

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學堂		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12節
			設計教師	房振謙、劉峻誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康美麗 尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	建立健康安全的生活習慣, 落實美麗快樂的生活實踐。創造一個安全的學習環境, 尊重每個參與者的個人經驗, 關懷他們的心理需求, 強調同理心和共融, 並提供全面的性別相關資訊。這樣的課程鼓勵互相尊重、接納不同的性別身份, 並推動社會中的性別平等和尊重, 從而建立一個更包容、理解和平等的社會。	
設計理念	交通安全 能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險, 並且對對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。 防災教育			

避免災害發生，除了要有正確的防災觀念外，更要有嚴正與謹慎的態度，平時多充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。

俗話說：預防重於治療，一語道破遠離災害的最佳方法。所有的災害均可透過完善的預防工作來降低災害發生的機率，如何做好各項災害防治工作？以及一旦災害仍不幸發生，如何在災害現場自我保護？是本課程的目的。

食藥安全

學生亦是一群有理想、熱情、自覺、自醒能力的青年或青少年，相信在優質的文化刺激下，能對當前不良風習予以批判，並做出正確的抉擇。我們認為人類施用毒品是一種嚴重的「病態文化」，為了消弭這種「病態文化」，依循以往歷史經驗，更認為應從有熱情、有理想的校園塑造新思維、新觀念，引導青年學子對自我生命的期許與熱情，以消除人類病態文化為21世紀的青年任務之一，並以兼善天下的抱負，將反毒的紫錐花運動由我國校園、社會再推向國際，讓全球國際社會共同奮鬥。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。

性別平等教育

藉由實際體驗、理性思辨、辯證對話等方式，解構原有的性別刻板印象、性別偏見與性別歧視，再透過改作，讓學生能反思並提出促進性別平等的改善策略，重新建構性別平等意識，並能了解自我潛能的發展不受性別的限制與框架，整體課程以全人性教育之愛和尊重為核心，讓學生接納自己並能彼此尊重。

兒少性剝削防治

「Stop 機器人-感受面對面」課程，運用「感受面對面」的示範活動、結合 Stop 機器人影片內容，與學生生活情境連結，讓學生進行分組合作學習，在老師的價值澄清與補充下，引導學生覺知「人我之間身體界限」的不同，提升性平意識，並學習接受及尊重他人的身體界限及身體自主權；透過四 F 學習

	單的討論，讓學生學習到：遇到性騷擾、性侵害、性霸凌時能運用「察覺、辨識、反應、求助」，尋求協助的管道，達到自我保護及助人的目的。 水域安全 本模組包含「水安小博士」以及「優游安全行」等二個學習主題。「水安小博士」則是引導學生探索溪流、海灘等戲水的潛藏危機，分組討論與發表戲水的安全注意事項。「優游安全行」主要引導學生探討水上樂園的安全問題，並能確實做好防溺的措施。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。

課程目標	交通安全 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 防災教育 1.能知道正確安全及災害預防常識。 2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4.能養成正確的逃生觀念。 食藥安全 1.能分辨毒品與藥物的差別。 2.能進一步毒品對人的危害。 3.能認識紫錐花運動。 性別平等教育 1. 認識自己的氣質，並能接納與尊重他人氣質的個別獨特性。 2. 覺察並能辨識出生活中性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視。 3. 了解性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視對人我造成的影響，進而能提出促進性別平等的改善策略。 4. 藉由性平意識的培力，讓學生能具有提出改變策略以及打破生活中性別框架的知識與能力。 兒少性剝削防治 1. 認識身體界限定義。 2. 透過「感受面對面」活動之示範與討論，覺知人我之間身體界限的不同，並學習接受及尊重他人的身體界限。 3. 主動參與分組討論，培養接納多元觀點的態度。
------	---

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	4. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。 5. 當身體自主權被侵犯，遇到性騷擾、性侵害、性霸凌時能尋求協助的管道。 水域安全 1. 溪河水域安全、潛在危險與防溺水知能。 2. 水域安全標誌辨識及安全的親水與戲水能力。 3. 潮汐對水域的影響，不同水域的潛在危機與突發事故處理方法。 4. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺水知能。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
2	交通安全起步走-危險知多少(2節)	交A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交B-III-1 培養理想的用路文化。	1. 辨識與描述影響交通行為的個人特質，並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。 2. 了解不同天氣因素與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四	【第一節】 引起動機 活動一 人行道，人難行(10 分鐘) (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件III-2)(每生一篇)並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三)教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	3. 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。 4. 辨別在路段可穿越的地點必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。 5. 規劃獨立上下學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。	3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。發展活動 活動二 危險猜猜看(30 分鐘) (一) 教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think:教師請3-6 位學生為一組(同活動一)，每組分配1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件III-3)，請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair:小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件III-3)。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？(策略：事前調整或當時的策略或正確做法) (三) Share:教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 (四)師生歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。	口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
			6. 發現與改善日常生活中遭遇的交通問題。		討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六)教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 統整活動 活動三 乘車安全便利貼(5 分鐘) (一)教師說明「全家乘車便利貼」學習單(附件 II-9)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。(二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。		
5					活動三 晴天安全？雨天危險？(35 分鐘) (一)教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ (二)教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y (三)教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨	口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ (四)教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 (五)教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 ★ 參考影片 光と闇の危険！！～ダイジェスト版 影片來源:hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI 影片時間:02:13-04:11 (六)教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 ～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～ 歩行者編 影片來源:富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU 影片時間:07:04-08:37	影響、原因及因應策略。 口語評量：	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1. 你認為行人在天色較暗(能見度低)時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人(駕駛人)看得到我呢？ 2. 你認為駕駛人在天色較暗(能見度低)，應該怎麼做才能避免事故發生？ 統整活動 活動四(5分鐘) 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。 (一) 行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物(含帽子、書包、雨具等)或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 (二) 駕駛安全做法： 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。	說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。	
	防災教育- 防災體驗教育 一(1節)	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.能知道正確安全及災害預防常識。	防災體驗闖關： 1.教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。 2.防災闖關： 第一站：雲梯車介紹	實做評量 觀察評量	翰林五下綜合活動領域第四單元

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 1.	2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4.能養成正確的逃生觀念。	第二站:單索逃生介紹 闖關方式: 1.自由闖關:小組可依照自己喜歡的站別，進行攻佔站，只要當時沒有其他小組在同一站即可。 ※ 注意事項: 自由闖關的情形需建立在，設立的關卡比分組的的組數還多2站以上，以免發生「卡關」的現象。 2.吹哨換站:教師規定幾分鐘進行一站，例如:15分鐘，教師即吹哨，全部小組就往下一站前進。 換站方式:可依順時針或逆時針。 1.教師在學生闖關時，進行觀察紀錄，以便討論分享。 討論與分享: 1.教師帶領小組進行闖關心得分享: 1.闖關過程中，你印象最深刻的是哪一關？為什麼？雲梯車，因為... 2.在操作的過程中，你覺得需要注意哪些事項？人身安全、正確的使用方法、不可以推擠 3.如果發生火災，第一時間要做哪些處置？往哪裡跑？先鎮靜思考往那個方向逃、檢查火源、逃命、打119 4.在使用滅火器時，要注意哪些事項？ 風口方向、插銷是否有拔 5.學會操作單索逃生後，除了應用在防火逃生外，你覺得還可以怎麼做？ 可以用做過河、聯絡兩岸人員□ □ 1.教師總結學生意見，並給予回饋。 教師叮嚀:	分組討論、發表	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					隨時注意住家用火安全。 發現火災時，請發揮公德心，撥打119並不到現場圍觀。 平時做好一分消防防護，則多一分保命。		
	食藥安全-無毒家園一(1節)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。 2.	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	《紫錐花兵團》 準備活動： 紫錐花的相關網站及資料。 防制毒品活動學習單。 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 你們知道什麼是紫錐花嗎？想一想什麼是紫錐花運動？ 二、發展活動 認識紫錐花 三、學習單 將學習單完成	填寫學習單	紫錐花運動 http://enc.nutn.edu.tw/Page/Index/drug 反毒大本營 https://anti.drug.moj.gov.tw/mp-4.html
	性別平等教育-性別氣質大搜查(1節)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1、從喜歡的事物中覺知性別刻板印象，並進一步反思。	一、引起動機(10 分鐘) 1、老師展示角落小夥伴角色：貓咪、真企鵝、白熊以及幽靈，並介紹他們的外觀、個性、特質、喜歡的事物等等資料。	問答思考：問答中檢視學生回答是否能察覺自己或他人的性別刻板印象	主要參考資料 真善美教學資源分享網(教學資源／性別平等教育／繪

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【性】 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【性】 性E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性	2、了解個體性別氣質差異，學習尊重個別獨特性。	2、依據各個角落小夥伴的背景資料，讓學生猜一猜這幾個角落小夥伴的性別，並請學生發表依據來判斷角落小夥伴的性別。 3、老師統整學生發表判斷性別的依據，並進行討論。 二、發展活動 活動一：我的調色盤(5 分鐘) 1、老師發下氣質調色盤學習單，說明並確認同學能理解每一個氣質。 2、請學生依照直覺，在調色盤上符合自己氣質的格子內，塗上顏色，不管哪一種氣質都沒有好壞之分。 活動二：調色盤大哉問(20 分鐘) 老師統計每一個特質的生理性別比例並展示出來，再引導學生進行討論：1、有沒有哪個氣質只有男生的？或有沒有哪個氣質只有女生的？ 2、男生比例多的氣質，我們可以說那是屬於男生的性別氣質嗎？女生比例多的氣質，我們可以說那是屬於女生的性別氣質嗎？ 3、看一看，我們可以從你擁有哪些性別氣質來判斷你是哪個性別嗎？例如：你畫上顏色的性別氣質都是男性比例較高的氣質，那你一定是男生嗎？ 4、在為自己的調色盤上色時，有沒有哪一個氣質讓你很猶豫，不知道該不該選擇的呢？你覺得是什麼原因讓你猶豫了呢？ 5、你認為我們的特質會一直固定，或是隨著情境而會有所改變或不同呢？	高層次紙筆測驗：完成氣質調色盤學習單	本)- 性別不設限 PPT 調色盤學習單 色筆

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
		見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象		三、教師整理與回饋(5 分鐘) 從大家的調色盤中，我們可以發現，不論是哪個性別，氣質都沒有完全相同，因此氣質和我們每個人的性別無關，我們都由不同的氣質組成，並且在不同的情況之中，會展現出不一樣的特質。因此，別讓性別框架了屬於自己的特質與色彩，任何人也不應隨意的對他人的性別氣質取笑或貼標籤。		
	性別平等教育-紅男綠女變變變(2節)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【性】 性E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3：覺察性別角色的刻板印象	1、辨識性別角色的刻板印象。 2、覺察生活中的性別刻板印象，並進一步能去修正。	【第一節】 一、引起動機：新聞追追追(10 分鐘) (一)教師分享 57 屆金鐘獎陳亞蘭獲得最佳戲劇男主角獎的新聞。 (二)老師提問： 1、這則新聞讓你印象最深刻的是什麼？ 2、知道這個消息，你的感覺怎麼樣？ 3、什麼原因讓你有這種感覺呢？ 4、你認為戲劇男女主角獎項，應該受到演員本身性別的限制嗎？為什麼呢？ 二、發展活動 活動一：你看到什麼？ (一)老師分享啦啦隊員糗糗的性別揭曉派對新聞。 (二)老師提問： 1、請問你知道糗糗小孩的性別了嗎？ 2、你是怎麼知道的？ 3、粉色的氣球就一定代表是女寶寶的意思嗎？藍色的氣球就一定是男寶寶的意思嗎？性別只分為男生和女生兩種嗎？ 4、如果再來一次，你是寶寶的爸爸或媽媽，你會想辦性別揭曉派對嗎？為什麼呢？	問答思考：能發表自己的想法，並能檢視自己或他人想法中是否跳脫性別框架 口語評量	PPT 影片

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性】 性 A1 性 A2	, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象		5、如果要辦, 你會想用什麼方式讓親友們知道寶寶的性別呢? 三、教師回饋與統整(5 分鐘) 結語: 性別是多元而非只是男女二分化的, 不論是什麼性別, 都擁有自由選擇顏色的權利, 顏色的選擇與性別無關, 不應該用任何顏色來代表或限制任何一個性別。 【第二節】 一、引起動機: 上週課程統整。 二、發展活動 活動二: 邀請卡設計家 (一)、老師展示各種性別揭曉派對的邀請卡。 (二)、老師進行提問與討論: 1、從這些邀請卡中, 你看到了什麼? 2、看到這些邀請卡你有什麼感覺? 為什麼? 3、大部分的邀請卡中, 都用藍色代表男生, 粉色代表女生, 但性別沒有特定的顏色; 假設你是邀請卡設計家, 你會怎麼改造這張邀請卡呢? 4、讓學生動手畫下自己改造後的邀請卡。 5、教師展示部分作品, 並給予回饋。 三、教師回饋與統整(5 分鐘) 結語: 性別是多元而非只是男女二分化的, 不論是什麼性別, 都擁有自由選擇顏色的權利, 顏色的選擇與性別無關, 不應該用任何顏色來代表或限制任何一個性別。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	性別平等教育-性別平等小偵探(2節)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【性】 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【性】 性E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字	1、能辨識性別偏見與性別歧視的存在。 2、覺察性別偏見與性別歧視，並能進一步提出修正。 3、能學會以尊重與接納的態度去對待他人。	【第一節】 一、引起動機：卡拉不 OK (一) 老師播放歌曲(帶你去旅行)的片段，並展示相關歌詞，讓學生猜一猜歌詞中描述的主角可能是什麼性別，並讓學生發表為什麼這樣覺得。 (二) 老師播放歌曲(最美情侶)的片段，並展示相關歌詞，讓學生猜一猜歌詞中描述的主角可能是什麼性別，並讓學生發表為什麼這樣覺得。 (三) 老師播放歌曲(我是女生、裙擺搖搖、馬子狗)，並展示相關歌詞，讓學生來投票是否具有性別偏見或歧視，並發表為什麼這樣覺得。 二、發展活動： 活動一：表情符號 show (一) 老師展示 emoji 表情符號 2.0 版本。 (二) 老師提問： 1、你看到了什麼？ 2、在這些有關運動、職業的表情符號中，大部分只有一種性別可以選擇，你有什麼感覺或想法嗎？ 3、想一想，這些運動或職業只有男生(或女生)可以做嗎？ 4、如果有機會來更新一下這些表情符號，你會做哪些改變呢？ 5、老師展示 emoji 表情符號的更新版 3.0 以及最新版，並和學生分享更新版有這些更動的用意。	高層次紙筆測驗：完成表情符號變變變學習單	表情符號變變變學習單 彩色筆

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象		三、教師統整與回饋 (一)教師提問：透過今天的體驗活動，你有什麼想法或發現嗎？ (二)教師回饋與統整：性別偏見或性別歧視，默默的存在我們的生活各個細節之中，希望透過今天的課程，我們能帶著覺察、辨識的眼光，多留意並反思我們生活中大小種種的訊息，更能辨識出性別偏見與歧視的意念，進一步知道怎麼改變，才能達成真正性別平權的社會。 【第二節】 一、引起動機：上週課程統整說明 二、發展活動： 活動二：表情符號變變變 1、老師發下表情符號變變變學習單並進行說明與示範。 2、請學生依據剛剛的討論，選出兩個可以改變的表情符號，並將想進行的改變畫在學習單上。 三、教師統整與回饋 (一)教師提問：透過今天的體驗活動，你有什麼想法或發現嗎？ (二)教師回饋與統整：性別偏見或性別歧視，默默的存在我們的生活各個細節之中，希望透過今天的課程，我們能帶著覺察、辨識的眼光，多留意並反思我們生活中大小種種的訊息，更能辨識出性別偏見與歧視的意念，進一步知		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					道怎麼改變，才能達成真正性別平權的社會。		
	性別平等教育-夢想起飛不受限(1節)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【性】 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【性】 性E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1、了解職業的選擇不受性別的限制。 2、破除性別對自我生涯發展的框架與限制。	一、引起動機：瘋狂溜溜球(10 分鐘) 1、老師請學生推派兩位女生、兩位男生來參與活動。 2、請第一位學生用橡皮筋拉起一顆彩球，再轉身傳給下一位同學，接的同學一樣要以橡皮筋接，傳遞期間不可以碰到球，最後一位同學要將球放入桶子中，2 分鐘內完成 5 顆球即為完成任務。 3、頒獎典禮：老師發給剛剛完成競賽的女生及男生不同數量的禮物。 4、老師提問： (1)剛剛的活動中你們是怎麼合作的？ (2)合作時有什麼感覺呢？ (3)你收到了什麼獎勵呢？ (4)我收到較多/較少的獎勵，我的感覺怎麼樣？有什麼想法嗎？ (5)你覺得老師是因為什麼原因給不同的獎勵呢？ (6)對於老師給獎勵的標準你有什麼想法嗎？ (7)那如果再來一次，你對於給予獎勵有什麼樣的看法呢？你會怎麼做呢？ (8)老師統整與回饋：不論是哪個性別，我們完成了一樣的工作，付出了同等的努力，應該得到同等的報酬。 二、發展活動 活動一：夢想起飛(10 分鐘) (一)、老師播放職業影片	高層次紙筆測驗：完成性別法案追追追的學習單	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象		(二)、老師提問與回饋： 1、剛剛的影片中最讓你印象深刻的是？ 2、看完這個影片，你有什麼感覺或想法嗎？ 3、看完影片有帶給你什麼新發現嗎？ 4、你認為真正影響適不適合做這個工作的因素是性別嗎？或是什麼因素？ 5、看完這個影片，對你未來尋找工作或追求你的夢想時，有什麼幫助嗎？ 6、教師回饋：不同的工作需要不同的能力，但哪一種性別都可能擁有這些能力，別讓性別框架了自己的夢想。 活動二：性別法案追追追：(15 分鐘) (一)、老師說明咖啡店因為徵才廣告寫上限女性三個字被罰三十萬的新聞。 (二)、教師提問： 1、咖啡店的店員需要哪些特質或能力呢？請將想到的部分寫在學習單上 2、這些能力或特質，只有女生擁有嗎？ 3、有哪些特質或能力是你目前有的呢？請把你具有的能力圈起來。 4、經過剛剛的討論，你是否有什麼想法或新發現呢？ 三、老師回饋與統整(5 分鐘) 結語：職業需要的是不同的能力，而非受限於性別，不論是哪個性別，都能透過不同的方式來學習、培養自己的能力，所以別讓性別成為你夢想的阻礙，框架了自己無限的可能性。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	兒少性剝削防治-Stop 機器人-感受面對面 (1節)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。【性】A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性】E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體界限定義。 2. 透過「感受面對面」活動之示範與討論，覺知人我之間身體界限的不同，並學習接受及尊重他人的身體界限。 3. 主動參與分組討論，培養接納多元觀點的態度。 4. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機-「感受面對面」活動： (一)教師說明「感受面對面」活動原則，教師請兩位自願的同學至講台前示範模擬身體碰觸的情境實況： 1. 自願的兩位同學，性別不限，第一位 A 將畫有「？」的紙面具戴在臉上，另一位 B 同學則以手輕搭或輕拍這位同學的肩膀。(安全提醒：不可以傷害到對方) 2. 老師請台下同學分組討論及推測戴有「？」紙面具的 A 同學在沒有被告知的情況下被 B 同學碰觸肩膀之後可能會有什麼表情及感受？(情境一，討論時間一分鐘) 3. 教師請各組學生口頭發表他們對「情境一」的推測及想法每組的「主持人」站在組別上，舉起白板(寫上討論的結論)說出組內的推測，每組 20 秒，只要回答適當答案即可加小組分數。 4. 教師請戴有「？」的紙面具的 A 同學拿下面具，真實展現他被 B 同學碰觸肩膀之後的表情及感受。 (二)教師請兩位自願的同學互換位置及角色： 1. B 同學將畫有「？」的紙面具戴在臉上，A 同學則在沒有經過 B 同學同意的情况下摸觸 B 同學的頭頂。(安全提醒：不可以傷害到對方) 2. 老師一樣請台下同學分組討論及推測戴有「？」的紙面具的 B 同學在沒有被告知的情況下被 A 同學碰觸頭頂之後可能會有什麼表情及感受？(情境二，討論時間一分鐘) 3. 教師請各組學生口頭發表他們對「情境二」的推測及想法，每組的「主持人」站在組別上，舉起	1. 小組討論評量：利用小組討論評量，檢視學生是否會主動參與小組討論。 2. 課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢視學生是否會主動分享自己的感受及想法。 3. 課程評量：利用實作課程評量，檢視學生是否能主動尋求協助。	教育部體育署校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治繪本-學生體育活動參與小學篇 STOP 機器人-低、中、高年級教案 一、動畫影片：Stop 機器人 二、動畫影片：泡泡王的秘密

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		霸凌的防治(制)能力。		5. 五、當身體自主權被侵犯，遇到性騷擾、性侵害、性霸凌時能尋求協助的管道。	白板(寫上討論的結論)說出組內的推測，每組 20 秒，只要回答適當答案即可加小組分數。 4. 教師請戴有「？」的紙面具的 B 同學拿下面具，真實展現他被 A 碰觸頭頂之後的表情及感受。 (三)快思慢想，我有話要說：(教師提問) 1. 剛才的情境(一)及情境(二)中，如果你是 A 或 B 當事人，你覺得你可能會有什麼表情及感受？為什麼？(察覺、辨識的能力) (學生自由舉手發表只要回答適當答案即可加小組分數) 2. 在面對他人沒有經過你同意的碰觸行為時，你會如何處理？ (反應、求助的能力) (學生自由舉手口頭發表，只要回答適當答案即可加小組分數) (四)教師總結說明身體界限及身體自主權的定義： 1. 身體界限的定義：身體界限為每個人(自己)能夠允許別人靠近或觸碰的限度。身體界限會因為「對象、成長經驗、生活情境」不同而改變。 2. 身體自主權的定義： 「身體自主權」是一個人對自己身心管理與主張的權利及能力，例如： (1)我有使用自己身體去做事情的權利與能力。 (2)我有保護自己身體的義務。 (3)有享受自己身體感覺的權利與能力。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)我有管理自己身體的思考與行為的權利與能力。 (5)我有管理自己的思考與行為的義務。 3. 教師總結:要覺知人我之間身體界限的不同，並學習接受及尊重他人的身體界限及身體自主權。 二、發展活動:(Stop 機器人) (一)Stop 機器人影片欣賞 (二)Stop 機器人影片四 F 提問 教學中導入「學思達教學」、「分組合作教學」模式，運用「閱讀理解策略」，以 4F 提問為學習單重點: Facts(事實)、Feelings(感受)、Findings(發現)、Future(未來)，來設計提問單: 1.Facts(事實)在體育活動時發生了什麼事，讓真心嚇了一跳？ 2.Feelings(感受)小武老師個別教學時，真心和阮玉各是什麼感受？ 3.Findings(發現)為什麼真心跟阮玉會有不同的感受呢？ 如果妳是真心，你希望老師在教導你的時候，可以怎麼做？ 1-3 題教師邊播放 Stop 機器人影片，邊提問，讓學生自由舉手回答，只要回答適當答案即可加小組分數。 三、綜合活動:(學習單習寫及教師歸納與總結) 學習單題目內容: (一)Future(未來):如果有人觸碰到你的身體隱私部位，你可以怎麼做?教師可以運用 Stop 機器		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
					人影片中提醒我們的指令，請同學依照步驟一至四歸納出「察覺、辨識、反應、求助」。 (二)如果老師或教練以各種理由(幫忙放鬆按摩、單獨指導、加強練習)找我個別去別的地方，我應該去嗎？如果我不想去，該怎麼做比較好？ (三)如果我發現同學受到其他人(同學、師長、長輩...)不當的身體觸碰、開黃腔、拍裸照、傳不雅照片，或嘲笑別人娘娘腔、男人婆...等，我可以怎麼幫助他(她)？ ※ 實施流程： 1. 教師請第 1.2 組學生討論第 1 題，第 3.4 組學生討論第 2 題，第 5.6.7組學生討論第 3 題，各組討論時間請計時員計時 5 分鐘。 2. 教師請第 1.2 組學生同時帶著白板(寫上組內討論的共識與結論)上台，第 1 組發表第 1 題內容(1 分鐘)，第 1 組發表完換第 2 組，教師在學生的報告內容中，針對學生的內容做即時的價值澄清或補充，只要學生能回答適當答案即可加小組分數。 3. 教師請第 3.4 組學生同時帶著白板(寫上組內討論的共識與結論)上台，第 3 組發表第 2 題內容(1 分鐘)，第 3 組發表完換第 4 組(時間 1 分鐘)教師在學生各組報告內容中，針對學生的內容做即時的價值澄清或補充，只要學生能回答適當答案即可加小組分數。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
					4. 教師請第 5.6.7 組學生同時帶著白板(寫上組內討論的共識與結論)上台，第 5 組發表第 3 題內容(1 分鐘)，第 5 組發表完依序換第 6 及第 7 組(時間各 1 分鐘)教師在學生各組報告內容中，針對學生的內容做即時的價值澄清或補充，只要學生能回答適當答案即可加小組分數。 教師歸納總結： 1. 每個人的身體界限都不一樣，每個人也都擁有自己的身體自主權，我們要清楚自己的身體界限，也必須尊重別人的感受及身體自主權。 2. 每個人的身體界限會隨著「對象、生活情境、及個人成長經驗」而改變，即使是父母、老師、醫生也不能隨意碰觸自己的隱私部位。(醫生因為醫療需碰觸時，也需要有醫護人員在) 3. 上體育課或玩遊戲時，若需要有身體上的接觸，都需要經過對方的同意才能碰觸，不宜用開玩笑的方式隨意碰觸他人的身體。 4. 當你遭受不喜歡或不舒服的言行時，要明確向對方表達自己的感受，請其停止不適當之言行。 5. 如果有人觸碰到你的身體隱私部位，要尋求你可以信任的父母或老師協助處理。 6. 如果有人以各種理由(幫忙放鬆按摩、單獨指導、加強練習)找你個別去其他地方，要審慎評估是否可行。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 對於體育教學課程情境中教練及教師的碰觸，要分辨是單純的教學指導？還是不適當的碰觸？ 8. 當身體自主權被侵犯，遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的生活情境時，都要能運用 Stop 機器人提醒我們的四個安全指令「察覺、辨識、反應、求助」來保護自己及尋求協助。		
	水域安全-水安小博士(1節)	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 【健體】 1c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 【健體】	【綜合】 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略 【健體】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【健體】	1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法 2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。 3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 4. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動	準備活動 活動一：水安小學堂 一、教師提問：為什麼夏天時常會有溪流戲水的悲慘新聞發生？溪流看似平緩安全，到底是那些原因造成事故的發生呢？ 二、學生自由舉手回答 三、教師說明臺灣溪流地形：以中央山脈為分水嶺，東向流往太平洋，西向流往台灣海峽，溪流特性多半河身較短、坡度較大、水流湍急，險灘瀑布較多，常見夏日消暑景點水域如：秀姑巒溪、大豹溪、荖濃溪、河濱公園，濱海遊樂區，溪邊露營等。然而這些看似消暑勝地往往潛藏著致命的危機。 主要活動 活動二：隱形殺手 一、教師提問：我們常常會到溪邊、海邊放鬆心情，捲起褲管到溪邊戲水、海邊踏浪，看似稀鬆平常，但你知道溪邊與海邊潛藏的危機有哪些嗎？ 二、教師播放新聞影片。 (一)4高中生內灣戲水2死 母悲：夫中風兒又溺斃 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=I58yzWIO2ac	口語評量： 學生能知道溪河水域運動安全與潛在危險。	教育部-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【健體】 3b-III-3 能於引導，表現基本的決策與批判技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【健體】 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 【安】E1 了解安全教育 【安】E2 了解危機與安全 【安】E2 知道常見事故傷害 【安】E4 探討日常生活應該注意的安全	危機的處理方法。	影片時間:01:46 教師介紹溪流潛藏危機情形: 1. 突然下大雨或上游水壩放水洩洪，水位瞬間暴漲。 2. 河床落差大，易有暗溝，容易失足落水，易出現翻滾流。 3. 水面上與水面下流速不同，水面下較為湍急，出現分層流。 4. 石頭常布滿青苔，容易滑落水中，腳容易卡在石縫中，無法脫困。 5. 河底石頭大小及分布不均，易造成暗流，如：漩渦流。 6. 河道彎曲處易容易出現暗流，如迴旋流。 (二)退潮美景吸引遊客打卡 小心漲潮風浪大釀意外 影片來源:54Free 食代 https://www.youtube.com/watch?v=1RWV-Mr4zT4 影片時間:01:26 教師介紹潮汐對水域的影響: 1. 漲潮時，水位會迅速升高，如在季風較強的季節或颱風來臨前夕，也較容易遇見「瘋狗浪」，使人失去重心落入海中。 2. 離岸流，是海浪沖向岸邊後，經由推擠衝回大海的強勁海流，沒有浪花，出現在每個海浪的交會處，離岸流的流速大約以0.5m/s~2.5m/s 的速度回流，會遇難的人，多半是體力透支，不敵離岸流的速度。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
			【安】E5了解日常生活危害安全的事件		3. 退潮時會露出淺灘，人們常在淺灘上活動，需注意的是潮汐的差距會有超過數十公尺的變化，也是海岸中隱形的致命殺手。 三、夏日安全戲水動動腦 (一)學生分組(依班級人數決定，每組約 4-6 人為佳)，各組討論要避免發生溺水事件，如何選擇安全的水域環境，與注意事項？ (二)學生討論上台分享後，教師總結如下： 1. 宜選擇有救生人員、設備、器材的水域環境。 2. 須注意天氣狀況，避免下雨、颱風前後進行水域活動。 3. 注意海洋潮汐的變化，溪河潛藏的危機，避免活動在不清楚的水域環境中。 綜合活動 活動三：小心翼翼 一、教師統整歸納整理重點，縱使是善於泳技的教練，亦無法對抗來自大自然的力量，所以對於不熟悉的水域環境要做到不下水嬉戲，避免憾事發生。 二、表揚學生。	實作評量： 學生能說出水域的潛在危機與演練突發事故的處理方法	

【第二學期】

課程名稱	議題學堂		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12節
			設計教師	房振謙、劉峻誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康美麗 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	建立健康安全的生活習慣, 落實美麗快樂的生活實踐。創造一個安全的學習環境, 尊重每個參與者的個人經驗, 關懷他們的心理需求, 強調同理心和共融, 並提供全面的性別相關資訊。這樣的課程鼓勵互相尊重、接納不同的性別身份, 並推動社會中的性別平等和尊重, 從而建立一個更包容、理解和平等的社會。	
設計理念	交通安全 以學習並演練大客車安全的搭乘方法, 以及交通事故的避難與逃生為目標, 學習內容包括兩大層面: 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法; 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 防災教育			

避免災害發生，除了要有正確的防災觀念外，更要有嚴正與謹慎的態度，平時多充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。

俗話說：預防重於治療，一語道破遠離災害的最佳方法。所有的災害均可透過完善的預防工作來降低災害發生的機率，如何做好各項災害防治工作？以及一旦災害仍不幸發生，如何在災害現場自我保護？是本課程的目的。

食藥安全

學生亦是一群有理想、熱情、自覺、自醒能力的青年或青少年，相信在優質的文化刺激下，能對當前不良風習予以批判，並做出正確的抉擇。我們認為人類施用毒品是一種嚴重的「病態文化」，為了消弭這種「病態文化」，依循以往歷史經驗，更認為應從有熱情、有理想的校園塑造新思維、新觀念，引導青年學子對自我生命的期許與熱情，以消除人類病態文化為21世紀的青年任務之一，並以兼善天下的抱負，將反毒的紫錐花運動由我國校園、社會再推向國際，讓全球國際社會共同奮鬥。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。

性別平等教育

「登月計畫」的教案設計理念在於希望能透過「女性生理用品-衛生棉」的使用開始，帶入月經與衛生棉的歷史，進而了解其背後隱含的意義，是一種刻板的對女性的歧視文化與性別不平等的現象。整個課程的設計理念，是要學生了解月經是一個女性。

兒少性剝削防治

從性別平等教育的教案設計中，讓學生學習性侵害防治的觀念，並能從平時做起，能多觀察周遭生活情境，當察覺有人遇到性侵害或性騷擾時，從旁協助。本教案之目標希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。

	本課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。藉由實際常見的案例，讓孩子們了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一步的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。 水域安全 本模組包含「水安小博士」以及「優游安全行」等二個學習主題。「水安小博士」則是引導學生探索溪流、海灘等戲水的潛藏危機，分組討論與發表戲水的安全注意事項。「優游安全行」主要引導學生探討水上樂園的安全問題，並能確實做好防溺水的措施。	
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

			性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
課程目標	交通安全 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 5. 已經認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 6. 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任。 防災教育 1.能知道正確安全及災害預防常識。 2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4.能養成正確的逃生觀念。 食藥安全 1.能分辨毒品與藥物的差別。 2.能近一步毒品對人的危害。 3.能認識紫錐花運動。 性別平等教育 1. 認識青春女性、男生身體外觀的的生理變化。 2. 能以正向的態度面對青春。 3. 瞭解東西文化月經污名化的背景及文化。 4. 察覺月經去污名化與性別不平等現象的關連。 5. 瞭解月經稅與性別平等運動的歷史發展的關連。 6. 檢視月經減稅或免稅等性別相關政策，並提出看法。		

	7. 瞭解女性經期時的不適，能給予尊重與實際的協助，反思各種互動中的性別權力關係。 8. 能透過態度及行動改變，主動參與促進月經友善環境，積極推動月經平權且維護性別權益。兒少性剝削防治 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 水域安全 1. 溪河水域安全、潛在危險與防溺知能。 2. 水域安全標誌辨識及安全的親水與戲水能力。 3. 潮汐對水域的影響，不同水域的潛在危機與突發事故處理方法。 4. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
2	交通安全起步走-道路安全行(1節)	交A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	1. 辨識與描述影響交通行為的個人特質，並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空	引起動機 活動一 環境大不同(5分鐘) (一)教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二)教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無標誌路口。		教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交B-III-1 培養理想的用路文化。 交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	2. 了解不同天氣因素與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。 3. 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。 4. 辨別在路段可穿越的地點必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。 5. 規劃獨立上下學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因	間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	2. 無號誌路段。 3. 彎道。 發展活動 活動二 行走智多星(30 分鐘) (一)教師提問並請學生發表:娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二)教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段:車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道:看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三)教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停:停在安全的地方等待。 2. 看:看看號誌和車輛。 3. 聽:聽聽交通的聲音。 4. 想:想想安全的做法。 (四)教師發下「穿越道路」情境圖(附件 III-5)，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 (五)待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡(附件III-6)，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 (六)請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			素與使用的交通工具等。 6. 發現與改善日常生活中遭遇的交通問題。		1. 情境一:在有人行道的地方,行人應站在人行道上 停等;即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌(紅綠燈)轉為綠燈時,仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二:在巷內靠邊行走,若要繞越障礙物時,應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三:應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明:沒有行穿線處,透過延伸線的概念去明定行人的行走規定,在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4. 情境四:盡量在直線路段穿越道路,讓駕駛能提早看見你。 (七)教師以「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7)提醒:除了上面的特殊路況之外,還有三個絕對不可以任意穿越的路段: 統整活動 活動三 總結與歸納(5分鐘) (一)行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,比在有號誌路段及路口穿越更加危險,因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 (二)小朋友在無號誌路口,或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,盡量跟大人一起較安全。 (三)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略,以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。	實作評量: 能將「停、看、聽」的策略卡,依照情境進行正確配對並說出理由。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
5	交通安全起步走-交通安全小達人(1節)	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	1. 辨識與描述影響交通行為的個人特質, 並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。 2. 了解不同天氣因素與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。 3. 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。 4. 辨別在路段可穿越的地點必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處, 並觀察來往	1. 透過討論與發表, 了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出	引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計(5 分鐘) (一)教師展示「交通事故發生時段」數據圖(附件 III8), 並說明:臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷, 若除以 365 天, 平均每天有 20 位兒童受傷。 (二)教師請學生閱讀下面統計圖, 介紹統計圖坐標軸並提問: 你從這張統計圖看到什麼? 你覺得可能的原因是什麼? 1. 統計圖意義: 每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因: (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段, 可能產生較多交通事故。 發展活動 活動二 上下學危險多(30 分鐘) (一)教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址, 終點為就讀學校, 選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二)教師請學生依照教師示範, 自行操作 google map, 找到從自己家出發到學校的路線圖。	口語評量: 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			車輛，以安全穿越路段。 5. 規劃獨立上下學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。 6. 發現與改善日常生活中遭遇的交通問題。	安全的行走策略。	(三)教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： - 從自己家到學校經過哪些路口？ - 除了路口，還有哪些危險路況(教師可用附件 III-3圖卡提示。) - 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？(例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) (四)請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單(附件 III-9)。 (五)請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 統整活動 活動三 安全上下學(5 分鐘) 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 * 參考答案： (一)放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 (二)上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 (三)上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。	口語評量： 能說出上下學途中危險路況。 紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	防災教育- 防災體驗教 育二 (1節)	【綜合】 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機, 運用各項資 源或策略化解危 機。 【健體】 3b-III-4 能於不 同的生活情境中 , 運用生活技能。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護 系統資訊與突發事 故的處理方法。 7.	1.能知道正確 安全及災害預 防常識。 2.能建立災害 及意外事件發 生時之應變處 理觀念。 3.能了解校園 安全防護體系 及社區消防資 源。 4.能養成正確 的逃生觀念。 4.	防災體驗闖關: 1.教師指導孩子根據編配好的 組別, 開始進行闖關活動, 並叮 嚀學生注意安全。 1.防災闖關: 第三站:CPR急救訓練介紹 第四站:滅火器介紹 第五站:灑水滅火介紹闖關方式 : 1.自由闖關:小組可依照自己喜 歡的站別, 進行攻佔站, 只要當 時沒有其他小組在同一站即可。 ※ 注意事項:	實做評量	翰林五下 綜合活動 領域第四 單元

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					自由闖關的情形需建立在，設立的關卡比分組的的組數還多2站以上，以免發生「卡關」的現象。 2.吹哨換站：教師規定幾分鐘進行一站，例如：15分鐘，教師即吹哨，全部小組就往下一站前進。 換站方式：可依順時針或逆時針。 1.教師在學生闖關時，進行觀察紀錄，以便討論分享。 討論與分享： 1.教師帶領小組進行闖關心得分享： 闖關過程中，你印象最深刻的是哪一關？為什麼？雲梯車，因為... 在操作的過程中，你覺得需要注意哪些事項？人身安全、正確的使用方法、不可以推擠	觀察評量 分組討論、發表	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					如果發生火災，第一時間要做哪些處置？往哪裡跑？先鎮靜思考往那個方向逃、檢查火源、逃命、打119 在使用滅火器時，要注意哪些事項？ 風口方向、插銷是否有拔 學會操作單索逃生後，除了應用在防火逃生外，你覺得還可以怎麼做？ 可以用做過河、聯絡兩岸人員 ☐ ☐ 1.教師總結學生意見，並給予回饋。 教師叮嚀： 隨時注意住家用火安全。 發現火災時，請發揮公德心，撥打119並不到現場圍觀。 平時做好一分消防防護，則多一分保命。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	食藥安全-無毒家園一(1節)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。 8.	4. 能分辨毒品與藥物的差別。 5. 能近一步毒品對人的危害。 6. 能認識紫錐花運動。 5.	紫錐花兵團》 準備活動： 紫錐花的相關網站及資料。 防制毒品活動學習單。 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 你們知道什麼是紫錐花嗎？想 一想什麼是紫錐花運動？ 二、發展活動 認識紫錐花 三、學習單 將學習單完成	填寫學習單	無毒家園一/1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	性別平等教育-月來月美麗(2節)	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 【健體】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 【性】 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵, 分	【綜合】 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 【健體】 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納。 Da-III-1 衛生保健習慣的檢視與改進 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 【性】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 認識青春女性、男生身體外觀的生理變化。 2. 能以正向的態度面對青春。 3. 瞭解東西文化月經污名化的背景及文化。 4. 察覺月經去污名化與性別不平等現象的關連。 5. 瞭解月經稅與性別平等運動的歷史發展的關連。 6. 檢視月經減稅或免稅等性別相關政	【第一節】 月來越美麗_轉大人筆記本 1 一、引起動機(5 分鐘) 1.教師提問有沒有感覺自己的身體和以前在外觀上有沒有不同? (請男生女生都要發表) 2.教師總結男生女生身體外觀的變化。 二、發展活動(25 分鐘) 活動一、我要轉大人 1.認識女性、男生第二性徵的變化。 2.青春期的生理發展。 3.月經如何產生? 活動二、身體照護 1.女性衛生用品的選擇。 2.經期的照護與緩解經期不適注意事項。。 3.男性生殖器官的照護。 4.情境模擬活動: 如何使用衛生棉。 三、綜合活動(10 分鐘) 1.教師總結本節上課重點, 引導學生了解女性、男生第二性徵的變化及其照護。 2.引導學生了解「解開青春密碼」學習	技能評量 透過動作檢核表 (使用有蝶翼的衛	主要參考資料 真善美教學資源分享網 (教學資源／性別平等教育／繪本)- 登月計劃 解開青春密碼學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		析符號與溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力, 思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展, 並積極參與、提出建議方案。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 9. 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差, 並提出改善建議。	策, 並提出看法。 7. 瞭解女性經期時的不適, 能給予尊重與實際的協助, 反思各種互動中的性別權力關係。 6. 能透過態度及行動改變, 主動參與促進月經友善環境, 積極推動月經平權且維護性別權益。	單題目, 並思考正確答案。 【第二節】 一、引起動機(5 分鐘) 1.教師抽問「解開青春密碼」學習單內容。 2.教師歸納答案。 二、發展活動(25 分鐘) 活動三、e 世紀青春補帖 1.「解開青春密碼」學習單讓學生進行討論。 2.引導學生說出自己對性別刻板印象的認知能力。 3.藉由人型公仔的操作與分享, 讓學生破除性別刻板印象; 並引導學生欣賞自己與他人的優點。 活動四、青春無敵 1.引導學生說出青春期困擾。 2.教師將學習單困擾歸納提供給學生。 4.教師歸納整理青春期所面臨的種種困擾及解決之道。 三、綜合活動(10 分鐘) 1.教師總結本節上課重點, 讓學生破除性別刻板印象; 引導學生欣賞自己與他人的優點, 並能思考及解決青春期所面臨的困擾。 2.指導學生完成「青春期困擾」學習單。	生棉)評量學生是否能正確操作衛生棉使用以表現衛生習慣。	青春期困擾 學習單
	性別平等教育-不要污辱我的	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程	【綜合】 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 【健體】	1. 認識青春期女性、男生身體外觀的	【第一節】 一、引起動機(5 分鐘) (一)老師請同學發表:		「不要污辱我的美」學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	美__月經去 汗 名化/1節	程, 實踐尊重和 珍惜生 命。 【健體】 1a-Ⅲ-1 認識生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 1b-Ⅲ-1 理解健 康技能和生活技 能對健康維護的 重要性。 3a-Ⅲ-1 流暢地 操作基礎健康技 能。 【性】 性 B1 了解語 言、文字等符號 的性別意涵, 分 析符號與溝通中 的性別權力關 係。	Db-Ⅲ-1 青春期的 探討與常見保健問 題之處理方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階 段成長與轉變的自 我悅納。 Da-Ⅲ-1 衛生保健 習慣的檢視與改進 Db-Ⅲ-2 不同性傾 向的基本概念與性 別刻板印象的影響 與因應方式。 【性】 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性別 意涵, 使用性別平 等的語言與文字進 行溝通 性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別刻 板印象。 10. 性 E9 檢視校 園中空間與資	的生理變 化。 2. 能以正向的 態度面對青 春期。 3. 瞭解東西文 化月經污名 化的背景及 文化。 4. 察覺月經去 污名化與性 別不平等現 象的關連。 5. 瞭解月經稅 與性別平等 運動的歷史 發展的關 連。 6. 檢視月經減 稅或免稅等 性別相關政 策, 並提出 看法。	1.有聽過「月經」來了不能做什麼(月 經污名化、月經禁忌)? 2.有在書籍或網路看過其他文化或國 家的婦女因為月經而不能做什麼嗎? 二、發展活動(25 分鐘) 活動一、月經好羞羞 (一)播放月經禁忌的及簡報(影片連 結)一月經禁忌影片 https://www.youtube.com/watch?v=S5aJZo-f5ME. https://www.youtube.com/watch?v=hZVJ_YqF2Ng https://www.youtube.com/watch?v=oj-2zvwFIZs&t=206s 1.請學生分享影片中月經禁忌有哪 些? 2.請學生分享簡報中東西文化月經禁 忌的不同 3.思考月經出現的意義, 並反思這些 文化發生的背景與原因, 這些文化是 否合理? 【說明】月經禁忌主要是自父系社會開 始以來被視為污穢不潔的象徵, 東西 文化對月經禁忌個有不同的限制, 愈		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力, 思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展, 並積極參與、提出建議方案。	源分配的性別落差, 並提出改善建議。	7. 瞭解女性經期時的不適, 能給予尊重與實際的協助, 反思各種互動中的性別權力關係。 7. 能透過態度及行動改變, 主動參與促進月經友善環境, 積極推動月經平權且維護性別權益。	落後的國家愈不合理, 月經的出現代表女性有健康的子宮並擁有生育下一代的天賦條件, 而非禁忌和不潔的。 (二)讓學生進行分組討論, 並引導學生思考並發表。 三、綜合活動(10 分鐘) 教師總結本節上課重點, 引導學生建立月經禁忌的歷史背景, 並能有思考其是否有合理性, 及如何由自身的實踐完成月經平權。 【第二節】 一、引起動機(5 分鐘) 上週課程回顧 活動二、不要污辱我的美 (一)播放月經去汙名化、月經平權的簡報 1.請學生分享「國際經期衛生日」的起源。 2.請學生分享簡報中開始重視月經文化的國家。 3.你認為重視月經文化的意義? 4.你覺得怎麼做可以從月經去汙名化變成月經平權? 5.師生共同討論, 釐清錯誤的刻板觀念, 並討論如何從自身實踐。 【說明】月經不只是生理現象, 很多時候也會影響到 生活中的不同層面, 更牽涉到貧窮、不平等、		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					污名化等議題, 從不同切點討論月經, 有助於學生發掘生活中各項習以為常, 卻不見得是如此的結構性問題。 【統整】月經不只是女人的事, 男人也不該缺席討論。而討論月經及其忌諱時, 不只是社會學的事, 生物學和演化學也不該缺席。 三、綜合活動(10 分鐘) 教師總結本節上課重點, 引導學生建立月經禁忌的歷史背景, 並能有思考其是否有合理性, 及如何由自身的實踐完成月經平權。 指導學生完成「不要污辱我的美」學習單。		
	性別平等教育-稅月盡 嚙__歲 月靜好 (1節)	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 【健體】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技	【綜合】 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 【健體】 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納。 Da-III-1 衛生保健習慣的檢視與改進 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性	1. 認識青春期的女性、男生身體外觀的生理變化。 2. 能以正向的態度面對青春期的。 3. 瞭解東西文化月經污名化的背景及文化。 4. 察覺月經去污名化與性	一、引起動機(5 分鐘) (一)老師請學生發表: 1.請學生分享使用自己或家人使用「衛生棉」的經驗。 2.請學生分享聽過或親身經驗「月經」讓自己討厭或不舒服不方便的地方。 二、發展活動(25 分鐘) 活動一:【經】厭談/同理心大考驗/生理期很不爽_月經體驗 1. 觀看【#下課花路米 #同理心大考驗 #生理期很不爽】 https://www.youtube.com/watch?v=XNDp_tpCUfw 2.師生共同討論影片中的內容: 3.教師總結:透過欣賞影片中月經體驗, 男生能尊重和同理女生生理期的不適、不便狀況。 三、綜合活動(10 分鐘) 教師總結本節上課重點, 除了體驗月經同理女		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		能對健康維護的重要性。 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 【性】 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵, 分析符號與溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力, 思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展, 並積極參	別刻板印象的影響與因應方式。 【性】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 11. 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差, 並提出改善建議。	別不平等現象的關連。 5. 瞭解月經稅與性別平等運動的歷史發展的關連。 6. 檢視月經減稅或免稅等性別相關政策, 並提出看法。 7. 瞭解女性經期時的不適, 能給予尊重與實際的協助, 反思各種互動中的性別權力關係。 8. 能透過態度及行動改變, 主動參與促進月經友	性外, 並總結「登月計畫」課程的精神, 讓學生能察覺且透過態度及行動改變, 來營造月經友善環境, 進而推動月經平權。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與、提出建議方案。		善環境，積極推動月經平權且維護性別權益。			
	性別平等教育-月經要平等—— 【經】厭談/同理心大考驗/生理期很不爽_月經體驗(1節)	【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【健體】1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	【綜合】Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 【健體】Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納。Da-III-1 衛生保健習慣的檢視與改進Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 【性】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別	1. 認識青春女性、男生身體外觀的生理變化。 2. 能以正向的態度面對青春。 3. 瞭解東西文化月經污名化的背景及文化。 4. 察覺月經去污名化與性別平等現象的關連。 5. 瞭解月經稅與性別平等運動的歷史	一、引起動機(5 分鐘) (一)老師請學生發表： 1.請學生分享使用自己或家人使用「衛生棉」的經驗。 2.請學生分享聽過或親身經驗「月經」讓自己討厭或不舒服不方便的地方。 活動二、稅月盡嘆 歲月靜好 (一)播放月經免稅影片(蘇格蘭宣布「全面免費女性生理用品」！你有聽過「月經貧窮」嗎？ 志祺七七3分13-7分59 https://www.youtube.com/watch?v=Bm3vM1gY4c&t=484s) 1.請學生分享「月經免稅」的起源。 2.請學生分享影片中開始重視月經免稅或是減稅的國家。 3.你認為重視月經免稅或是減稅的意義？ 4.你覺得怎麼做可以從月經免稅或是減稅變成性別平權？ 5.師生共同討論，釐清錯誤的刻板觀念，並討論如何從自身實踐。 【說明】月經稅背後所代表的，不單只是社會問題、貧窮問題，更是制度中性別不平等、權益忽視等問題的彰顯。整體社會對月經相關教育、	認知評量 透過「稅月盡嘆-歲月靜好」學習單的撰寫，	「稅月盡嘆-歲月靜好」學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須 至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【性】 性 B1 了解語 言、文字等符號 的性別意涵, 分 析符號與溝通中 的性別權力關 係。 性 B2 培養性別 平等的媒體識讀 與批判能力, 思 辨人與科技、資 訊與媒體之關 係。 性 C1 關注性別 議題之歷史、相 關法律與政策之 發展, 並積極參 與、提出建議方 案。	意涵, 使用性別平 等的語言與文字進 行溝通 性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別刻 板印象。 12. 性 E9 檢視校 園中空間與資 源分配的性別 落差, 並提出 改善建議。	發展的關 連。 6. 檢視月經減 稅或免稅等 性別相關政 策, 並提出 看法。 7. 瞭解女性經 期時的不適 , 能給予尊 重與實際的 協助, 反思 各種互動中 的性別權力 關係。 8. 能透過態度 及行動改變 , 主動參與 促進月經友 善環境, 積 極推動月經 平權且維護 性別權益。	知識的缺乏與不重視權益, 皆加深了月經不平 等的現象。 【統整】除了法律層面的調整之外, 也期待未來 能從教育等方面著手, 強化月經相關知識, 讓 生理女性不用為了正常的生理現象而感覺負 擔。 三、綜合活動(10 分鐘) 教師總結本節上課重點, 引導學生建立月經禁 忌的歷史背景, 並能有思考其是否有合理性, 及如何由自身的實踐完成月經平權。指導學生 完成「稅月盡嘆-歲月靜好」學習單。		

註:

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至六年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。