

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

#### باب 4 - الرياضة

## I. INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	.....
Nama Penyusun	:	.....
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	:	VIII / D / 2
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit ( 5 x Pertemuan)

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar</p>

	<p>Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
<p>Membaca - Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
<p>Menulis - Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>

	<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	--

## B KOMPETENSI AWAL

Tubuh perlu bergerak untuk memaksimalkan fungsinya dan olahraga adalah cara mudah yang bisa dilakukan. Baik untuk anak kecil, orang dewasa sampai lansia pun masih memerlukan olahraga untuk menunjang kesehatan. Dalam bab ini, Ananda akan belajar bagaimana cara menayakan olahraga yang disukai teman Ananda dan juga menceritakan olahraga yang Ananda gemari kepada orang lain.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain  
 Sumber Belajar : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), laman elearning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-16

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-17

- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik dapat mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan) yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-18

- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik.

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-19

- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الرياضة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi الرياضة dengan benar

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-20

- Peserta didik dapat menulis surat undangan dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة dengan baik
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة dengan benar

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الرياضة
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الرياضة
- Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
- Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الرياضة

- Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi الرياضة
- Peserta didik dapat menulis surat undangan dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kosakata (المفردات)*, *Percakapan (الحوار)*, *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب)*, *Teks qiroah (القراءة)*, *Kalimat (الكلمات)* yang berkaitan dengan الرياضة

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-16

#### KOSAKATA (المفردات) TENTANG الرياضة

##### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)

##### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-17

### PERCAKAPAN (الحوار) TENTANG الرياضة

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-18

### KAJIAN BAHASA ARAB (التراكيب) TENTANG الرِیاضَة

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الرِیاضَة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الرِیاضَة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الرِیاضَة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الرِیاضَة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-19

### MEMBACA TEKS QIROAH (القراءة) YANG BERKAITAN DENGAN الرِیاضَة

## PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

## KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الرياضة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الرياضة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الرياضة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الرياضة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-20

### MENULIS KALIMAT DALAM BAHASA ARAB (الكتابة) YANG BERKAITAN DENGAN الرياضة

## PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.

- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الرياضة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الرياضة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الرياضة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الرياضة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *الرياضة* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

**1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)**

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

**2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)**

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama					
1	Sultan haykal								
2	Aisy Anindya								
3	Dias Abdalla								
4									
5									
dst									
Nilai = skor x 25									

**3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)**

- a. Asesmen Pengetahuan

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
<b>Total</b>		<b>100</b>

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9

4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
<b>Total</b>		<b>100</b>

*Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
<b>Total</b>		<b>100</b>

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ....

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar

yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

### III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

#### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik : .....

Kelas : VIII

#### LKPD 1



أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا وفقًا للصورة!



ما الرياضة التي تحبها؟

- ..... ١
- ..... ٢
- ..... ٣
- ..... ٤
- ..... ٥
- ..... ٦
- ..... ٧
- ..... ٨
- ..... ٩

املأ الفراغات بِالْكَلمَةِ الْمُناسِبَةِ!

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء

١. يريد أن ..... في المسبح
٢. يجلسُ ..... التلفاز
٣. يصوّب ..... الكرة
٤. يجري أفندي ..... الكرة
٥. لن ..... الحكم مع اللاعب

أخِرِ الْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا تَلِي!

مثال: تريد - أذهب إلى الملعب

ماذا تريد ؟ أريد أن أذهب إلى الملعب

١. تريد - أستريح في غرفة النوم = .....
٢. تريد - أكتب رسالة إلكترونية = .....
٣. تريد - أَلعب كرة السلة = .....
٤. تريد - أذهب إلى الملعب = .....
٥. تريد - أَسبح في المسبح = .....

مثال: يذهب إلى الملعب – يلعب كرة القدم

لماذا يذهب إلى الملعب ؟ يذهب إلى الملعب ليَلْعَبَ كرة القدم

- ..... = ١. يذهب إلى المسبح – يسبح مع أصحابي
- ..... = ٢. يدخل الحكم إلى الملعب – يقود المباراة
- ..... = ٣. تدخل فاطمة إلى الغرفة – ترتدي زيَّ المدرسة
- ..... = ٤. يجلس أحمد جانب والده – يشاهد فيلمًا في التلفاز
- ..... = ٥. تعد الأم الأطعمة – تتناول الأسرة الفطور

## LKPD 2

## اختر عوامل النصب المناسبة للجمل الآتية!

أن - لن - ل

١. أذهب إلى ملعب المدرسة ..... أشاهد المباراة
٢. ..... أعب كرة القدم مساء اليوم
٣. أحب ..... أطلع الدروس في غرفة المذاكرة
٤. أذهب إلى المكتبة ..... أستعير الكتاب
٥. يجري اللاعب بسرعة ..... يسجل الهدف
٦. طلب أحمد من أبيه ..... يغير برنامج التلفاز
٧. أجلس أمام التلفاز ..... أشاهد فيلم مرعب
٨. استأذن أحمد أباه ..... يشاهد برنامجا في الرياضة
٩. كل فريق يريد ..... يخلص الكرة من أقدام منافسيه
١٠. تجتمع الأسرة ..... تتناول العشاء

## حدّد الخطأ في الجمل الآتية وصحّحه

١. أنا أشجعك أن لا تترك ممارسة السباحة
٢. أنصحك أن تستيقظ مبكرا
٣. يجب أن يصل الطالب إلى المدرسة في الميعاد
٤. لن تناولوا البرّ حتى تُنفقوا ممّا تُحبون
٥. أنا أحب أن ألتقط الصور

### اكتبُ جُمْلَةً صَحيحةً وفُقًا لِلضُّمائر!

- هو : يذهب إلى النادي لِشاهدةِ المباراة  
أنتَ : .....  
أنا : .....  
نحن : .....  
أنتِ : .....  
هما : .....  
هم : .....  
أنتما : .....  
أنتم : .....

### أكملِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضارعٍ مُناسِبٍ!

١. يَنَامُ أحمدُ شَبيرًا ل..... شَبيرًا
٢. دَخَلَ الحَكَمُ إلى أرضِ المَلْعَبِ ل..... المباراة
٣. أريدُ أن ..... في المَكْتَبَةِ
٤. يَتَعَاوَنُ كُلُّ فَرِيْقٍ ل..... المباراة
٥. تَتَعَوَّدُ فَطْمَةُ أَنْ ..... كرة السلة مَعَ صَدِيقَاتِهَا
٦. لن ..... الطالب الكسول
٧. يجب على كل لاعب أن ..... بينهم
٨. استأذن الطالب ل..... الكتاب في المكتبة
٩. يجلس أحمد أمام التلفاز ل..... برنامجًا رياضيًّا
١٠. ظهر على الشاشة فيلم مرعب، فطلب أحمد من والده أن ..... برنامجًا آخر

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ سَمْعِيًّا!

١. أين يجلس أحمد؟
٢. ماذا يعمل والد أحمد؟
٣. أي برنامج ظهر على الشاشة؟
٤. ماذا طلب أحمد من أبيه؟
٥. ما البرنامج الذي يريد أحمد أن يشاهده؟
٦. مَنْ التي تُفَضِّلُ رياضة كرة السلة؟
٧. ما الرياضة التي يفضلها فوزي؟
٨. أي رياضة يفضل أحمد؟
٩. ما لون لباس فريق مدرسته أحمد؟
١٠. ماذا قال الفريق الخاسر للفريق الفائز؟

اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ وَفَقًا لِلنُّصِيِّ!

١. يجلس أحمد بجانب أبيه في غرفة.....
٢. فوزي يُمارِسُ رياضةً .....
٣. جرت في ملعب المدرسة..... بين مُنتخب مدرستنا  
و منتخب مدرسة أخرى.
٤. اللاعبون يجزؤون..... الكرة
٥. صوّب هشام الكرة نحو .....
٦. فاز فريق مدرستنا ب.....
٧. هنا أعضاء الفريق ..... فريق مدرستنا الفائز
٨. رُكِّلَ أفندي الكرة رُكْلَةً قَوِيَّةً و..... الهدفَ
٩. يُسَجِّعُ وَالِدُ أحمد ابنه أن لا يترك .....
١٠. العبّاحة رياضةً مُفِيدَةً ل..... و .....

لَا حِطَّ الصُّورَةَ ثُمَّ كَوْنُ خَمْسَ جُمَلٍ!

Perhatikan Pada Gambar, Kemudian Buatlah 5 Kalimat!



١. يدخل اللاعبون إلى الملعب ليلعبوا الكرة

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

**Terjemahkan Kalimat Berikut Ke Bahasa Arab!**

1. Saya duduk di samping saudaraku, fathmah
2. Tampak di layar tv film yang menakutkan
3. Fathmah menyalakan televisi
4. Saya meminta fathmah untuk mengganti program siaran olahraga
5. Adikku memberi izin kepadaku untuk mengganti siaran tv
6. Saya berkata kepada adikku, apa saya boleh menggantinya dengan siaran olahraga?
7. Temanku, Hasim selalu berlatih bermain bola basket
8. Saudaranya juga selalu berlatih bulu tangkis
9. Aku senang berenang di kolam renang
10. Apa olahraga yang kamu gemari?

**LKPD 4**

املاً الفَرَائِغَاتِ الْآتِيَةِ!

: الْحَدَّثُ

: الزَّمَانُ

: الْمَكَانُ

## بالاشتراك مع زملائك، اكتب رسالة دَعْوَة!

Secara berkelompok, tuliskan surat undangan kepada orang tua siswa untuk menyaksikan pembukaan pekan olah raga yang akan diselenggarakan sekolah Ananda pada hari ..., Tanggal ....., bertempat di halaman sekolah, jam ..... sampai .....

### كتابة الدعوة

يَسُرُّ الصَّفَّ ..... بِمَدْرَسَةِ ..... أَنْ يَدْعُوَكُمْ لِحُضُورِ ..... الَّذِي سَيُقَامُ فِي ..... يَوْمِ .....  
..... فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ..... إِلَى .....  
تَلَامِيذُ الصَّفِّ .....

### LAMPIRAN 2

#### BAHAN AJAR

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlloc>

### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

اسم الضمير , Kata ganti

اسم الإشارة , Kata tunjuk

المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek

الخبر , kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

*Kalimah* (kata) : lafaz yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

*Kalimah Isim* (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

*Kalimah Fi'il* (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

*Kalimah huruf* : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

#### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

- Masrukhin, *Bahasa Arab Mts Kelas VIII*, Direktorat KSKK Madrasah, Jakarta, 2020
- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Dr. Hedayat, *Mengajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP*, Taha Futra, 2015
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ....., 20 .....

Guru Mata Pelajaran

( ..... )

( ..... )