LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Kolonyalismo at Imperyalismo sa Pangkapuluang Timog Silangang Asya: Pilipinas, Indonesia, at Malaysia
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DepED Tambayan PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 7
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	**Learning Competency:** Nasusuri ang mga pamamaraan at patakarang kolonyal sa tatlong bansa ng pangkapuluang Timog Silangang Asya. **Content Standards:** Naipamamalas ang pag - unawa sa patakarang kolonyal sa ikalawang yugto at Imperyalismong Hapon, gayundin ang pagpapahalaga sa nasyonalismo at pagtamo ng kasarinlan sa Timog Silangang Asya. **Performance Standards:** Nakapagsasagawa ng pagtatanghal na nagpapahalaga sa nasyonalismo at iba't ibang pagtugon ng mga bansa sa Timog Silangang Asya sa kaayusang kolonyal.			
	Session 1	**Session 2**	**Session 3**	**Session 4**
Learning Objectives:	● Natutukoy ang mga pangunahin	● Naipaliliwanag ang mga patakarang	● Nasusuri ang mga pamamaraa	● Napaghahambing ang mga

	g pamamaraan at patakarang kolonyal na ipinatupad ng mga Espanyol sa Pilipinas. ● Nasusuri ang epekto ng reduccion, encomienda, at tributo sa pamumuhay ng mga Pilipino noong panahon ng kolonyalismo.	kolonyal ng mga Olandes (Dutch) sa Indonesia, partikular ang Cultuurstelsel (Culture System). ● Nasusuri ang pagkakatuladd at pagkakaiba ng pamamaraang kolonyal sa Indonesia kumpara sa Pilipinas.	n at patakarang kolonyal ng Britanya sa Malaysia, kabilang ang Residential System. ● Natutukoy ang epekto ng migrasyon ng mga Tsino at Indian sa Malaysia sa ilalim ng pamamahala ng Britanya.	patakarang kolonyal sa Pilipinas, Indonesia, at Malaysia sa pamamagitan ng isang synthesis activity. ● Nakabubuo ng konklusyon tungkol sa pangkalahatang epekto ng kolonyalismo sa pangkapuluang Timog Silangang Asya.
Learner Context:	● Ang mga mag-aaral ay may iba't ibang antas ng kahandaan; ang iba ay pamilyar na sa kasaysayan ng Pilipinas habang ang ilan ay nangangailangan pa ng pagbabalik-aral. ● Karamihan sa kanila ay mas mabilis matuto kapag ginagamitan ng mga biswal na representasyon at mga aktibidad na	● Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng interes sa paghahambing ng ng mga kultura sa Timog Silangang Asya. ● May mga mag-aaral na mas aktibo sa mga gawaing may kinalaman sa pagsusuri ng mapa at datos (data analysis). ● Ang pangunahing hadlang	● Ang klase ay binubuo ng mga mag-aaral na mahilig sa 'storytelling' at mga kwentong may kinalaman sa pakikipagsapalaran. ● May mga mag-aaral na mabilis makatanda ng mga petsa at pangalan ngunit nahihirapan sa pag-unawa ng mga abstract na polisiya.	● Ang mga mag-aaral ay handa na para sa sintesis pagkatapos ng tatlong sesyon ng pagtalakay sa bawat bansa. ● Masigla silang nakikilahok sa mga gawaing pangkatan kung saan maaari silang magbahagi ng kanilang mga sariling opinyon. ● Ang limitadong oras para sa malalimang

	nangangailangan ng pakikilahok. ● May ilang mag-aaral na nahihirapan sa pag-unawa ng mga malalalim na terminong historikal na nagsisilbing hadlang sa kanilang mabilis na pag-unawa.	ay ang limitadong kaalaman sa kasaysayan ng mga karatig-bansa tulad ng Indonesia.	● Ang pagkakaiba-iba sa bilis ng pagproseso ng impormasyon ay isang hamon sa mga talakayang pang-buong klase.	paghahambing ay maaaring maging hadlang kung hindi maayos na mapapamahalaan.
Learning Experience. **A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.**				
Pre-Lesson:	● Pagpapakita ng mga larawan ng lumang simbahan at mga gusaling kolonyal sa Pilipinas (Visual Prompt). ● Maikling balik-aral tungkol sa konsepto ng kolonyalismo sa pamamagitan ng 'Idea Wall'.	● Pagpapakita ng mga larawan ng pampalasa (spices) tulad ng paminta at cloves at pagtatanong kung bakit ito mahalaga noong unang panahon. ● 'K-W-L Chart' (Know-Want to know-Learned) tungkol sa Indonesia.	● Pagpapakita ng mapa ng Malaysia at pagtukoy sa mga istratehikong lokasyon nito (Strait of Malacca). ● Maikling gawain: 'Fact or Bluff' tungkol sa impluwensya ng Britanya sa Timog Silangang Asya.	● 'Word Cloud' activity: Isulat ang mga salitang tumatak tungkol sa kolonyalismo sa tatlong bansa. ● Pagbabalik-tanaw sa mga 'Exit Tickets' mula sa nakaraang mga araw.

Flow:	● **Scaffolding:** Pagtalakay sa estruktura ng pamahalaang kolonyal sa Pilipinas gamit ang isang organizational chart. ● **Checks for Understanding:** 'Stop-and-Think' questions habang tinatalakay ang sistemang encomienda at tributo. ● **Active Retrieval:** Pagtatapat-tapat ng mga terminong kolonyal sa kanilang kahulugan gamit ang flashcards. ● **Social Learning:** Pangkatang pagsusuri sa isang 'case study' tungkol sa epekto ng polo y servicio sa isang lokal na komunidad.	● **Scaffolding:** Paggamit ng 'Comparison Matrix' upang itala ang mga impormasyon tungkol sa pananakop ng Olandes. ● **Checks for Understanding:** Maikling recitation tungkol sa layunin ng Dutch East India Company (VOC). ● **Active Retrieval:** 'Think-Pair-Share' tungkol sa bigat ng sistemang Cultuurstelsel sa mga magsasaka ng Indonesian. ● **Social Learning:** Debate sa pagitan ng dalawang pangkat tungkol sa 'Economic Gains vs. Human Cost' ng kolonyalismo sa Indonesia.	● **Scaffolding:** 'Guided Note-taking' habang ipinapaliwanag ang Residential System sa Malaysia. ● **Checks for Understanding:** Paggamit ng 'Thumb Up/Down' para sa mabilisang pagsuri kung nauunawaan ang pagkakaiba ng 'Direct Rule' at 'Indirect Rule'. ● **Active Retrieval:** 'Map Labeling' ng mga sentro ng minahan ng lata (tin) at plantasyon ng goma sa Malaysia. ● **Social Learning:** 'Role Playing' ng isang dayalogo sa pagitan ng isang Residenteng Briton at isang lokal na Sultan.	● **Scaffolding:** Pagbibigay ng 'Graphic Organizer Template' para sa komparatibong pagsusuri (Bansa, Mananakop, Patakaran, Epekto). ● **Checks for Understanding:** 'Socratic Seminar' kung saan ang bawat pangkat ay magtatanong sa isa't isa tungkol sa mga bansang tinalakay. ● **Active Retrieval:** 'Memory Match' Game na kinapapalooban ng mga bansa at kanilang mga kaukulang patakaran. ● **Social Learning:** 'Gallery Walk' ng mga ginawang synthesis charts ng bawat pangkat.
Learning	● Laptop at Projector	● Smart TV/Projector	● Slide presentation	● Malaking synthesis

Resources:	• PowerPoint presentation na naglalaman ng mga mapa at primaryang sanggunian • Manila paper at markers para sa pangkatang gawain	• Video clip tungkol sa Spice Trade at Dutch Colonization • Graphic organizers (Comparison Matrix)	• Historical maps of British Malaya • Printed scenario cards para sa role playing	table sa manila paper • Post-it notes • Laptop at Timer
Opportunities for integration:	• **Araling Panlipunan at Ekonomiks :** Pagtalakay sa sistema ng pagbubuwis (tributo) at ang pagkakahawig nito sa kasalukuyang sistema ng buwis.	• **Araling Panlipunan at Agrikultura :** Pagtalakay sa mga uri ng cash crops na sapilitang ipinatanim sa Indonesia at ang epekto nito sa biodiversity.	• **Araling Panlipunan at Edukasyon sa Pagpapakatao:** Pagtalakay sa isyu ng diskriminasyon at pagbabago sa demograpiya dahil sa pagpasok ng mga dayuhang manggagawa.	• **Araling Panlipunan at Filipino:** Pagsulat ng isang sanaysay o tula na nagpapakita ng pagpapahalaga sa nasyonalismo sa kabila ng pananakop.
Assessment. **Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.**				
Formative Assessment:	• 'Exit Ticket': Pagsulat ng isang maikling talata na nagpapaliwanag kung paano	• Paggawa ng isang Venn Diagram na naghahambing sa sistemang Bandala ng Pilipinas at	• '3-2-1 Summary': 3 bagay na natutunan tungkol sa Malaysia, 2 kawili-wiling detalye, at 1	• Pangkatang Pag-uulat: Pagpapakita ng isang malikhaing representasyon (tula, dula, o awit)

	binago ng reduccion ang ayos ng mga pamayanan sa Pilipinas. ● Obserbasyon sa pakikilahok sa pangkatang pagsusuri.	Cultuurstelsel ng Indonesia.	tanong na nais pang malaman.	na nagbubuod ng karanasan ng Timog Silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo.
Ways Forward. **Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.**				
Extended learning opportunities:	● Maghanap ng mga lokal na kwento o alamat sa inyong komunidad na may kaugnayan sa panahon ng Kastila.	● Magsaliksik tungkol sa 'Diponegoro War' bilang tugon ng mga Indonesian sa pananakop ng Olandes.	● Gumawa ng isang poster na nagpapakita ng multikultural na aspeto ng bansang Malaysia sa kasalukuyan bilang bunga ng kolonyalismo.	● Paghahanda para sa Performance Task: Magsaliksik ng isang bayani mula sa Indonesia o Malaysia na lumaban sa kolonyalismo at ihambing ito sa isang bayaning Pilipino.
Reflections:	● Ilan sa mga mag-aaral ang nangailangan ng higit na gabay sa pag-unawa ng sistemang encomienda? ● Naging epektibo ba ang mga	● Naging malinaw ba sa mga mag-aaral ang koneksyon ng kalakalan ng pampalasa sa kolonyalismo? ● Aling bahagi ng	● Paano nakatulong ang role playing sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa tensyong politikal sa Malaysia? ● Sapat ba ang oras na ibinigay para sa	● Nagtagumpay ba ang mga mag-aaral sa pagbuo ng konklusyon tungkol sa kolonyalismo? ● Anong mga kasanayan ang kailangan

	biswal na kagamitan sa pagpapanatili ng atensyon ng mga mag-aaral?	talakayan ang naging mahirap para sa mga mag-aaral na may mababang antas ng pagbasa?	pagsusuri ng epekto ng migrasyon?	pang linangin sa susunod na yunit tungkol sa nasyonalismo?