

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU KELAS IV
“KITAB SUCI AGAMA KHONGHUCU”
TAHUN 2021

I. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Nama Penyusun : Yessica Kusumohadi, S.Ak.
Institusi : Majelis Tinggi Agama Khonghucu (MATAKIN)
Jenjang : SD
Kelas : IV
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @ 35 Menit
Kode Modul : KHC_B_NOS_4.8

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase Capaian Pembelajaran : Fase B
Elemen Pembelajaran : Sejarah Suci, Kitab Suci dan Perilaku Junzi
Tujuan Pembelajaran :

1. menghayati kesakralan kitab suci *Sishu* sebagai kitab yang pokok dan *Wujing*
2. memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 四书 dan 五经
3. mengklasifikasikan dan menguraikan nama (Indonesia dan Hanyu) bagian-bagian kitab *Sishu* dan *Wujing*
4. Memilih ayat dalam kitab *Sishu*

Kata Kunci : *Sishu* dan *Wujing*

Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat:

Menyebutkan tiga kesukaan yang membawa faedah dan tiga kesukaan yang membawa celaka dalam kitab *Sishu*

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Komputer
2. Internet/persiapan Video
3. Ruang Kelas yang memiliki proyektor untuk memutar video

* Bila situasi dan kondisi memungkinkan

V. TARGET SISWA

1. Siswa reguler
2. Siswa dengan kemampuan belajar tertinggi
3. Siswa dengan kategori lamban belajar

VI. JUMLAH SISWA

Disarankan jumlah siswa maksimum 28 orang

VII. KETERSEDIAAN MATERI:

Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: **YA/Tidak**

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: **YA /Tidak**

VIII. MODA PEMBELAJARAN:

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Paduan tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

IX. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

1. Materi atau sumber belajar utama :
 - Buku Pelajaran Agama Khonghucu Kelas IV
 - Kitab *Sishu*
 - **Link Video**
 - **Link download kitab dan buku :<https://pendidikan.matakin.or.id/>**
 - **Playstore app: Kitab Su Si by D'Highest Dream**
2. Alat dan bahan yang diperlukan :
 - Kertas untuk digunakan membuat mind map
 - Pensil warna/spidol
 - Alat tulis
 - staplers
3. Perkiraan biaya :
 - Kitab Su Si (meminjam dari sekolah): Gratis
 - Kertas HVS (bila membeli): --

X. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Pengaturan Siswa : Berkelompok

Metode : Diskusi /Eksplorasi

XI. ASESMEN

Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran secara:

- Asesmen individu

Jenis asesmen yang digunakan guru:

- Performa (presentasi hasil karya *mindmap*)

XII. PERSIAPAN PEMBELAJARAN (2x pertemuan x 3JP @ 35 Menit)

Pertemuan 3

- Berdoa dan membaca Delapan Pengakuan Iman
- Apersepsi dan Motivasi siswa dengan membaca kitab suci di depan kelas
- Guru mempersiapkan pertanyaan tentang Kitab Sishu dan Wujing

- Pemaparan Materi Kitab Sishu
- Ice Breaking
- Pemaparan Materi Kitab Wujing
- Ice Breaking Kedua
- Komunikasi mengingatkan siswa tentang tugas dirumah
- Komunikasi mengingatkan siswa memberikan lembar komunikasi guru dan orangtua

Pertemuan 4

- Berdoa dan membaca Delapan Pengakuan Iman
- Apersepsi dan Motivasi siswa dengan melantunkan lagu
- Guru mempersiapkan kertas kecil sebuah petunjuk kitab *Sishu* dan *Wujing*
- Guru bertanya kepada siswa
- Menulis *hanzi*
- Ice Breaking
- Komunikasi menanyakan siswa tentang hasil tugas dirumah
- Komunikasi menanyakan siswa hasil lembar komunikasi guru dan orangtua

XIII. URUTAN Kegiatan Pembelajaran (3JP @ 35 Menit)

Pertemuan 1

• Kegiatan Pembuka (20 Menit)

❖ Pembuka (10 Menit)

- ✓ Memberi salam kepada guru
- ✓ membaca doa pembuka dan Delapan Pengakuan Iman.

❖ Apersepsi dan Motivasi (10 Menit)

- ✓ Siswa membentuk kelompok berdasarkan bulan lahir.Siswa membacakan ayat suci yang disenangi beserta sumber kitab suci kemudian meminta siswa untuk menuliskan kitab suci tersebut di depan.

• Kegiatan Inti (75 Menit)

❖ Eksplorasi (20 Menit)

- ✓ Siswa diberi pertanyaan oleh guru
- ✓ Ada berapa dan apa nama kitab suci agama Khonghucu yang kalian ketahui?
- ✓ Apakah guna kitab suci menurut kalian?
- ✓ Apa yang ingin kalian ketahui tentang kitab suci? Asal mula?Penulis?

❖ Elaborasi (40 Menit)

Pemaparan Materi Kitab Sishu

- ✓ Siswa diajak untuk melihat secara seksama kitab Sishu yang dimiliki siswa.
- ✓ Siswa diperlihatkan gambar kitab Sishu berbagai versi dari komputer/cetakan/gulungan bambu (Kitab Lunyu versi Hanyu,Inggris, Korea, Tagalog dan Arab).
- ✓ Guru merekatkan kertas manila bertuliskan kitab Sishu di papan tulis dan membagikan kartu bagian kitab Sishu dalam bahasa Indonesia dan Hanyu lalu mengarahkan siswa untuk menempelkan kartu bagian kitab sesuai pada kertas manila.
- ✓ Guru mengajak peserta didik mengoreksi urutan bagian kitab.

- ✓ Guru memberi tebakan isi setiap bagian kitab dan mengingat ayat-ayat yang terdapat dalam setiap bagian.
- ✓ Guru bersama siswa membuka dan membaca penjabaran tentang setiap bagian kitab.

Ice breaking

- ✓ Siswa diajak oleh guru untuk memilih satu bagian kitab Sishu untuk dijadikan identitas dirinya. Guru membantu mengacak kartu, lalu memilih 1 kartu, nama kitab yang keluar, kemudian peserta didik yang memilih nama kitab itu berkumpul dan membentuk grup kemudian bercerita tentang kitab yang mereka pilih.
- ✓ Melantunkan lagu gubahan “Kitab Sishu”.

Pemaparan Materi Kitab Wujing

- ✓ Mengajak untuk mengenali “kitab Wujing yang ada (Liji/Yijing/Chunqiujing) dan gambar/foto kitab/komputer/cetakan dan kitabXiaojing/Kitab Bakti.
- ✓ Guru melekatkan kertas manila bertuliskan kitab Wujing dan membagikan kartu bertuliskan bagian dari kitab Wujing dalam bahasa Indonesia dan Hanyu kemudian meminta siswa untuk menempelkan pada karton sesuai urutan. Untuk kitab Xiaojing/Kitab Bakti ditempel sendiri.
- ✓ Siswa memeriksa ketepatan susunan kitab.
- ✓ Siswa diajak bersama-sama untuk menebak isi dari setiap bagian kitab dengan mencermati arti nama setiap bagian kitab.
- ✓ Guru dan siswa bersama-sama membuka buku pelajaran dan membaca penjelasan setiap bagian.
- ✓ Guru memaparkan tentang kitab Xiaojing/Kitab Bakti.

Icebreaking

- ✓ Guru mengajak peserta didik untuk mencari nama bagian dari kitab Wujing sebagai identitas mereka. Guru mengocok kartu, lalu memilih 1 kartu. Ketika nama bagian kitab muncul, peserta didik yang memiliki nama itu berkumpul membentuk kelompok dan memaparkan kitab tersebut.

❖ Konfirmasi (15 Menit)

- ✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.
- ✓ Guru mengulang pelajaran dengan mengambil kartu gabungan dari nama bagian kitab Sishu dan kitab Wujing, lalu peserta didik menjawab bergantian.
- ✓ Penjelasan bahwa kitab Sishu adalah kitab suci yang utama dan kitab Wujing adalah kitab suci yang mendasari.

Guru mengingatkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan Keluarga Junzi

- ✓ Tanyakan kepada ayah dan ibumu apakah memiliki kitab Sishu di rumah?
- ✓ Ceritakanlah kepada ayah dan ibumu bagian dari kitab Sishu!

Guru mengingatkan peserta didik untuk mencatat Komunikasi Guru dan Orang Tua

- ✓ Apakah peserta didik telah memiliki kitab Sishu di rumah?
- ✓ Apakah peserta didik telah membaca dan mengetahui bagian kitab Sishu?

- **Penutup (10 Menit)**

- ✓ Menyanyikan lagu gubahan “Kitab Sishu”, membacakan doa penutup dan memberi salam pada guru.

Pertemuan 2

- **Kegiatan Pembuka (20 Menit)**

- ❖ **Pembuka (10 Menit)**

- ✓ Memberi salam kepada guru
- ✓ membaca doa pembuka dan Delapan Pengakuan Iman.

- ❖ **Apersepsi dan Motivasi (10 Menit)**

- ✓ Siswa baris sesuai tinggi lalu menyebutkan urutan nama bagian kitab dari kitab Sishu dan kitab Wujing serta kitab Xiaojing/Kitab Bakti.
- ✓ Melantunkan lagu “Mentari Pagi”.

- **Kegiatan Inti (75 Menit)**

- ❖ **Eksplorasi (20 Menit)**

- ✓ Guru menyediakan kertas kecil bertuliskan sebuah petunjuk (penulis kitab, isi kitab, dll) dari kitab Sishu dan Wujing serta kitab Xiaojing.
- ✓ Siswa diajak menghamburkan kertas tersebut, kemudian mengambil beberapa lembar dan merekatkan pada kertas manila yang tersedia. Di kertas manila akan terlihat hasil kerja siswa yang terdiri atas nama kitab, isi dan penulis.
- ✓ Guru bertanya: “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang kitab Sishu, kitab Wujing atau kitab Xiaojing?”

- ❖ **Elaborasi (40 Menit)**

- Penjelasan menulis *hanzi* 四书**

- ✓ Siswa diajak mengamati tulisan *Sishu* dalam *Hanyu*/huruf *hanzi* 四书
- ✓ Guru memaparkan definisi setiap *hanzi*, 四 si artinya 4, 书shu artinya buku/kitab, 四书 artinya 4 buku/kitab dan diminta untuk menghafal.
- ✓ Siswa menulis 四书 sesuai goresan yang ada di buku pelajaran.

- Ice breaking**

- ✓ Guru membagi kelompok (putra dan putri) kepada peserta didik untuk menyanyikan lagu “Kitab Sishu ” secara bersahutan.

- Penjelasan menulis *hanzi* 五经**

- ✓ Siswa diajak mengamati tulisan *Sishu* dalam *Hanyu*/huruf *hanzi* 五经
- ✓ Guru memaparkan definisi setiap *hanzi*, 五wu artinya 5, 经jing artinya klasik, 五经 artinya 5 kitab klasik yang bernilai tinggi. Siswa diajak melafalkan Wujing
- ✓ Siswa menulis 五经 sesuai goresan yang ada di buku pelajaran.
- ✓ Guru dan peserta didik bersama-sama menyimak kembali dan merenungkan ayat Lunyu I:6.

- ❖ **Konfirmasi (15 Menit)**

- ✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.

- ✓ Guru mengulas kembali materi kitab suci agama Khonghucu (Sishu, Wujing dan Xiaojing) dan mengajak peserta didik membuat mind map di rumah. Mind map berisi informasi detail (penulis, isi bagian kitab, contoh ayat). Diharapkan siswa dapat membuat mind map tanpa melihat catatan. Pekerjaan siswa dapat diserahkan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru memberi penekanan materi bahwa kitab Sishu adalah kitab suci yang utama dan kitab Wujing adalah kitab suci yang mendasari.
- ✓ Guru mengajak peserta didik membuat miniatur kitab *Sishu* yang berisi rincian kitab *Sishu* (bagian kitab, penulis, isi bagian kitab, contoh salah satu ayat dari setiap kitab, dll)

Guru menanya peserta didik hasil kegiatan Keluarga Junzi

- ✓ Tanyakan kepada ayah dan ibumu apakah memiliki kitab Sishu di rumah?
- ✓ Ceritakanlah kepada ayah dan ibumu bagian dari kitab Sishu!

Guru menanya peserta didik hasil Komunikasi Guru dan Orang Tua

- ✓ Apakah peserta didik telah memiliki kitab Sishu di rumah?
- ✓ Apakah peserta didik telah membaca dan mengetahui bagian kitab Sishu?

● **Penutup (10 Menit)**

- ✓ Menyanyikan lagu gubahan “Mentari Pagi”, membacakan doa penutup dan memberi salam pada guru.

XIV. REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

Apakah kegiatan belajar berhasil? Apa yang menurutmu berhasil? Kesulitan apa yang dialami siswa?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? Dst.

XV. PENILAIAN

A. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran

- ✓ Mengklasifikasikan kitab Sishu dan Wujing yang asli/ada/foto/gambar melalui pengamatan langsung.
- ✓ Menjelaskan tentang kitab suci agama Khonghucu yang pokok.
- ✓ Menyebutkan nama bagian-bagian kitab Sishu dan Wujing (Indonesia dan Hanyu).
- ✓ Menyebutkan nama penulis dan isi kitab masing-masing bagian kitab Sishu dan Wujing.
- ✓ Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 四书 dan 五经.

B. Teknik dan Bentuk Penilaian

- ✓ Tugas individu
- ✓ Penilaian lisan
- ✓ Penilaian unjuk kerja (*mindmap*/miniatur kitab)

C. Kriteria Penilaian

Penilaian domain Sikap dapat dinilai ketika melaksanakan doa pembuka dan penutup serta pembacaan delapan keimanan(sikap tangan,sikap berdiri,penghayatan,dll).
 Penilaian domain keterampilan dinilai pada saat siswa membuat mind map maupun miniatur kitab suci.

DOMAIN	UNSUR	SKOR dan KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat	Cukup	Kurang	Belum
		menghayati			
Keterampilan	Mempelajari	Mampu	Cukup mampu	Kurang mampu	Belum mampu
		mempelajari ayat suci			
Pengetahuan	Menguraikan	Dapat	Cukup dapat	Kurang dapat	Belum dapat
		menguraikan bagian kitab Sishu dan Wujing			

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Sangat Baik	4	86 – 100	A
		Baik	3	76 – 85	B
		Cukup	2	60 -75	C
		Kurang	1	< 59	D

Lembar Penilaian
(Tabel 2)

No.	Nama Siswa	Pelaksanaan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:
 Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

Lembar Penilaian
(Tabel 3)

No.	Nama Siswa	Pelaksanaan				Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C	D			
1								
2								
3								

Catatan:
 Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

POIN	INDIKATOR	SKOR dan KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Penulisan 3 kitab: Sishu, Wujing dan Xiaojing beserta semua bagian kitab	Sangat rinci	Rinci	Cukup rinci	Kurang rinci
B	Uraian isi kitab dan nama penulis masing-masing	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap
C	Penulisan hanzi semua kitab	Rapi dan tepat	Cukup rapi dan tepat	Kurang rapi dan tepat	Tidak rapi dan tepat
D	Kerapian, detail, dan keruntutan penyajian dengan warna	Bagus sekali	Baik	Cukup	Kurang

D. PENGAYAAN

(Diberikan pada siswa dengan pencapaian hasil belajar tinggi) Bentuk pengayaan untuk siswa dengan kecepatan belajar dan kemampuan belajar yang baik bisa diberikan tugas mencari ayat suci dari kitab *Wujing* tentang ajaran suci.

E. REMEDIAL

(Diberikan pada siswa kemampuan Belajar yang membutuhkan Pendampingan) Hanya diberikan tugas mencari ayat suci dari kitab *Sishu* tentang jalan suci.

XVI. REFLEKSI SISWA

Mengadakan refleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari, misalnya ;

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini?
2. Apakah kamu telah mengerti semua?
3. Bagian mana yang paling kamu sukai?
4. Apa yang tidak kamu sukai di materi ini?
5. Apakah kalian bersedia mengikuti materi berikutnya?

XVII. DAFTAR PUSTAKA

Kitab Sishu, 2018. Kitab Suci Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Liji, 2017. Kitab Suci (Catatan Kesusilaan) Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Shujing, 2017. Kitab Suci (Kitab Dokumen Sejarah Suci) Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Shijing, 2017. Kitab Suci (Kitab Sanjak) Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Yak King, 2017. Kitab Suci (Kitab Perubahan Alam Semesta) Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Lany, Budi, 2010, Aku Seorang Junzi, Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta.

Matakin, 2008, Kitab Suci Hau King (Kitab Bakti), Sala, MATAKIN

Naskah Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu, 2020. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Budi, Lany, 2015, Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdibud, Jakarta.

Deskripsi Profil Pelajar Pancasila, 2020. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

XVIII. LEMBAR KERJA SISWA (BILA ADA)

四书 Sishū

四	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十									

书 Shū

书	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十									

五经 Wǔjīng

五	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十									

经 Jīng

经	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十									

Kitab Sishu

-
-
-
-

Kitab Wujing

-
-
-
-
-

XIX. BAHAN BACAAN SISWA (BILA ADA)

Lagu Gubahan:
Kitab Sishu
Lagu asli: Balonku Ada Lima

Kitabku ada empat
Rupa-rupa namanya
Daxue, Zhongyong, Lunyu, Mengzi
Itulah kitab Sishu
Aku seorang Junzi, hai!
Harus rajin belajar
Membaca kitab Sishu
Untuk pedoman hidup

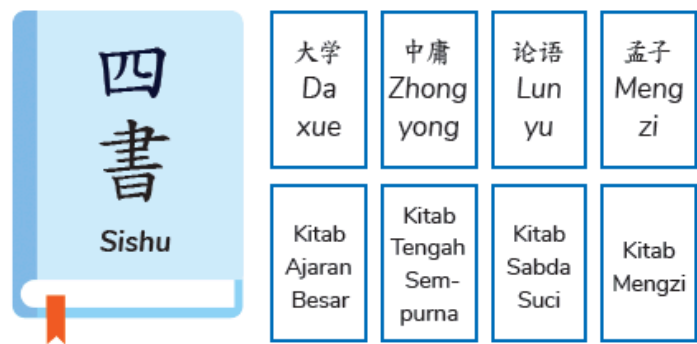
Ayat Suci: Lunyu I:6

Nabi bersabda,”Seorang muda, di rumah hendaklah berlaku Bakti, di luar hendaklah bersikap Rendah Hati, hati-hati sehingga dapat dipercaya, menaruh cinta kepada masyarakat dan berhubungan erat dengan orang yang berperilaku Cinta Kasih. Bila telah melakukan hal ini dan masih mempunyai kelebihan tenaga, gunakan untuk mempelajari kitab-kitab.”

XX. LAMPIRAN

Langkah-langkah persiapan:

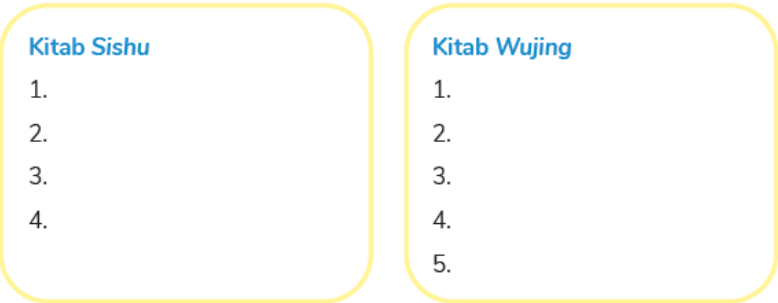
- 1. Buatlah nama-nama bagian kitab Sishu terdiri dari 8 kartu ukuran 9 x 5,5 cm, seperti contoh berikut:



- 2. Buatlah kartu nama-nama bagian kitab Wujing terdiri dari 10 kartu ukuran 9 x 5 cm, seperti contoh berikut:



- 3. Siapkan 2 lembar karton ukuran A1, seperti contoh di bawah ini:



GLOSARI

- Chūnqiūjīng 春秋经 (baca: chuen chiou cing)Kitab Musim Semi dan Gugur
- Dàxué 大学 (baca: ta syie)Kitab Ajaran Besar (salah satu bagian Kitab Sishu)
- Shījīng 诗经 (baca: she cing)Kitab Puisi/Sanjak
- Shūjīng 书经 (baca: shu cing)Kitab Dokumen/Hikayat
- Lǐ jì 礼记 (baca: li ci)Kitab Perubahan/Kitab Kesusilaan
- Lúnyǔ 论语 (baca: luen yi)Kitab Sabda Suci (salah satu bagian Kitab Sishu)
- Mèngzǐ 孟子 (baca: meng ce)nama rasul Bingcu; nama salah satu Kitab Sishu
- Sishū 四书 (baca: se shu)kitab suci agama Khonghucu
- Wūjīng 五经 (baca: u cing)Kitab Yang Lima (The Five Classics), kitab yang mendasari
- Xiàojīng 孝经 (baca: siao cing)Kitab Bakti yang ditulis oleh Zengzi
- Yìjīng 易经 (baca: i cing)Kitab Perubahan/Kejadian

Zhōngyōng 中庸 (baca: cung yung) kitab Tengah Sempurna (salah satu bagian Kitab Sishu)