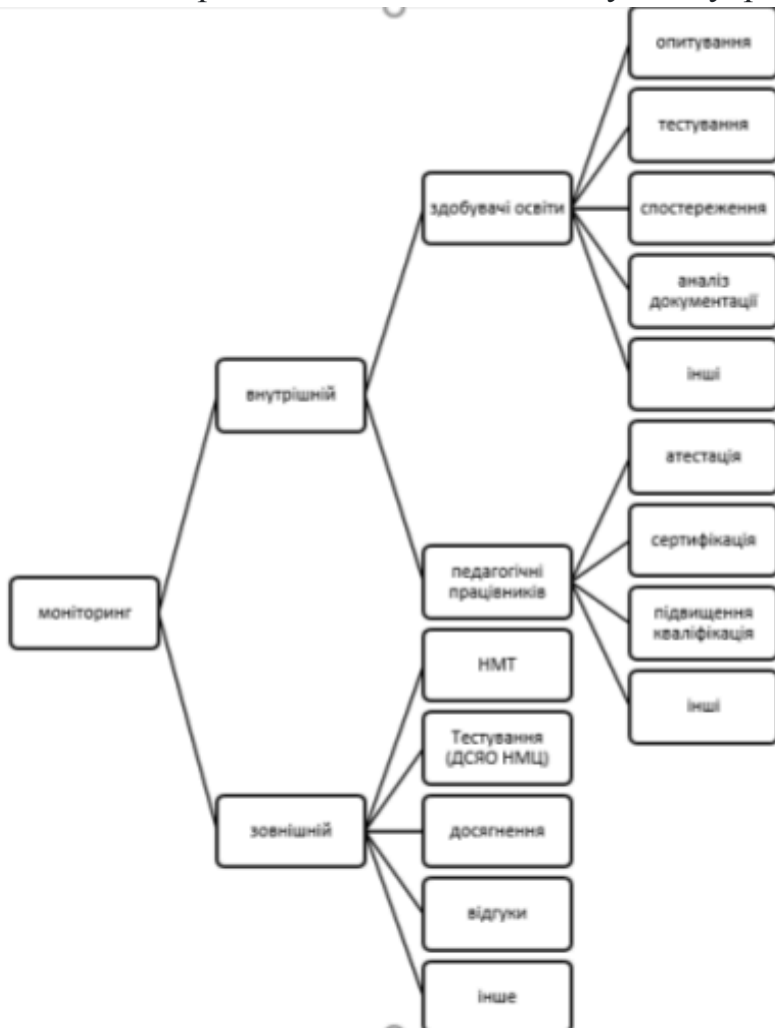


Олеся КОЛІСНИК,
ВСП «Маслівський аграрний
фаховий коледж ім.П.Х.Гаркавого
Білоцерківського НАУ»

ОСОБЛИВОСТІ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ДОСВІДУ ВСП "МАСЛІВСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.П.Х.ГАРКАВОГО БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАУ

Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей [1].

Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній.



**Рис.1.1. Основні складові
моніторингу
якості фахової передвищої освіти**

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти.

Зовнішній моніторинг якості освіти може проводитися будь-якими органами, підприємствами, установами, організаціями, іншими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності. Участь закладів освіти (інших суб'єктів освітньої діяльності) та учасників освітнього процесу у зовнішньому моніторингу якості освіти є добровільною, крім випадків, встановлених законодавством.

Одним із ключових складових якісної організації освітнього процесу є склад педагогічного колективу, рівень його професійної підготовки, прийнятність до нововведень та готовність навчатись і використовувати нове.

З цією метою за 2022-2023 н.р. було проведено рейтингову оцінку викладацького складу. В основі її проведення покладено наступні нормативні документи:

- Положення про рейтингову оцінку викладацького складу у ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім.П.Х.Гаркавого Білоцерківського НАУ»;
- Наказ про створення рейтингової комісії;

Для об'єктивної оцінки рівня викладання було проведено анонімне опитування серед здобувачів освіти «Викладач очима здобувача освіти», результати якого увійшли до рейтингової оцінки викладача. Так як більшість членів педагогічного колективу виконують додатково обов'язки кураторів академічних груп, було проведено анонімне опитування серед здобувачів освіти «Куратор очима студента».

Сумарна бальна оцінка річного рейтингу викладача (згідно положення) містить такі складові:

- бали за результативність виконання посадових обов'язків та окремих видів навчальної роботи;
- бали за участь у виховній роботі зі студентами коледжу;
- бали за науково-методичну роботу;
- бали за участь в організаційній роботі;
- бали за участь у конкурсах «Викладач року», «Педагогічні інновації», «Педагогічний Оскар» та ін.;
- бали за перемогу у зазначених та інших конкурсах у галузі освіти, науки, спорту та мистецтв;
- бали за результативність профорієнтаційної роботи;
- бали за анкетуванням здобувачів освіти («Викладач очима здобувачів освіти»);
- додаткові бали за конкретний вид діяльності, нараховані рейтинговою комісією ;
- штрафні бали за несвоєчасне виконання окремих видів робіт, обов'язків, розпоряджень та наказів тощо.

Рейтингова оцінка проводиться як в межах циклових комісій, так і в цілому по навчальному закладу. Вона напряму впливає на розмір преміювання, яке передбачено пунктом 5 Положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім.П.Х.Гаркавого Білоцерківського НАУ».

Поряд з вищезазначеними опитуваннями, з метою внутрішнього моніторингу якості освіти проведені наступні анкетування;

- Анкета самооцінки щодо якості освітньо-професійної програми;
- Анкета роботодавця;
- Анкета випускника;
- Анкета для здобувачів освіти з метою виявлення конфліктів, утисків.

Поряд із вищезазначеними кроками розроблено та поетапно впроваджується система заходів внутрішнього моніторингу якості освіти управлінського рівня в ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х.Гаркавого Білоцерківського

національного аграрного університету» 2023-2024 н.р. Основними напрямками їх реалізації є:

Управління якістю освітньої діяльності та розвитком коледжу;

- Якість освітніх програм;
- Якість викладацького складу;
- Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання здобувачів

освіти;

- Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- Академічна доброчесність;
- Інформаційний менеджмент.

Крім системи заходів в закладі освіти є план внутрішнього контролю якості освітнього процесу. Основними критеріями в ньому передбачено:

- Моніторинг і періодичний перегляд ОПП;
- Контроль за матеріально-технічним забезпеченням;
- Контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- Контроль за навчально-методичним забезпеченням;
- Контроль за дотриманням розкладу навчальних занять;
- Контроль за якістю самостійної роботи студентів;
- Контроль якості знань студентів.
- Забезпечення публічності інформації про діяльність коледжу;
- Запобігання та виявлення академічного плагіату, педагогічних

працівників і студентів;

- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Самооцінювання ефективності діяльності і забезпечення якості.

В ході зазначених заходів внутрішнього контролю було проведено наступні:

- відвідування занять викладачів-початків заступником директора з навчальної роботи з метою перевірки якості проведених занять та надання рекомендацій по удосконаленню освітнього процесу;

- взаємовідвідування занять в межах циклових комісій з метою обміну досвідом;

- проведення аналізу активності студентської аудиторії та якості подачі навчального матеріалу на освітній платформі Google Workspace for Education. Розроблення рекомендацій на основі виявлених недоліків.

- перевірка стану ведення навчальної документації за напрямками діяльності «Викладач», «Куратор» за підсумками навчальних семестрів: залікові книжки, індивідуальні навчальні плани, журнали академічних груп, заліково-екзаменаційні відомості; обхідні листи, зведені відомості в журналах академічних груп, журнали виховної роботи, санітарний стан аудиторій.

- Контроль взаємовідвідування занять з подальшою профілактикою пропусків без поважних причин (ведення обліку пропусків, система відпрацювань, робота з батьками).

Крім системи внутрішнього моніторингу стає необхідним участь у зовнішньому моніторингу якості освіти з метою врахування отриманих результатів

при підготовці фахового молодшого бакалавра. Протягом аналізованого року він був представлений:

- аналізом результатів НМТ, отриманих студентами 2-4 курсів в розрізі спеціальностей;
- участь у Пілотному проєкті щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у закладах фахової передвищої освіти організованою Державною службою якості освіти України спільно з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». У травні участь у моніторингу прийняли студенти випускної групи спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» (середній бал 4.0), а у грудні – студенти 4 курсу спеціальності «Менеджмент» (середній бал 4,1);
- вивчення запитів роботодавців на основі анкетування з подальшим їх аналізом.
- участь студентів 1-2 курсів (загальноосвітнього циклу підготовки) у всеукраїнських інтернет-олімпіадах;

З метою розвитку загальних та спеціальних компетентностей передбачено гурткова робота. Вона відображена в планах роботи гуртків, що розглянуті та затверджені на першому засіданні Педагогічної ради і в звітах їх роботи.

Прикладом основних внутрішніх заходів реалізованих за 2023 є: спартакіада, інтегровані заняття, відкритий захист курсових робіт, відкриті заняття, набуття практичних навиків з дисципліни «Захист Вітчизни»;

Крім того для розвитку компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти стало можливим залучення і зовнішніх ресурсів: базовий курс «Інженер БПЛА», участь у студентських конференціях, в т.ч. і міжвузівських, віртуальні екскурсії, вебінари, майстер-класи, онлайн – марафон.

Таким чином, основним завдання закладу освіти є надання освітніх послуг та підготовка висококваліфікованого фахівця, що відповідатиме ринковим запитам сьогодення. 2023 року притаманні істотні зміни в нормативній та законодавчій базі, які напряму впливають на функціонування закладів фахової передвищої освіти. Відмінною їх ознакою є спрямування на інтеграцію освітнього середовища у Європейський простір та підготовка конкурентного здобувача освіти.

Список використаних джерел

1. Закон України Про освіту зі змінами 2024 рік №2145-VIII від 05.09.2017, редакція від 21.11.2021.
2. Порядок проведення моніторингу якості освіти : URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#n14> (дата звернення 10.12.2023)