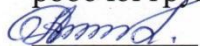




**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
БЕРЕСТИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Голова
робочої групи

Світлана
СЛАБИНСЬКА

Циклова комісія викладачів спеціальності «Дошкільна освіта», педагогіки та
окремих методик

СИЛАБУС

ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Педагогіка травмочутливого навчання
Викладач (-і)	Слабинська Світлана Анатоліївна
Контактний телефон викладача	+380997695303
Е-mail викладача	svetik1515151515@gmail.com
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Додаткова спеціалізація	Вчитель англійської мови в початкових класах; асистент учителя; вчитель інформатики початкової школи
Статус освітнього компонента	вибірковий
Формат освітнього компонента	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг освітнього компонента в кредитах ECTS	3,0
Посилання на освітній сайт викладача	http://svetik1515151515.blogspot.com/
Консультації	Очні консультації: 0,6 год
2. Анотація до курсу	
Освітній компонент Педагогіка партнерства в умовах НУШ розроблений відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр та є вибіркоким для здобувачів освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Курс спрямований на формування у майбутніх учителів початкової школи сучасного розуміння педагогіки партнерства як ключового принципу Нової української школи, усвідомлення ролі ефективної взаємодії між учителем, учнем, батьками та громадою. Освітній компонент розкриває теоретичні засади та практичні механізми побудови партнерських відносин, заснованих на довірі, взаємоповазі, співпраці та спільній відповідальності за результати навчання й виховання дитини. Особлива увага приділяється формуванню комунікативної культури педагога, розвитку навичок ненасильницького спілкування, педагогічної етики, залученню батьків і громади до освітнього процесу та створенню безпечного, підтримувального освітнього середовища.	
3. Мета та цілі курсу	

Сформувати у здобувачів фахової передвищої освіти загальні та спеціальні (фахові) компетентності щодо реалізації педагогіки партнерства в умовах Нової української школи, забезпечення ефективної взаємодії між учителем, учнем, батьками та громадою з метою гармонійного розвитку дитини та підвищення якості освітнього процесу.					
Завдання освітнього компонента:					
– Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та педагогічні цінності суспільства на основі принципів педагогіки партнерства.					
– Здатність організовувати конструктивну взаємодію з учнями, батьками, колегами та представниками громади.					
– Здатність добирати ефективні форми співпраці з родинами здобувачів освіти відповідно до потреб дитини.					
– Здатність до саморозвитку, професійної рефлексії та формування педагогічної відповідальності.					
– Здатність створювати безпечне, підтримувальне та інклюзивне освітнє середовище.					
4. Результати навчання (компетентності)					
Після завершення вивчення цього курсу ви будете здатні:					
– Реалізовувати принципи педагогіки партнерства у професійній діяльності вчителя початкової школи.					
– Будувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу.					
– Планувати та організовувати спільні заходи з батьками та громадою.					
– Розв’язувати педагогічні конфлікти на засадах діалогу та взаємоповаги.					
– Усвідомлювати соціальну місію вчителя в умовах НУШ.					
5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
Лекції				10	
Практичні заняття				24	
Самостійна робота				56	
Разом				90 год / 3 кредити ECTS	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Обов’язковий / Вибірковий	
шостий	А3 Початкова освіта		Третій	Вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогіки партнерства (12 год / 6 занять)					
Заняття 1. Педагогіка партнерства як ключовий принцип НУШ	Лекція, практичне заняття	1; 2; 4; 5	Виконання завдань репродуктивного та частково-пошукового рівнів (2 год)	Макс. 4 бали	тиждень
Заняття 2. Цінності та принципи Нової української школи	Лекція, практичне заняття	1; 2; 5	Виконання завдань репродуктивного та творчого рівнів (2 год)	Макс. 4 бали	тиждень
Заняття 3. Партнерська взаємодія «учитель – учень»	Лекція, практичне заняття	2; 3; 4	Аналіз педагогічних ситуацій (2 год)	Макс. 4 бали	тиждень

Заняття 4. Педагогічна етика та культура спілкування	Лекція, практичне заняття	3; 4	Творче завдання, есе (2 год)	Макс. 4 бали	тиждень
Заняття 5. Роль учителя як фасилітатора та партнера	Лекція, практичне заняття	2; 4; 5	Ситуаційні вправи (2 год)	Макс. 4 бали	тиждень
Заняття 6. Практикум: формування партнерських відносин у класі	Практичне заняття	3; 4	Практичні вправи (2 год)	Макс. 4 бали	тиждень
Самостійна робота			Опрацювання джерел, підготовка рефлексії	Макс. 5 балів	
КТ1			Тести (1 год)	Макс. 10 балів	
Разом за тему 1				35 балів	
Змістовий модуль 2. Взаємодія «учитель – батьки – громада» в умовах НУШ (22 год / 11 занять)					
Заняття 7. Батьки як рівноправні партнери освітнього процесу	Лекція, практичне заняття	2; 4; 5	Репродуктивні та творчі завдання (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 8. Форми та методи співпраці з батьками	Лекція, практичне заняття	4; 5	Аналіз кейсів (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 9. Педагогічний супровід сім'ї дитини	Практичне заняття	3; 4	Практичні вправи (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 10. Громада як освітній партнер школи	Лекція, практичне заняття	2; 5	Творче завдання (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 11. Соціальне партнерство та командна робота	Практичне заняття	4; 5	Робота в групах (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 12. Конфлікти у взаємодії та шляхи їх розв'язання	Практичне заняття	3; 4	Аналіз ситуацій (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 13. Інклюзивне партнерство в початковій школі	Практичне заняття	1; 4	Частково-пошукові завдання (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 14. Партнерство в умовах безпечного освітнього середовища	Практичне заняття	2; 5	Практичні вправи (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 15. Практикум: моделювання партнерських ситуацій	Практичне заняття	3; 4	Моделювання кейсів (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень
Заняття 16. Практикум: планування взаємодії з батьками та громадою	Практичне заняття	4; 5	Творче завдання (2 год)	Макс. 5 балів	тиждень

Самостійна робота			Опрацювання нормативних документів	Макс. 5 балів	
КТ2			Тести (1 год)	Макс. 10 балів	
Разом за тему 2				65 балів	
Загальний підсумок				100 балів	

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Максимальна оцінка – 100 балів. Загальна система оцінювання включає оцінки за відвідування лекцій (1 бал), виконання практичних завдань (4-5 балів), за підсумковий контроль (тести) (10 балів) та самостійну роботу (5 балів). Також враховуються виконання завдання репродуктивного, частково-пошукового та творчого рівнів
Вимоги до письмової роботи	Ви повинні виконати тестовий контроль. Також враховуються виконання завдання частково-пошукового та творчого рівнів, що передбачають написання творів-міркувань, есе, власних роздумів над даною проблемою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

Політика курсу спрямована на створення доброзичливої атмосфери на занятті, активної комунікації у групі з дотриманням правил академічної доброчесності. При виконанні завдань творчого рівня неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття пропущені без поважних причин не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ та творчих завдань із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести 1, Тести 2)

8. Рекомендована література

- Бібік Н. М. Педагогіка партнерства як чинник розвитку сучасної школи // *Український педагогічний журнал*. 2018. № 2. С. 12–19.
URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/153>
- Гавриш Н. В. Партнерська взаємодія в освітньому середовищі початкової школи. Харків : Основа, 2020. 160 с.
- Державний стандарт початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
- Інклюзивна освіта в умовах Нової української школи: методичні рекомендації.
URL: <https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvna-osvita-v-nush/>
- Комунікативна культура педагога: навч.-метод. посіб. Київ : Освіта, 2019. 144 с.
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
- Кремень В. Г. Філософія освіти XXI століття. Київ : Знання України, 2018. 320 с.

8. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в початковій школі Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola>
9. Моніторинг якості освіти в початковій школі Нової української школи: аналітичні матеріали. Київ: УЦОЯО, 2022. URL: <https://testportal.gov.ua>
10. Нормативна база Нової української школи. URL: <https://gdc.cprpp.org.ua/normativna-baza-nush-22-33-30-01-08-2023/>
11. Освітня платформа Нової української школи. URL: <https://nus.org.ua>
12. Партнерство школи і сім'ї у вихованні молодших школярів: методичні рекомендації. Харків : Ранок, 2020. 112 с.
13. Педагогіка партнерства в Новій українській школі: методичні рекомендації для педагогічних працівників.
URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-osnova-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly/>
14. Педагогічна етика вчителя початкових класів: метод. посіб. Київ : ІМЗО, 2021. 96 с.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua>
15. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
16. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 р. № 463-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
17. Психолого-педагогічний супровід учнів початкової школи: метод. посіб. Київ: Слово, 2021. 180 с.
18. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник. Київ: Грамота, 2019. 448 с.
19. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям: вибрані педагогічні твори.
URL: <https://chtyvo.org.ua/authors/Sukhomlynskyi/>