

## Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

Утверждаю \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Оценка \_\_\_\_\_

Утверждаю \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Ф.И.О. студента: Партола Таисия Андреевна

Тип урока: урок открытия нового знания

Класс: 2 «Г»

Предмет: русский язык

Тема: “Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных”

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс, 2 часть

Цель урока: формирование умения различать, употреблять в речи, грамотно писать имена собственные и нарицательные.

Задачи:

Образовательные: формировать представления об именах собственных и нарицательных, их сходстве и различии; ввести термин «имена собственные/нарицательные»; воспроизводить в памяти знания о собственных и нарицательных именах существительных, о правописании собственных имён существительных; закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных и строчной буквы в именах нарицательных;

Развивающие: развивать речь обучающихся при работе с текстом и устными ответами;

Воспитательные: воспитывать чувство уважения к русскому языку.

Формируемые УУД:

Личностные: устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, формулировать тему; определять и формулировать цель на уроке; уметь высказывать свое мнение;

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения остальных. формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

Регулятивные - определять и формулировать цель на уроке; уметь высказывать свое мнение;

Планируемые результаты

Личностные: формирование внутренней позиции, положительного отношения к школе, формирование способности к самооценке на основе критериев успешности; осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявлять интерес к новым знаниям; осознавать успешность при изучении темы.

Предметные: учить различать собственные и нарицательные имена существительные; учить правописанию слов, относящихся к данным группам; формировать представление об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов; знать значения терминов имена собственные и имена нарицательные; понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных;

|                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                    |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                    |                                |
| Этап урока                                                                      | Дидактические задачи урока                                                                                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                        | Форма деятельности | Используемые средства обучения |
| Этап мотивации к учебной деятельности                                           | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности                                                     | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Таисия Андреевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.<br>Прозвенел звонок,<br>Начинается урок.<br>Наши ушки на макушке.<br>Глазки шире открываем,<br>Слушаем, запоминаем.<br>Ни минуты не теряем.                                                                                                                                                            |                                                                                 | Ф                  |                                |
| Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в | Давайте поиграем в <b>игру «Верно-неверно»</b> (Дети хлопают, если верно, ничего не делают, если неверно)<br><br>Имя существительное обозначает признак предмета.(-)<br>А что оно обозначает?<br><br>Имя существительное отвечает на вопросы что делает? Что сделает?(-)<br><br>А на какие вопросы отвечает имя существительное?<br><br>Имя существительное бывает одушевленным или неодушевленным.(+) | (предметы окружающего мира).<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>(кто? что?) | Ф                  |                                |

|                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |   |                          |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                   | пробном<br>действии    | <p>Одушевленные существительные отвечают на вопрос что?(-)</p> <p>На какой вопрос отвечают одушевленные существительные? Приведите пример.</p> <p>Неодушевленные существительные отвечают на вопрос что?(+) Приведите пример.</p> <p>Молодцы, мы закрепили свои знания об имени существительном.</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>Откройте тетради, запишите дату, сегодня у нас 20 февраля, в классе.</p> <p>Что мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>Посмотрите на предложение, что вы заметили в нём? (Девочка Роза подарила розу маме.)</p> <p>Как называются слова, которые пишем с заглавной буквы? А как называются те, которые пишем строчной?</p> | (кто?)                                               |   |                          |
|                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | И | Презентация<br>(1 слайд) |
|                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | затрудняются                                         |   | Презентация<br>(2 слайд) |
| Этап<br>выявления | организовать<br>анализ | Как вы думаете, почему вы не смогли выполнить это задание?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мы этого еще не проходили                            | Ф |                          |

|                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| месты и причины затруднения           | учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                       |
| Этап построения выхода из затруднения | выбор способа и средств реализации поставленной цели                                                                                                                    | <p>О чем же будет наш сегодняшний урок?</p> <p>Какую цель мы с вами можем поставить на этот урок?</p> <p>А какие задачи?</p>                                               | <p>О собственных и нарицательных именах существительных</p> <p>Узнать, что такое собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>1. Узнать, что такое собственные имена существительные</p> <p>2. Узнать, что такое нарицательные имена существительные</p> <p>3. Сделать вывод</p> | Ф |                       |
| Этап реализации построенного проекта  | построение учащимися нового способа действий и формирование умений его                                                                                                  | <p>Прочитайте слова, записанные на презентации.</p> <p><i>(Тарелка, дорога, собака, корова, город, девочка, картина, петух)</i></p> <p>Какой частью речи они являются?</p> | Имя существительное                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ф | Презентация (3 слайд) |

|                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
|                                                               | применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | <p>Почему вы так решили?</p> <p>Как можно разделить данные существительные на две группы?</p> <p>Какие существительные называются одушевлёнными?</p> <p>Какие существительные называются неодушевлёнными?</p> <p>Запишите самостоятельно в первый столбик с маленькой буквы неодушевленные имена существительные, во второй столбик – одушевленные.</p>            | <p>(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)</p> <p>(одушевлённые и неодушевлённые)</p> <div> <p>Вопрос <b>кто?</b> мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) <b>ученик, петух</b>. Такие имена существительные называются <b>одушевлёнными</b>.</p> <p>Вопрос <b>что?</b> мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: (что?) <b>пенал, сахар, картина</b>. Такие имена существительные называются <b>неодушевлёнными</b>.</p> </div> <p>тарелка    девочка</p> <p>дорога    собака</p> <p>город    корова</p> <p>картина    петух</p> | И |                       |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач                                           | <p>(На презентации вы видите слова: Лена, Петя, Бурёнка, Тузик, Москва)</p> <p>Выберите из них название городов, имена, клички животных.</p> <p>Почему эти слова написаны с заглавной буквы?</p> <p>Молодцы, правила вы знаете. Это имена собственные. А как называются имена существительные, которые записаны с маленькой буквы? Не знаете? А хотите узнать?</p> | <p>Потому что имена, клички и названия городов мы пишем с заглавной буквы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ф | Презентация (4 слайд) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Эти имена существительные называются именами нарицательными, и я вам сегодня про них расскажу.</p> <p>Имена, отчества, фамилии людей — это <b>собственные</b> имена существительные:<br/>         Саша, Дмитрий,<br/>         Иванов, Петров,<br/>         Анатолий Николаевич.</p> <p>Собственные имена существительные пишутся с прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Имена, отчества, фамилии людей — это <b>собственные</b> имена существительные:<br/>         Саша, Дмитрий,<br/>         Иванов, Петров,<br/>         Анатолий Николаевич.</p> <p>Собственные имена существительные пишутся с прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Заглавная буква в именах существительных собственных — это <b>орфограмма</b>:<br/>         Ольга Петровна Соколова.</p> <p>Попробуйте привести примеры имен собственных и нарицательных. Напишем их в 2 колонки для наглядности. Давайте откроем учебник на странице 52 и выполним упражнение 90.</p> <p>90. Прочитайте.</p> <p>Мама, папа,<br/>         бабушка, дедушка,<br/>         дядя, тётя,<br/>         сестра, брат.</p>  <p>• Являются ли данные слова собственными именами существительными? Вы правы: эти имена существительные не являются собственными. Это <b>общие</b> названия, которыми дети и взрослые называют своих родителей и родственников.</p> <p>Давайте выполним задание 57, страница 27 в рабочей тетради на печатной основе</p> |  |  | <p>Учебник русского языка с. 52, 53</p> <p>Учебник русского языка с. 52, упражнение 90</p> <p>Рабочая тетрадь на печатной основе с. 27, упражнение 57</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Нет, но если назвать имена или фамилии, они станут собственными

|                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |   |                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                              | <p><b>57.</b> Прочитайте. Впишите имена собственные.</p> <p><i>Мое имя</i> — _____.</p> <p><i>Мое отчество</i> — _____.</p> <p><i>Моя фамилия</i> — _____.</p> <p>27</p> <p>Кто хочет прочитать, что вам нужно сделать?<br/>Вам нужно аккуратно вписать своё имя, отчество и фамилию, то есть ФИО. Кто знает, что такое ФИО?</p> <p>Давайте теперь выполним похожее задание из учебника. Это будет номер 91.</p> <p><b>91.</b> Подберите к одному из слов упр. 90 собственное имя существительное: имя одного из родителей или родственников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запишите по образцу. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.</li> </ul> <p>О б р а з е ц. Бабушка <u>М</u>аша.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте предложение с любым записанным сочетанием имён существительных.</li> </ul> <p>Прочитайте, что вы должны сделать.<br/>Делаем следующий номер 92.</p> <p><b>92.</b> Прочитайте.</p> <p>(Кто?) Сергей, Серёжа, Серёженька.<br/>(Кто?) Таня, Танюша, Татьяна.<br/>(Кто?) Ира, Ирина, Ирочка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте сначала полные имена, затем — неполные (сокращённые) имена, потом — ласковые формы имён. На какой вопрос отвечает каждое из имён?</li> <li>• Напишите своё полное и неполное имя, а также ласковую форму своего имени. Проверьте себя.</li> </ul> | Это аббревиатура, то есть обозначение нескольких слов первыми буквами. |   | <p>Учебник русского языка с. 52, упражнение 91</p> <p>Учебник русского языка с. 53, упражнение 92</p> |
| Этап самостоятельной работы с | интериоризация (переход извне внутрь) нового | <p>Теперь вы выполните задание самостоятельно.<br/>Запишите имена в столбик.<br/>Борис –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        | И | Презентация (5 слайд)                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| самопроверкой по эталону                     | способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях     | Алексей -<br>Иван -<br>Сергей –<br>Сначала, вам нужно будет образовать фамилии от этих имен, а затем отчества. Давайте первое выполним вместе, остальное вы выполните самостоятельно, а затем выполните самопроверку по эталону на презентации. | Борисов, Борисович<br><br>Алексеев, Алексеевич<br><br>Иванов, Иванович<br><br>Сергеев, Сергеевич                                                                                                                                                                          |   |  |
| Этап включения в систему знаний и повторения | повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости и нового знания и использование его в системе | О чем мы сегодня говорили?<br><br>Какую цель мы с вами ставили на этот урок?<br><br>Достигли ли мы ее?<br><br>А какие задачи?<br><br><br><br>Выполнили ли мы их?                                                                                | О собственных и нарицательных именах существительных<br><br>Узнать, что такое собственные и нарицательные имена существительные<br>1. Узнать, что такое собственные имена существительные<br>2. Узнать, что такое нарицательные имена существительные<br>3. Сделать вывод | Ф |  |

|                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
|                                              | изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательн ой непрерывност и, включение нового способа действий в систему знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия                                    | <p>Оцените пожалуйста свою работу на уроке смайликом.</p> <p>Грустный – если вы не поняли материал</p> <p>Серьезный – если выполнение заданий по этой теме все еще вызывает у вас затруднение</p> <p>Веселый – если вы хорошо поняли тему</p> <p>Запишите в дневник домашнее задание: учебник страницы 51-53 прочитать правила, стр. 54, упражнение 94, рабочая тетрадь</p> |  | И |  |

|  |  |                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | страница 27, упражнение 56, страница 28, упражнение 58.<br>Спасибо вам за урок.<br>До свидания. |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|