

UDA	TITOLO	DESTINATARI	PERIODO
A	La rutina	Classe	Settembre-Ottobre
B	¿ Qué planes tienes para.. ?	Classe	Novembre-Dicembre
C	¿ Qué estás haciendo ahora ?	Classe	Gennaio-Febbraio
D	¿ Qué día hace ?	Classe	Marzo-Aprile
E	En la ciudad	Classe	Maggio-Giugno

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	SPAGNOLO
NUMERO UNITA' DI APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	RUTINA, OBLIGACIONES Y PLANES PARA EL FUTURO
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI/ COMPETENZE DISCIPLINARI	- Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi necessarie per soddisfare esigenze concrete relative ad ambiti di immediata rilevanza . - Saper parlare di esperienze in corso di svolgimento, fare piani e proporre attività per il futuro.
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni e organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Riconoscere le proprie difficoltà e adottare strategie pertinenti per superarle. Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconoscere i propri punti di forza. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Competenza imprenditoriale Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con responsabilità. Decidere tra due alternative e spiegare le motivazioni.

	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro. Portare a termine compiti e iniziative così come pianificare e organizzare il proprio lavoro. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Ricerca e rielaborare informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un avvenimento storico, geografico e culturale. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche e soprattutto in riferimento al presente. Competenza digitale Utilizzare le più comuni tecnologie (PC, alcune periferiche e programmi applicativi) e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. Competenza in materia di cittadinanza Collaborare con docenti e compagni. Rispettare le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Rispettare usi, costumi, stili di vita di altre culture.
	Ascolto (comprensione orale) - È in grado di comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e relative a necessità concrete, se pronunciate chiaramente e lentamente; - È in grado di comprendere istruzioni ed indicazioni; identificare le informazioni essenziali di un discorso Parlato (produzione orale) - È in grado di esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi semplici per soddisfare bisogni di tipo concreto; - È in grado di scambiare semplici informazioni personali ; discutere della vita quotidiana e di piani futuri, suggerendo proposte. Lettura (comprensione scritta) - È in grado di comprendere testi semplici su temi concreti e di uso quotidiano ; riconoscere documenti riscontrabili nella vita quotidiana; - È in grado di comprendere segnali o cartelli se redatti in modo semplice. Scrittura (produzione scritta) - È in grado di scrivere testi semplici su temi quotidiani; descrivere esperienze personali e progetti futuri, anche se con errori che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - È in grado di stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di

	studio; è in grado di confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
CONOSCENZE	L'alunno conosce le seguenti funzioni linguistiche: Invitare. Telefonare. Chiedere e dare indicazioni stradali. Chiedere ed esprimere opinioni. Esprimere il proprio accordo e disaccordo. Parlare della propria routine giornaliera e delle attività del tempo libero. Parlare di ciò che si sta facendo. Parlare delle condizioni atmosferiche. Parlare di progetti futuri.
CONTENUTI	Strutture grammaticali Verbi con cambi o alternanza vocalici <i>Ir a / Pensar</i> + infinito <i>Tener que</i> + infinito <i>Venir / ir , Traer / Llevar , Pedir / Preguntar</i> I pronomi possessivi La formazione del gerundio L'imperativo affermativo L'uso dei pronomi con l'imperativo <i>Tener que / Hay que / Necesitar</i>
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Da settembre a giugno
ATTIVITA'	Saranno privilegiate le attività finalizzate all'apprendimento di contenuti lessicali e grammaticali, attività orali, con l'obiettivo di favorire l'uso autonomo delle funzioni linguistiche proposte; saranno proposti dialoghi (con supporti digitali audio e video), esercizi di fissazione delle strutture e di libero impiego delle stesse.
METODOLOGIA	Approccio nozionale-funzionale, esercitazioni basate sull'apprendimento dei comportamenti comunicativi.
STRUMENTI	Libro di testo, Ebook, mappe (grammaticali e lessicali), quaderno, ricerche online.
SPAZI	Aula
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione del processo di apprendimento sugli ALUNNI: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove graduate di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e competenze raggiunte.	

-Al **termine dell'intera UdA** si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)

Autovalutazione dell'attività da parte dei DOCENTI:

-Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e attivazione delle attività di intervento per il recupero e/o potenziamento.

**ACCERTAMENTO
CONOSCENZE-ABI
LITA'-COMPETENZ
E**

- ☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE
- ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE
- ☐ AUTOVALUTAZIONE
- ☐