

**Результати проведеного самооцінювання
Жовківського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1
за напрямком «Освітнє середовище» 2024-2025 н.р.**

Результати анкетування учнів

1. Вам комфортно у школі? Майже 57 % учнів відчуває себе в цілому комфортно у школі. 33 % - комфортно. Не дуже комфортно є 9,1 %. І дуже мала кількість учасників відчуває себе некомфортно (приблизно 1,1 %)

3. Респондентів переважно задовільняє чистота туалетних кімнат. Варто зауважити, що саме тут є найбільший відсоток тих, кого цілком задовільняє чистота туалетів.

Найбільша кількість опитаних цілком не задовільняє чистота їдальні. Відсоток по тих, кого цілком влаштовує чистота їдальні, тут найменший. Переважно не задовільняє чистота навчальних кабінетів приблизно 80 % опитаних. Майже на одному рівні вийшли відсотки по тих, кого переважно та цілком не задовільняє облаштування території навколо школи. Щодо спортивної зали, то найвищим був відсоток тих, хто переважно не задоволений чистотою у ній, дещо меншим - ті, хто цілком не задоволений.

4. Харчування.

50 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди є смачною та корисною. Трохи більше як 11% думає, що як правило вона є смачною та корисною. Водночас, 35,2% опитаних відповіли, що не користуються послугами їдальні, тому не знають яка там їжа. Приблизно 4% учнів вважають їжу несмачною.

6. Безпека.

В основному учні відчуваються в безпеці, перебуваючи у школі (53,4% - мені безпечно, 37,5- здебільшого безпечно)

8% здебільшого не відчувається безпечно, в той час як приблизно 1% опитаних не відчувається в безпеці.

7. Булінг.

Майже 71% учнів не відчуває булінгу, в той час як 25% стверджує, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування. Приблизно по 2% є тих, хто досить часто відчуває агресію чи постійно відчуває цькування.

11. Правила поведінки у закладі освіти.

Так - приблизно 46 %, переважно так- 44 %.

Переважно ні та ні по 5% опитаних.

12. Наскільки погоджуєтесь з наступними твердженнями?

Учителі мене підтримують та поважають, вірять у мене та мої успіхи і на моє прохання допомагають мені- найбільше відповідей "переважно так". Якщо

говорити про підтримку з боку вчителів, то приблизно 10 % учнів вважає, що такої підтримки немає.

14. Твердження, із яким найбільше погоджуєтесь.

Понад 80% опитаних стверджує, що відповідально ставиться до навчання.

Водночас, 11,4% учнів вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Приблизно 4% здобувачів вважають, що школа не готує випускника до життя.

Результати анкетування батьків

1. За результатами опитування (315 респондентів)більшість батьків зазначили , що дитина йде до школи здебільше з охочим настроєм - 55,4 % , 19,7 - не проявляє особливих емоцій , 13,1 - відмовляється йти до школи .

2. Не бажання дитини йти до школи батьки пов'язують з упередженим ставленням 45%, 44 учнів не бажають йти до школи бо мають сімейні проблеми , 7 % через взаємин з іншими, а через втому 3 %.

4. Педагоги школи за даними анкетування , надають зворотній зв'язок у 72% випадку , 22% переважно так , 4,8% - іноді

5. 59,2% батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі , 36,3 переважно задоволені .

7.За результатами опитування , щодо освітнього середовища маємо такі результати:

- облаштування території майже всі батькі відповіли , добре , відмінно
- Дизайн приміщень , добре, відмінно
- Чистота та облаштування кабінетів в більшості відповідей , добре , відмінно
- Чистота та облаштування туалетних кімнат , добре , відмінно . Є невеликий відсоток батьків що дали середню відповідь .
- Чистота та облаштування їдальні - відмінно - це більшість відповідей батьків

8. За даними анкетування: 34 % - іноді харчуються в їдальні, 30% учнів завжди харчуються в їдальні, 23,6 переважно так, 29% ніколи не харчуються в їдальні.

9. 38% батьків повністю задоволені харчуванням дитини у школі, 51,3 % батьків переважно задоволені харчуванням , 9,3 переважно не задоволені .

10. 52.4 % батьків які незадоволені організацією харчування через асортимент буфету, 36,6 - короткі перерви , інші діти беруть їжу з собою .

15. Щодо порушень прав батьків в навчальному закладі , 89,7 батьків дали відповідь , що їх права не порушуються , 9% пораються , але вирішуються .

18. На думку батьків на комфорт в школі впливають :

- Дружня атмосфера в класі , взаєморозуміння, повага

- Добре ставлення дирекції та вчителів
- Покращення умов в школі , облаштування зон відпочинку у коридорах .
- Поїздки , екскурсії , майстер- класи .
- Здоровий психологічний клімат
- Врівноважений та спокійний вчитель
- Безпека в школі
- Поведінка інших дітей (грубість , хамство)

Результати анкетування педагогічних працівників

1. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

Кількість відповідей: 54

Результати:

74,1% респондентів відповіли: «Цілком задоволений/на».

25,9% — «Переважно задоволений/на».

Відповідей «Переважно незадоволений/на» та «Незадоволений/на» не було.

Висновок:

- Абсолютна більшість працівників позитивно оцінює освітнє середовище та умови праці.
- Відсутність негативних відповідей свідчить про високий рівень комфорту та задоволеності в педагогічному колективі.

Це позитивний показник здорового мікроклімату та належної організації освітнього процесу.

2. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?"

Кількість респондентів — 53 особи.

З діаграми видно наступний розподіл відповідей:

74,1% — повністю задоволені.

25,9% — переважно задоволені.

Сектори, які б відповідали варіантам "переважно незадоволений/на" та "незадоволений/на" (помаранчевий і зелений кольори відповідно), відсутні, що свідчить про відсутність негативних відповідей серед опитаних.

Це свідчить про високий рівень задоволеності мотиваційними заходами серед учасників опитування.

4. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?"

Кількість відповідей — 54.

Результати:

50 осіб (92,6%) — обрали варіант «Так, у закладі створені всі умови для співпраці».

6 осіб (11,1%) — обрали варіант «Так, але співпраця переважно формальна».

0 осіб (0%) — не відзначили варіанти:

0 (0%) - «У цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня».

0(0%) - «Психологічний клімат закладу не сприяє співпраці».

Висновок:

Більшість респондентів вважають, що в освітньому закладі панує позитивний психологічний клімат, який сприяє ефективній співпраці педагогів. Жоден з опитаних не вказав на відсутність співпраці чи несприятливу атмосферу.

5. Які фактори, на вашу думку, найбільше впливають на комфорт у школі?

Респонденти відзначили наступні фактори:

- Атмосфера в колективі
- Співпраця, взаєморозуміння, підтримка з боку колег
- Позитивна атмосфера, доброзичливе ставлення до людей, наявність вільних приміщень для відпочинку
- Відкритість до спільної праці, а також підтримка з боку керівництва
- Неупередженість педагогічних працівників
- Тісна співпраця та взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу

Ці відповіді свідчать про те, що психологічний клімат, відкритість та колегіальність є ключовими чинниками комфорту для працівників закладу.

6. Вас задовільняють умови організації харчування у закладі?

Кількість відповідей: 54

Результати:

Так — 87% респондентів повністю задоволені умовами організації харчування.

Переважно так — 11,1% зазначили, що загалом задоволені, але, ймовірно, є незначні зауваження.

Відповідей «Ні» або «Переважно ні» немає, що свідчить про високий рівень задоволення серед опитаних.

Висновок:

Організація харчування в закладі освіти оцінюється переважно позитивно. Абсолютна більшість працівників не мають суттєвих нарікань, що свідчить про ефективну роботу відповідальних служб.

8. Чи надходили до Вас звернення / повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?

Кількість відповідей: 54

Результати:

75,9% респондентів відповіли: «Не отримувала/отримував жодного повідомлення» — тобто, більшість не стикалися з фактами булінгу серед учнів.

18,5% — «Так, я отримувала/отримував не більше одного повідомлення».

4,6% — «Так, я отримувала/отримував декілька повідомлень».

Висновок:

У переважної більшості працівників (понад $\frac{3}{4}$) не було звернень щодо булінгу, що може свідчити або про низький рівень проявів булінгу, або про невисоку активність учнів у зверненнях.

Кожен п'ятий педагог отримував принаймні одне повідомлення, отже, ситуації булінгу мають місце, але є поодинокими.

9. Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінг на робочому місці) за останній рік роботи?

Кількість відповідей: 52

Результати:

94,2% респондентів відповіли: «Ні, такого не траплялося» — абсолютна більшість не стикалася з мобінгом.

Окремі відповіді вказують на:

- постійне відчуття мобінгу щодо себе (кількість не вказано, ймовірно, одиничні випадки),
- декілька епізодів мобінгу за останній рік,
- відповіді типу: «не розумію, про що це», що може свідчити про недостатню обізнаність із темою.

Висновок:

Мобінг у закладі освіти — поодиноке явище, згідно з відповідями.

Проте наявність навіть окремих випадків або нерозуміння терміну вказує на необхідність проведення роз'яснювальної роботи серед працівників щодо: ознак мобінгу, способів його подолання, каналів звернення за допомогою.

10. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

Кількість відповідей: 53

Результати:

86,8% — «Так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу». Це свідчить про системну профілактичну діяльність, яка охоплює і учнів, і вчителів, і батьків.

11,3% — «Так, проводяться регулярно, але тільки для учнів».

Тобто в деяких випадках учителі чи інші учасники освітнього процесу не залучаються до таких заходів.

Відповіді «проводяться не більше 1–2 разів на рік» та «не проводяться взагалі» не отримали жодного голосу.

Висновок:

Переважно заклад веде активну та регулярну просвітницьку роботу щодо булінгу, що є позитивним показником профілактики. Проте невеликий

відсоток відповіли, що заходи орієнтовані лише на учнів, — це вказує на потребу ширшого охоплення педагогів та батьків у тематиці протидії цькуванню.