



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	C. SOCIALES	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	PRIMERO
<b>EJE GENERADOR</b>		Ciudadanía crítica en la era de la información: Derechos, participación y construcción democrática en Colombia					
<b>PRIMER PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<p>Comprende los principios del Estado Social de Derecho y los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Analiza críticamente el papel de los medios y la información en la construcción de ciudadanía.</p>	<p>Reconoce y compara los mecanismos de participación ciudadana (plebiscito, referendo, cabildo abierto, iniciativa legislativa, consulta popular, revocatoria del mandato).</p> <p>Analiza críticamente el papel de los medios de comunicación en la construcción de opinión pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de 1991 y derechos fundamentales.</li> <li>- Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>- Medios de comunicación, opinión pública y desinformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica mecanismos de defensa de los derechos y reconoce su aplicación en contextos reales.</li> <li>✓ Analiza críticamente discursos y fuentes informativas.</li> <li>✓ Argumenta de manera coherente y con evidencias.</li> <li>✓ Reconoce mecanismos de defensa de derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos (tutela, cabildo abierto, referendo).</li> <li>- Taller de análisis de noticias y caricaturas.</li> <li>- Debate ciudadano con rúbrica.</li> <li>- Evaluación tipo Saber 11 (competencia de análisis de fuente).</li> <li>- Miniclases invertidas: análisis de artículos de la Constitución.</li> <li>- Laboratorio de verificación de información: análisis de noticias falsas y reales.</li> <li>- Simulación de mecanismos de participación: derecho de petición, cabildo escolar, plebiscito simbólico.</li> </ul>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación continua</li> <li>- Comentarios individuales en cuaderno y en trabajos digitales.</li> <li>- Correcciones guiadas de textos argumentativos.</li> </ul> <p><b>Evaluación Cognitiva</b></p> <p>Prueba escrita tipo Saber Simulacros</p> <p><b>Evaluación Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en debates y análisis de medios</li> <li>- Respeto por la palabra.</li> <li>- Uso adecuado de argumentos.</li> <li>- Comportamiento democrático.</li> <li>- Escucha activa.</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	C. SOCIALES	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	SEGUNDO
<b>EJE GENERADOR</b>		La construcción de ciudadanía en contextos de cambio: de las revoluciones modernas a los desafíos democráticos contemporáneos					
<b>SEGUNDO PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<p>Comprende los procesos históricos y sociales que han transformado el mundo contemporáneo y Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce los procesos de cambio político, económico y social que han marcado la historia moderna y contemporánea y los relaciona con situaciones actuales.</li> <li>● Analiza críticamente diversas fuentes históricas para comprender conflictos sociales y políticos, estableciendo causas, consecuencias y actores involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolución Francesa, independencia latinoamericana.</li> <li>- Industrialización y transformaciones del trabajo.</li> <li>- Globalización y conflictos contemporáneos</li> <li>- Conflictos del siglo XX y globalización.</li> <li>- Procesos históricos de Colombia: violencia y paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica causas, consecuencias y transformaciones sociales.</li> <li>- Ubica hechos históricos en tiempo y espacio.</li> <li>- Relaciona procesos pasados con problemáticas actuales.</li> <li>✓ Interpreta procesos globales y nacionales con perspectiva crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea de tiempo y mapa histórico comparativo.</li> <li>- Cine-foro y análisis de documentos históricos.</li> <li>- Proyecto digital: “Un hecho, múltiples lecturas”.</li> <li>- Evaluación tipo Saber 11 (preguntas de contexto histórico).</li> </ul>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación continua</li> <li>- Comentarios individuales en cuaderno y en trabajos digitales.</li> <li>- Correcciones guiadas de textos argumentativos.</li> </ul> <p><b>Evaluación Cognitiva</b></p> <p>Prueba escrita tipo Saber</p> <p>Simulacros</p> <p><b>Evaluación Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en debates y análisis de medios</li> <li>- Respeto por la palabra.</li> <li>- Uso adecuado de argumentos.</li> <li>- Comportamiento democrático.</li> <li>- Escucha activa.</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	C. SOCIALES	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	TERCERO
EJE GENERADOR	Transformaciones sociales y defensa de los derechos humanos en el mundo contemporáneo						
<b>TERCER PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.</p> <p>Participa de manera reflexiva en la construcción de soluciones colectivas.</p>	<p>Analiza situaciones actuales que afectan los <b>derechos humanos</b>, identifica vulneraciones y propone acciones para su protección.</p> <p>Explica causas y consecuencias de <b>fenómenos sociales contemporáneos</b> (desigualdad, pobreza, migración, cambio climático, discriminación de género).</p>	<p>- Problemas sociales contemporáneos: desigualdad, migración, cambio climático, género, convivencia.</p> <p>- Actores sociales, conflictos y acuerdos.</p> <p>- Diversidad cultural y derechos humanos.</p> <p>- Derechos Humanos y Justicia Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza causas y consecuencias de conflictos sociales.</li> <li>✓ Reconoce intereses y perspectivas de distintos actores.</li> <li>✓ Propone soluciones basadas en el diálogo y la justicia.</li> </ul>	<p>- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p>- Debate de roles y simulación de foro ciudadano.</p> <p>- Lectura crítica de columnas y reportajes.</p> <p>- Evaluación mediante ensayo reflexivo y presentación oral.</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación continua</li> <li>- Comentarios individuales en cuaderno y en trabajos digitales.</li> <li>- Correcciones guiadas de textos argumentativos.</li> </ul> <p><b>Evaluación Cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita tipo Saber</li> <li>- Simulacros</li> </ul> <p><b>Evaluación Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en debates y análisis de medios</li> <li>- Respeto por la palabra.</li> <li>- Uso adecuado de argumentos.</li> <li>- Comportamiento democrático.</li> <li>- Escucha activa.</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

### PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	C. SOCIALES	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	CUARTO
EJE GENERADOR		Modelos de organización política y económica para un desarrollo sostenible y equitativo en el mundo contemporáneo.					
<b>CUARTO PERIODO</b>							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<p>Comprende modelos conceptuales, sociales y económicos, y los aplica al análisis de la realidad.</p> <p>Promueve la participación ciudadana y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Argumenta de manera crítica, utilizando fuentes diversas (estadísticas, informes, textos académicos), sobre los desafíos actuales: cambio climático, economía global, justicia social y sostenibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos políticos y económicos (liberalismo, socialismo, marxismo).</li> <li>- Economía y Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Política fiscal, equidad e inclusión.</li> <li>- <b>Globalización y desarrollo sostenible:</b> ODS, políticas públicas, acuerdos internacionales, retos del cambio climático y justicia social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compara modelos teóricos con la realidad nacional.</li> <li>✓ Interpreta datos económicos y sociales.</li> <li>✓ Propone estrategias sostenibles de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de análisis estadístico y lectura de gráficos sociales.</li> <li>- Simulación ONU escolar.</li> <li>- Foro sobre economía y sostenibilidad.</li> <li>- Prueba integradora tipo Saber 11 (análisis de caso).</li> </ul>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación continua</li> <li>- Comentarios individuales en cuaderno y en trabajos digitales.</li> <li>- Correcciones guiadas de textos argumentativos.</li> </ul> <p><b>Evaluación Cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita tipo Saber</li> <li>- Simulacros</li> </ul> <p><b>Evaluación Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en debates y análisis de medios</li> <li>- Respeto por la palabra.</li> <li>- Uso adecuado de argumentos.</li> <li>- Comportamiento democrático.</li> <li>- Escucha activa.</li> </ul>		