

МОУ: Шерловогорская СОШ № 47

Протокол совещания при директоре  
«Пути преодоления неуспеваемости»

07.09.2022 г.

Присутствует: 24 человека.

Повестка дня.

1. Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления.
2. Пути преодоления неуспеваемости при изучении нового материала на уроках математики.
3. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках иностранного языка.
4. Пути преодоления неуспеваемости на уроках русского языка.
5. Организация «мозгового штурма» по вопросу: «Какие мероприятия могут помочь в работе со слабоуспевающими детьми?»

**1. СЛУШАЛИ:** Кузнецову И.Ю. – зам. директора по УВР. Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. В нашей школе эта тенденция резко возросла в связи с появлением новых учащихся. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: Кого учить? Чему учить? Как учить?

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития отсутствие познавательного интереса,
- не сформированы элементарные организационные навыки,
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения,
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника,
- дети из асоциальных семей,
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся,
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию, системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общекультурным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

**2. СЛУШАЛИ: Подгорбунская И.В.**, учитель математики. Пути преодоления неуспеваемости при изучении нового материала на уроках математики.

Неуспеваемость – это отставание в обучении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

Основные причины низкого качества знаний: отсутствие мотивации, низкие способности, педагогическая запущенность, отсутствие контроля со стороны родителей, влияние вредных привычек.

Задача педагога – помочь осознать необходимость получения новых знаний, развивать ответственность, позитивную самооценку. Чтобы повысить познавательный интерес, применяю активные формы обучения: решение проблемных ситуаций, связь с жизненным опытом учащихся, работа над проектами. Надо включать на уроке задания на развитие внимания, познавательных способностей, развитие логического мышления. Применять дифференцированное обучение. Также своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

**3.СЛУШАЛИ: Васильева Е.Ф.**, учитель иностранного языка. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках иностранного языка.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам заниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких

учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания, карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями; карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

#### **4. СЛУШАЛИ: Лосолова В.Б., учитель русского языка и литературы. Пути преодоления неуспеваемости на уроках русского языка.**

Одной из причин снижения успеваемости является переход из начальной школы в среднее звено. Незнание вызывает у ученика чувство досады, неуверенности. Также причина – неумение работать в темпе класса в силу своего темперамента, или низкой техники чтения.

Уроки строю с учетом возможностей учащихся. Работа над ошибками – важное звено в системе обучения русскому языку. Также применяю на уроке индивидуальные карточки, которые помогают проверить усвоение нового материала, организовать работу по повторению.

Стараюсь организовать работу так, чтобы виды работы постоянно сменялись: письменная – устной, теория – практикой. Сочетаю индивидуальную, групповую и работу в парах.

#### **5. СЛУШАЛИ: Тимофееву А.Н. – зам. директора по НМР.**

Организация «мозгового штурма» по вопросу: Какие мероприятия могут помочь в работе со слабоуспевающими детьми? Все участники совещания делятся на три группы, примерно равные по количеству.

Первая группа - «Учащиеся» Вторая группа - «Учителя» Третья группа - «Родители».

Далее работа идет следующим образом:

1. В течение десяти минут каждой группе предстояло выработать рекомендации для внесения корректиров в работу образовательного учреждения: *какие действия следует предпринимать учащимся, их родителям, учителям, чтобы повысить уровень школьных знаний у слабоуспевающих учащихся?*

2. Все предложения записывались на листах.

3. Полученные записи были прокомментированы, к ним сделаны необходимые добавления, осуществлялась перестановка некоторых пунктов, предложения в решение педсовета.

#### **РЕШИЛИ:**

2.1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учебе (на заседаниях МО, через самообразование учителей).

2.2. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам учащихся:

- в начальных классах сосредоточить внимание на всенародном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе.

2.3. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

Результаты голосования: «за» - 24 человек, «против» - 0 человек.

Председатель: \_\_\_\_\_ /Е.В. Фалилеева/

Секретарь: \_\_\_\_\_ /Л.В. Савостьянова/