatan, diskusi, presentasi

1 ASESMEN

- Cara Pendidik menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok
- Bentuk asesmen: LKPD, Performa (presentasi, diskusi)

1 PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan penganjali Om Swastyastu, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan Dainika Upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan *slide powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Sudahkah kalian sembahyang sebelum berangkat ke sekolah?
 2. Sudahkah kalian mengucapkan mantram sebelum makan?

☐ Kegiatan Inti:

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide Urutan sembahyang dan tata cara sembahyang;
- ☐ Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar slide urutan sembahyang dan tata caranya dengan saksama;
- ☐ Pendidik menceritakan tentang gambar/video/slide urutan sembahyang dan tata caranya;
- ☐ Pendidik memberikan beberapa pertanyaan seperti;
 - A. Siapa yang sudah bisa bertrisandhya/sembahyang (guru menampilkan gambar orang sembahyang)
 - B. Mengapa kita mesti sembahyang?
 - C. Siapa yang setiap mau melakukan kegiatan dan mengakhiri kegiatan selalu dimulai dengan berdoa?
 - D. Mengapa mesti berdoa?

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik memberikan kesempatan salah satu/lebih peserta didik untuk bercerita tentang pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana di depan kelas/berdiri;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik membantu peserta didik merumuskan pertanyaan tentang materi yang di bahas.
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab, bertanya maupun yang bisa bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;
- ☐ Pendidik mengajak peserta didik untuk membuka buku teksnya;
- ☐ Pendidik membacakan buku teks bagi peserta didik yang belum bisa membaca;
- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama dengan mendiktekan setiap kata/kalimat yang susah diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat mengulang kembali kata/kalimat yang didiktekan seperti Tri Sandhya, Dainika Upasana dll dengan tujuan melatih dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat menjelaskan kata/istilah yang belum dipahami oleh peserta didik seperti kata Tri Sandhya, Dianika Upasana, Panca Sembah, dan lain sebagainya;
- ☐ Setelah selesai membaca teks tersebut, pendidik mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah:
 1. Apakah pengertian Tri Sandhya?
 2. Apakah arti Dainika Upasana?
 3. Mengapa setiap orang mesti sembahyang?

□ Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Shanti Shanti Shanti Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE DUA DAN TIGA

Fase : A

Elemen : Acara (Ibadah)

Capaian Pembelajaran :

1.4. Menirukan pelaksanaan Tri Sandhya dan Dainika Upasana.

Tujuan Pembelajaran :

1.4.3 Peserta didik mampu menjelaskan arti Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.4 Peserta didik mampu melatih sikap Anjali

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.4.3 Peserta didik dapat menjelaskan arti Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.4 Peserta didik dapat melatih sikap Anjali

Konsep Utama : Melatih sikap Anjali, Tri Sandhya dan Dainika Upasana

1 PERSIAPAN

2 PEMBELAJARAN

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan

1 URUTAN KEGIATAN

3 PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan penganjali Om Swastyastu, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan Dainika Upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan aturan kedisiplinan kelas seperti mendengarkan instruksi

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

dengan baik, tunjuk tangan ketika bertanya/izin, dan lain sebagainya.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik juga dapat menyampakain yel-yel, ungkapan apresiasi kepada teman, dan lain sebagainya seperti mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lainnya” kepada peserta didik yang berani menjawab atau maju ke depan kelas.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide/ppt dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masih ingatkah pertemuan minggu lalu? kalian melihat orang sembahyang?
 2. Disebut apakah sikap dalam sembahyang?
 3. Bagaimana ketika sikap saat mengucapkan Anjali?
 4. Berapa jenis sikap dalam Tri Sandhya?

B. Kegiatan Inti:

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide Sikap Anjali, sikap-sikap dalam sembahyang dan tata cara mengucapkan Dainika Upasana;
- ☐ Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar slide sikap Anjali, sikap-sikap dalam sembahyang dengan saksama;
- ☐ Pendidik mencontohkan sikap Anjali dan sikap sembahyang sebagaimana contoh gambar/video/slide;
- ☐ Pendidik membantu merumuskan pertanyaan agar peserta didik dengan bahasanya untuk mengajukan pertanyaan;
- ☐ Pendidik mengajukan pertanyaan seperti:
 1. Siapa yang sudah bisa mempratikkan sikap Anjali? (pendidik bisa sambil menampilkan gambar sikap Anjali)
 2. Ada berapa sikap dalam sembahyang?
 3. Apa saja sikap sembahyang tersebut?
 4. Apa saja sikap dalam Sembahyang?
- ☐ Pendidik memberikan kesempatan salah satu/lebih peserta didik untuk bercerita tentang sikap Anjali, sikap-sikap dalam Tri Sandhya dan Dainika Upasana di depan kelas/berdiri;
- ☐ Pendidik membantu peserta didik merumuskan pertanyaan tentang materi sikap-sikap dalam sembahyang.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab, bertanya maupun yang bisa bercerita dan mengajak peserta didik lainnya

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;

- ☐ Pendidik mengajak peserta didik untuk membuka buku teksnya;
- ☐ Pendidik membacakan buku teks bagi peserta didik yang belum bisa membaca;
- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama dengan mendiktekan setiap kata/kalimat yang susah diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat mengulang kembali kata/kalimat yang didiktekan seperti Anjali, Padmasana, Bhajrasana, Padasana, Sawasana dll dengan tujuan melatih dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat menjelaskan kata/istilah yang belum dipahami oleh peserta didik seperti kata Anjali, Padmasana, Bhajrasana, Padasana, Sawasana, dan lain sebagainya;
- ☐ Setelah selesai membaca teks tersebut, pendidik mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah:
 1. Apakah arti dari Padasana?
 2. Untuk siapa sikap Bhajrasana?
 3. Mengapa sikap sembahyang bisa berbeda-beda?

Catatan:

1. Peserta didik yang ketercapaiannya tinggi dapat membantu teman-temannya yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya).
2. Pendidik mendampingi peserta didik yang ketercapaiannya rendah untuk membantu menjelaskan lagi secara detail dan beberapa materi yang belum dipahami.

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang sikap Anjali dan sikap-sikap dalam sembahyang;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Shanti Shanti Shanti Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE EMPAT DAN LIMA

Fase : A

Elemen : Acara (Ibadah)

Capaian Pembelajaran :

1.4. Menirukan pelaksanaan Tri Sandhya dan Dainika Upasana.

Tujuan Pembelajaran :

1.4.5 Peserta didik mampu melafalkan salam panganjali dengan benar;

1.4.6 Peserta didik mampu melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.4.5 Peserta didik dapat melafalkan salam panganjali dengan benar;

1.4.6 Peserta didik dapat melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;

Konsep Utama : Melatih melafalkan salam Panganjali, Tri Sandhya dan Dainika Upasana



Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan panganjali Om Swastyastu, dan menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.
- ☐ Dilanjutkan dengan Dainika Upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide/ppt dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Siapa yang sudah bisa melafalkan salam pangananjali?
 2. Siapa yang sudah membiasakan Tri Sandhya setiap harinya?
 3. Siapa yang sudah hafal Dainika Upasana?

B. Kegiatan Inti:

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan slide salam pangananjali dan mantram Tri Sandhya seta Dainika Upasana;
- ☐ Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar slide salam pangananjali, mantra Tri Sandhya, Dainika Upasana dengan saksama;
- ☐ Pendidik menjelaskan tentang gambar/video/slide salam Pangananjali, Mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;
- ☐ Pendidik memberikan beberapa pertanyaan seperti;
 1. Siapa yang sudah hafal mantram bertrisandhya, Dainika Upasana (*pendidik menampilkan mantram pangananjali, Tri sandhya dan Dainika Upasana*)
 2. Berapa kali umat Hindu bersembahyang dalam sehari?
 3. Kapan waktu sembahyang?
- ☐ Pendidik memberikan kesempatan salah satu/lebih peserta didik untuk melafalkan salam pangananjali, Tri Sandhya dan Dainika Upasana di depan kelas/berdiri;
- ☐ Pendidik membantu peserta didik merumuskan pertanyaan tentang materi yang di bahas.
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab, bertanya maupun yang bisa bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;
- ☐ Pendidik mengajak peserta didik untuk membuka buku teksnya;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik membacakan buku teks bagi peserta didik yang belum bisa membaca;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama dengan mendiktekan setiap kata/kalimat yang susah diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat mengulang kembali kata/kalimat yang didiktekan dengan tujuan melatih dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat mengulas kembali kata/istilah yang belum dipahami oleh peserta didik seperti kata *Tri Sandhya*, *Dainika Upasana*, *Panca Sembah*, dan lain sebagainya;
- ☐ Setelah selesai membaca teks tersebut, pendidik mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah:
 1. Mengapa sembahyang Hindu di sebut Tri Sandhya?
 2. Apakah setiap berdoa harus menggunakan bahasa Sansekerta?
 3. Mengapa setiap sembahyang harus konsentrasi?

Catatan:

1. Peserta didik yang ketercapaiannya tinggi dapat membantu teman-temannya yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya).
2. Pendidik mendampingi peserta didik yang ketercapaiannya rendah untuk membantu menjelaskan lagi secara detail dan beberapa materi yang belum dipahami.

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan salam pangananjali, mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;
- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Shanti Shanti Shanti Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE ENAM DAN TUJUH

Fase : A

Elemen : Acara (Ibadah)

Capaian Pembelajaran :

1.4. Menirukan pelaksanaan Tri Sandhya dan Dainika Upasana.

Tujuan Pembelajaran :

3.4.7 Peserta didik mampu mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;

1.4.8 Peserta didik mampu mengucapkan mantram Tri Sandhya dan Panca Sembah dengan benar;

1.4.9 Peserta didik mampu menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika Upasana.

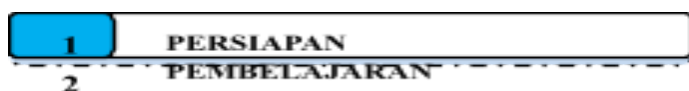
.Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.4.7 Peserta didik dapat mempratikkan Dainika Upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;

1.4.8 Peserta didik dapat mengucapkan mantram Tri Sandhya dan Panca Sembah dengan benar;

1.4.9 Peserta didik dapat menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika Upasana.

Konsep Utama : Melatih mengucapkan Tri Sandhya, Dainika Upasana dan Panca Sembah.



Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh Pendidik sebelum mengajar :

1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja Pendidik)
2. Meja dan kursi peserta didik sudah dalam posisi berkelompok atau sesuai kebutuhan



A. Pendahuluan

- ☐ Pendidik mengawali pembelajaran dengan pangeranjali Om Swastyastu, dan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran peserta didik/presensi.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Dilanjutkan dengan Dainika Upasana atau puja Tri Sandhya dipimpin oleh Pendidik atau jika sudah memungkinkan bisa menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin.
- ☐ Menyiapkan peserta didik dan memberi motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- ☐ Pendidik menyampaikan aturan kedisiplinan kelas seperti mendengarkan instruksi dengan baik, tunjuk tangan ketika bertanya/izin, dan lain sebagainya.
- ☐ Pendidik juga dapat menyampaiakan yel-yel, ungkapan apresiasi kepada teman, dan lain sebagainya seperti mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lainnya” kepada peserta didik yang berani menjawab atau maju ke depan kelas.
- ☐ Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menuliskan judul di papan tulis atau tayangan slide/ppt dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ☐ Untuk menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, Pendidik memberi pertanyaan, seperti:
 1. Masih ingatkah pelajaran minggu lalu?
 2. Siapa yang sudah hafal mantra Tri Sandhya?
 3. Siapa yang sudah Dainika Upasana?
 4. Setelah Tri Sandhya dilanjutkan dengan Panca Sembah, mengapa disebut Panca Sembah?

B. Kegiatan Inti:

- ☐ Pendidik menempelkan gambar atau menayangkan gambar/slide/ppt orang sedang berdoa;
- ☐ Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar slide gambar orang berdoa dengan saksama;
- ☐ Pendidik menjelaskan tentang gambar/video/slide tata caranya dalam berdoa;
- ☐ Pendidik memberikan beberapa pertanyaan seperti;
 1. Siapa yang selalu berdoa setiap mau melakukan kegiatan maupun mengakhiri kegiatan dengan doa?
 2. Mengapa kita mesti berdoa?
- ☐ Pendidik memberikan kesempatan salah satu/lebih peserta didik untuk bercerita

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

tentang pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana di depan kelas/berdiri;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik membantu peserta didik merumuskan pertanyaan tentang materi yang di bahas.
- ☐ Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab, bertanya maupun yang bisa bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”;
- ☐ Pendidik mengajak peserta didik untuk membuka buku teksnya;
- ☐ Pendidik membacakan buku teks bagi peserta didik yang belum bisa membaca;
- ☐ Pendidik dapat mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama dengan mendiktekan setiap kata/kalimat yang susah diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat mengulang kembali kata/kalimat yang didiktekan seperti Tri Sandhya, Dainika Upasana dll dengan tujuan melatih dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik;
- ☐ Pendidik dapat menjelaskan kata/istilah yang belum dipahami oleh peserta didik seperti kata Tri Sandhya, Dianika Upasana, Panca Sembah, dan lain sebagainya;
- ☐ Setelah selesai membaca teks tersebut, pendidik mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah:
 1. Apakah pengertian Tri Sandhya?
 2. Apakah arti Dainika Upasana?
 3. Mengapa setiap orang mesti sembahyang?

Catatan:

1. Peserta didik yang ketercapaiannya tinggi dapat membantu teman-temannya yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya).
2. Pendidik mendampingi peserta didik yang ketercapaiannya rendah untuk membantu menjelaskan lagi secara detail dan beberapa materi yang belum dipahami.

C. Kegiatan Penutup

- ☐ Pendidik bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian Ramayana;
- ☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- ☐ Pendidik menutup pembelajaran dengan Paramasanti “Om Shanti Shanti Shanti Om”.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE DELAPAN

PENILAIAN HARIAN MODUL 4

Soal Terlampir!

Fase : A

Elemen : Acara (Ibadah)

Capaian Pembelajaran :

1.4. Menirukan pelaksanaan Tri Sandhya dan Dainika Upasana.

Tujuan Pembelajaran :

1.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.2 Peserta didik mampu menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.3 Peserta didik mampu menjelaskan arti Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.4 Peserta didik mampu melatih sikap Anjali

1.4.5 Peserta didik mampu melafalkan salam panganjali dengan benar;

1.4.6 Peserta didik mampu melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;

1.4.7 Peserta didik mampu mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;

1.4.8 Peserta didik mampu mengucapkan mantram Tri Sandhya dengan benar;

1.4.9 Peserta didik mampu menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika Upasana.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.2 Peserta didik dapat menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.3 Peserta didik dapat menjelaskan arti Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.4 Peserta didik dapat melatih sikap Anjali

1.4.5 Peserta didik dapat melafalkan salam panganjali dengan benar;

1.4.6 Peserta didik dapat melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;

1.4.7 Peserta didik dapat mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- 1.4.8 Peserta didik dapat mengucapkan mantram Tri Sandhya dengan benar;
- 1.4.9 Peserta didik dapat menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

PERTEMUAN KE SEMBILAN

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Capaian Pembelajaran :

1.4. Menirukan pelaksanaan Tri Sandhya dan Dainika Upasana.

Tujuan Pembelajaran :

1.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.2 Peserta didik mampu menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.3 Peserta didik mampu menjelaskan arti Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.4 Peserta didik mampu melatih sikap Anjali

1.4.5 Peserta didik mampu melafalkan salam panganjali dengan benar;

1.4.6 Peserta didik mampu melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;

1.4.7 Peserta didik mampu mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;

1.4.8 Peserta didik mampu mengucapkan mantram Tri Sandhya dengan benar;

1.4.9 Peserta didik mampu menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika Upasana.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1.4. 1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.2 Peserta didik dapat menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.3 Peserta didik dapat menjelaskan arti Tri Sandhya dan Dainika Upasana;

1.4.4 Peserta didik dapat melatih sikap Anjali

1.4.5 Peserta didik dapat melafalkan salam panganjali dengan benar;

1.4.6 Peserta didik dapat melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;

1.4.7 Peserta didik dapat mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;

1.4.8 Peserta didik dapat mengucapkan mantram Tri Sandhya dengan benar;

1.4.9 Peserta didik dapat menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh



1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.

2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus

Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka Pendidik akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

KERAGAMAN PESERTA DIDIK		
ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	□ Pemadatan Materi Pembelajaran □ Studi Intradisipliner □ Kajian Mendalam	□ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami □ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	□ Mengembangkan kecakapan berpikir □ Hubungan dalam dan lintas disiplin □ Studi mandiri	□ Kecakapan berpikir tingkat rendah □ Pendampingan peserta didik
Produk	□ Mendemonstrasikan produk	□ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	□ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	□ Berlatih membuat opini dan menerima opini
Evaluasi	□ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	□ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

1	KRITERIA KETERCAPAIAN
5	PEMBELAJARAN

Kriteria ketercapaian Pembelajaran adalah ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian pembelajaran, sebagaimana terdapat dalam Capaian Pembelajaran dengan kriteria sebagai berikut:

- ketercapaian 100% terlampaui
- ketercapaian 75 % tercapai
- kurang dari 75 % tidak tercapai.

1	DAFTAR
6	PERTANYAAN

I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawab yang paling tepat!

- A. Kita wajib bersembahyang setiap harinya.
Saat sembahyang mengucapkan mantram tri sandhya.
Tri sandhya dilakukan sebanyak
- A. satu kali sehari
B. dua kali sehari
C. tiga kali sehari
- B. Mantram puja tri sandhya terdiri dari ... bait.
- A. lima
B. enam
C. tujuh
3. Tujuan melaksanakan sembahyang yang tepat adalah
- A. meminta hadiah kepada Hyang Widhi Wasa
B. berterima kasih kepada Hyang Widhi Wasa
C. meminta juara kepada Hyang Widhi Wasa
4. Mantram dalam puja tri sandhya berasal dari
- A. buku pelajaran
B. kitab suci Weda
C. buku cerita
5. Mantram yang diucapkan saat bertemu orang adalah
- A. Om swastyastu

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- B. Om awighnam astu
- C. Om ang namah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

6. Waktu-waktu pelaksanaan puja tri sandhya
- ☐ adalah pukul 06.00 pagi
 - ☐ pukul 12.00 siang
 - ☐ pukul 12.00 malam
7. Berikut ini yang termasuk langkah-langkah melaksanakan puja tri sandhya
- ☐ adalah Karasodhana
 - ☐ Pranayama
 - ☐ Pangananjali
8. Dainnika upasana diucapkan
- ☐ saat Bangun tidur
 - ☐ Mengambil barang orang lain
 - ☐ Makan
9. Mantram yang diucapkan agar orang lain selamat
- ☐ adalah Om ang namah
 - ☐ Om swastyastu
 - ☐ Salam rahayu
10. Mantram yang diucapkan saat melaksanakan pranayama
- ☐ adalah Om ang namah
 - ☐ Om mang namah
 - ☐ Om ing namah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

III. Pasangkanlah gambar berikut dengan nama sikap sembahyang yang benar!

- | | | | | |
|----|---|----------------------|----------------------|-------------|
| 11 |  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | sawasana |
| 12 |  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | bajrasana |
| 13 |  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | karasodhana |
| 14 |  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | padmasana |
| 15 |  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | padasana |

IV. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

16. “Om Anugraha amertadi sanjiwani ya namah swaha” adalah mantram yang diucapkan saat
17. Sebelum mengucapkan puja tri sandhya, ayu mengatur napas. Mengatur napas membuat pikiran tenang.
Mengatur napas disebut
18. Kramaning sembah dilakukan ... melaksanakan puja tri sandhya.
19. Ayu mengucapkan salam saat bertemu Ibu guru.
Salam yang diucapkan ayu adalah
20. Perhatikan gambar berikut!



Sikap tangan pada gambar di atas disebut

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

V. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

21. Tuliskan mantra parama santih!
22. Tulislah mantra makan!
23. Tuliskan mantram tri sandhya bait pertama!
24. Jelaskan 3 manfaat sembahyang!
25. Ayu dan kakaknya akan bersembahyang bersama.

Ayu membutuhkan sarana sembahyang.

Tuliskan 3 sarana yang dibutuhkan untuk sembahyang!

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1	DAFTAR
7	PUSTAKA

- Titib, I Made. 2000. *Dainika Upasana Doa Umat Hindu Sehari-hari*. Surabaya: Paramita.
- Sudharta, Tjok Rai, & Ida Bagus Oka Punia Atmaja. 2010. *Upadesa*. Surabaya: Paramita.
- Ngurah, I Gusti Made, & I. B. Rai Wardhana., 1997. *Doa Sehari-hari Menurut Hindu*. Jakarta: Hanuman Sakti.
- Majelis Besar Hindu Kaharingan. 2012. *Kandayu (Kidung Persembahyangan)*. Palangka Raya: Pembimas Hindu Kemenag Kalteng.
- Keputusan Mahasabha XI Parisada Hindu Dharma Indonesia No. IV/KEP/MAHASABHA XI/2016.
- Darmayasa. 2015. *Kemuliaan Gayatri dan Trisandhya*. Denpasar: Yayasan Dharma Sthapanam.
- Dana, I Nengah, & Dewa K. Suratnaya. 2011. *Mantra Samhita*. Jakarta : Media Hindu.

1	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
8	(LKPD)

I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawab yang paling tepat!

1. Bacalah mantram berikut! Om bhur bhuwah swah tat sawitur warenyam bhargo dewasya dhimahi dhiyo yo nah pracodayat mantram tersebut adalah mantram tri sandhya bait ke
 - A. satu
 - B. dua
 - C. tiga
2. Puja tri sandhya diakhiri dengan mengucapkan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

- A. Om swastyastu
- B. Om santih santih santih om
- C. Om awighnam astu

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

3. Sikap tangan yang benar saat mengucapkan puja tri sandhya ditunjukkan oleh gambar

...A,



B



C



4. Saat sembahyang sikap badan haruslah benar.

Sikap badan saat sembahyang disebut

- A. pranayama
 - B. karasodhana
 - C. asana
5. Perhatikan gambar berikut!

Mantram yang diucapkan untuk penyusian tangan pada gambar adalah

- A. Om ang namah
- B. Om suddha mam swaha
- C. Om ati suddha mam swaha



BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

6. Sarana yang perlu dipersiapkan saat sembahyang
- ☐ adalah bunga
 - ☐ dupa
 - ☐ nasi
7. Berikut ini macam-macam sikap asana saat sembahyang
- ☐ adalah padmasana
 - ☐ trikonasana
 - ☐ bajrasana
8. Sikap tangan saat mengucapkan mantram
- ☐ adalah pranayama
 - ☐ anjali
 - ☐ amustikarana
9. Langkah-langkah yang dilakukan sebelum puja tri sandhya
- ☐ diantaranya pranayama
 - ☐ karasodhana
 - ☐ padmasana
10. Mantram yang diucapkan saat kramaning sembah untuk
- ☐ memuja dewi saraswati
 - ☐ ista dewata
 - ☐ siwa
 - raditya

III. Lingkarilah B jika benar, S jika salah pada pernyataan di bawah ini!

11. Puja tri sandhya dilakukan satu kali sehari. [B / S]
12. “Om ati suddha mam swaha” diucapkan untuk menyucikan tangan kiri. [B / S]
13. “Om jagrasca prabhata kalasca ya namah swaha” diucapkan saat belajar. [B / S]
14. Sebelum belajar kita wajib mengucapkan mantram saraswati. [B / S]
15. Kita tidak wajib mengucapkan mantram sebelum dan sesudah makan. [B / S]

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

IV. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

16. Bacalah mantram berikut!

“Om anugraha amrtadi sanjiwani ya namah swaha”

Mantram tersebut diucapkan saat ...

17. Perhatikan gambar berikut!



Sikap sembahyang pada gambar di atas disebut

18. Ayu sedang sakit.

Ayu harus beristirahat di tempat tidur.

Waktu sembahyang tiba, sikap sembahyang yang dilakukan ayu adalah

19. Bacalah mantram berikut!

Om asato ma sadgamaya,

tamaso ma jyotir gamaya,

mrityor ma *amritam*

gamaya

Mantram tersebut diucapkan saat ...

20. Setelah melaksanakan puja tri sadhya, dapat dilanjutkan dengan melaksanakan

V. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

21. Tuliskan langkah-langkah melaksanakan puja tri sandhya!

22. Tuliskan mantram menyucikan tangan kanan dan kiri!

23. Tuliskan kembali mantram berikut dengan urutan yang benar!

warade kama rupini

om saraswati namastubhyam

siddhir bhawantu me sada

siddharambha karisyami

24. Tuliskan mantram puja tri sandhya bait kedua!

25. Sembahyang adalah kewajiban sebagai umat

Hindu. Mengapa kita wajib bersembahyang?

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

1	BAHAN BACAAN PESERTA
9	DIDIK

- Umat Hindu wajib bersembahyang tiga kali sehari.
- Sembahyang tiga kali sehari disebut Tri Sandhya.
- Tri Sandhya dilakukan pada pagi hari pukul 06.00, siang hari pukul 12.00, dan sore hari pukul 06.00.
- Puja tri sandhya terdiri dari enam bait.
- Ada beberapa tahapan saat melakukan puja tri sadhya, diantaranya ;
 - Asana yaitu sikap duduk yang baik.
 - Pranayama yaitu mengatur napas.
 - Karasodhana yaitu penyucian tangan
- Setelah melaksanakan puja tri sandhya dapat dilanjutkan dengan melaksanakan kramaning sembah.
- Pelaksanaan kramaning sembah membutuhkan sarana seperti dupa, bunga, tirtha, dan biji.
- Selain sembahyang, umat Hindu juga wajib mengucapkan doa sehari-hari.
- Doa sehari-hari disebut dainnika upasana.

2	BAHAN BACAAN
0	PENDIDIK

- <https://www.hindu-dharma.org/2009/06/puja-tri-sandhya/>
- <https://phdi.or.id/artikel/puja-tri-sandhya-manfaatnya-bagi-yang-melakukan>
- <https://www.mutiarahindu.com/2019/12/pengertian-makna-dan-tata-urutan.html>
- <https://kmhdi.org/2012/02/ulasan-singkat-tentang-mantra-puja-tri-sandhya/>
- 10. <https://www.mutiarahindu.com/2019/12/dainika-upasana-atau-doa-sehari-hari.html>
- 11. <https://phdi.or.id/artikel/gayatri-untuk-bhatara-agni>
- 12. <http://www.pasramangesha.sch.id/2015/12/peran-mantra-tantra-dan-vantra-dalam.ht>
- 13. <https://jurusapuh.com/gayatri-untuk-bhatara-agni/>
- 14. <http://niscayabali.net/puja-trisandya/>

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh



I. Berilah tanda silang huruf A, B, dan C jawab yang paling tepat!

1. Kita wajib bersembahyang setiap harinya.
Saat sembahyang mengucapkan mantram tri sandhya.
Tri sandhya dilakukan sebanyak
A. satu kali sehari
B. dua kali sehari
C. tiga kali sehari
2. Manfaat melaksanakan puja tri sandhya adalah
A. pikiran menjadi tenang dan damai
B. perasaan menjadi gelisah
C. pikiran menjadi susah konsentrasi
3. Saat pagi hari, puja tri sandhya dilaksanakan pukul
.... A. 06.00
B. 08.00
C. 10.00
4. Bacalah mantram berikut!
“om prasadha sthiti sarira siwa suci nirmala ya namah swaha”
Mantram di atas diucapkan saat
A. asana
B. pranayama
C. karasodhana
5. Mantram yang diucapkan di dalam hati saat menarik napas adalah
A. Om mang namah
B. Om ung namah
C. Om ang namah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

II. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

6. Berikut ini sikap sembahyang
- ☐ adalah padmasana
 - ☐ bajrasana
 - ☐ cakrasana
7. Berikut ini mantram penyucian tangan
- ☐ adalah Om suddha mam swaha
 - ☐ Om ang namah
 - ☐ Om ati suddha mam swaha
8. Mantram makan diucapkan
- ☐ saat sebelum makan
 - ☐ sambil makan
 - ☐ sesudah makan
9. Pakaian yang digunakan saat sembahyang
- ☐ sebaiknya bersih
 - ☐ rapi
 - ☐ kusut
10. Mantram yang diucapkan saat melaksanakan pranayama
- ☐ adalah Om ang namah
 - ☐ Om mang namah
 - ☐ Om ing namah

III. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

11. “Om Anugraha amertadi sanjiwani ya namah swaha” adalah mantram yang diucapkan saat
12. Sebelum mengucapkan puja tri sandhya, ayu mengatur napas. Mengatur napas membuat pikiran tenang. Mengatur napas disebut
13. Kramaning sembah dilakukan ... melaksanakan puja tri sandhya.
14. Puja tri sandhya ditutup dengan mengucapkan mantram paramasantih.

BUTUH FILE LENGKAP
SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Mantram paramasantih adalah

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

15. Bacalah mantram berikut!

om narayana ewedam sarwam

yad bhutam yacca bhawyam

niskalanko niranjano nirwikalpo

nirakhyatah suddho dewa eko

narayanah na dwitiyo asti kascit

Mantram tersebut adalah mantram tri sandhya bait ke

IV. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

16. Tuliskan tahapan-tahapan melaksanakan puja tri sandhya!

17. Tulislah mantram sebelum tidur!

18. Tuliskan mantram tri sandhya bait pertama!

19. Jelaskan 3 manfaat sembahyang!

20. Ayu dan kakaknya akan bersembahyang bersama.

Ayu membutuhkan sarana sembahyang.

Tuliskan 3 sarana yang dibutuhkan untuk sembahyang

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Lampiran Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Bernalar kritis	Memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sekitar				
2							
3							
...							

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu**

bimbingan Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan
rubrik Jurnal

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Teknik Penilaian : Penilaian

diri Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	S L	S R	K D	T P
1					

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

2					
---	--	--	--	--	--

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Ketaatan beribadah
Nama Peserta didik :

No	Indikator	S L	S R	K D	T P
1					
2					

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
SR = Sering : **baik**
KD = Kadang-kadang : **cukup**
TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
Instrumen Penilaian : Jurnal dan
rubrik Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Peduli	
2					
...					

Rubrik:

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	S L	S R	K D	T P
1		peduli	Menunjukkan sikap peduli dengan				
2							
3							

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

...			lingkungannya.				
-----	--	--	----------------	--	--	--	--

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Teknik Penilaian : Penilaian
diri Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Peduli dan kerja sama
Nama Peserta didik :

No	Indikator	S L	S R	K D	T P
1	Aku menunjukkan sikap peduli dengan lingkungan sekitar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Butir Sikap : Peduli dan kerja sama
Nama Peserta didik :

No	Indikator	S L	S R	K D	T P
1	Temanku menunjukkan sikap peduli dengan teman yang memerlukan bantuan.				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
SR = Sering : **baik**
KD = Kadang-kadang : **cukup**
TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan: sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran

Guru harus memiliki jurnal umum yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana;	Tuliskan pengertian Tri Sandhya dan Dainika Upasana dengan benar!
2	Peserta didik dapat menyebutkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana;	Tuliskan berapa jumlah bait dalam Tri Sandhya dan tuliskan mantra makan!
3	Peserta didik dapat melatih sikap Anjali	Coba praktikkan sikap Anjali dengan benar!
4	Peserta didik dapat melafalkan salam panganjali dengan benar;	Tuliskan Mantra panganjali umat Hindu dengan benar!
5	Peserta didik dapat melafalkan mantram Tri Sandhya dan Dainika Upasana secara bergantian;	Lafalkan Matra Tri Sadhya bait pertama dan ucapkan mantra penyucian tangan dengan benar!
6	Peserta didik dapat mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;	Praktikkan mantra menjelang tidur!
7	Peserta didik dapat mengucapkan mantram Tri Sandhya dengan benar;	Praktikkan mantra Tri Sandhya dengan benar!
8	Peserta didik dapat menuliskan kembali mantram Tri Sandhya atau Dainika	Salinlah mantra Tri Sandhya dengan benar!

Catatan: Instrumen soal tersebut dapat dikembangkan dan dilengkapi dengan stimulus.

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Keterampilan

Teknik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	dapat mengucapkan mantram Tri Sandhya dengan benar;					
2	dapat mempratikkan dainika upasana setiap memulai maupun mengakhiri suatu kegiatan;					

- ☐ 4 bila memenuhi empat kriteria.
- ☐ 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- ☐ 2 bila memenuhi dua kriteria.
- ☐ 1 bila memenuhi dua kriteria.
- ☐ 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, chanda/lagu, lafal benar, dan indah (bisa disesuaikan dengan kebutuhan.)

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan kembali pengalaman pengalaman bersikap santun dan pandai beryukur dengan benar.					

- ☐ 4 bila memenuhi empat kriteria.
- ☐ 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- ☐ 2 bila memenuhi dua kriteria.
- ☐ 1 bila memenuhi dua kriteria.
- ☐ 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan: - Teknik dan instrumen penilaian dapat dikembangkan.

Pengolahan penilaian mengikuti standar