

Español

Práctica social del lenguaje: Escribir notas periodísticas para publicar.		Tipo de texto: Descriptivo.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados). - Jerarquiza la información al redactar una nota periodística. - Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. - Redacta notas periodísticas breves. 	<p>Búsqueda y manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información que aportan las notas periodísticas. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y función de las notas periodísticas. - Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo). - Uso de tercera persona para redactar notas periodísticas. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentación convencional de palabras. - Mayúsculas, puntos y comas enumerativas. - Ortografía convencional de palabras de una misma familia léxica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta de notas periodísticas. - Discusión sobre la estructura de la nota periodística. - Cuestionario para recuperar la información contenida en una nota. - Jerarquización de la información a partir de los datos del cuestionario. - Borradores de notas periodísticas sobre algún acontecimiento en la comunidad, que cumplan con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> □ Encabezado. □ Ortografía y puntuación convencionales. □ Redacción en tercera persona. <p>Producto final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notas periodísticas para publicar en el periódico escolar.
Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
<p>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</p> <p>1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).</p> <p>1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura a las características de los escritos.</p> <p>1.13. Diferencia entre hechos y opiniones al leer distintos tipos de textos.</p> <p>1.15. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación.</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>2.2. Escribe una variedad de textos con diferentes propósitos comunicativos para una audiencia específica.</p> <p>2.3. Distingue el lenguaje formal y el informal, y los usa adecuadamente al escribir diferentes tipos de textos.</p> <p>2.5. Describe y explica por escrito fenómenos diversos usando un estilo impersonal.</p> <p>2.6. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional.</p> <p>2.9. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores.</p> <p>2.10. Emplea ortografía convencional al escribir.</p> <p>2.11. Utiliza diversas fuentes de consulta para hacer correcciones ortográficas (diccionarios, glosarios y derivación léxica en diversos materiales).</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.1. Distingue el estilo, registro y tono de acuerdo con el contexto, la audiencia y las necesidades.</p> <p>3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.</p> <p>3.8. Usa la discusión para explorar ideas y temas.</p> <p>4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</p> <p>4.1. Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así como puntos y comas en sus escritos.</p> <p>4.2. Emplea mayúsculas al inicio de párrafo y después de punto.</p> <p>4.3. Usa palabras de la misma familia léxica para corregir su ortografía.</p> <p>4.4. Reflexiona consistentemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación en los textos.</p> <p>4.5. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales.</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.2. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>5.5. Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros.</p> <p>5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p> <p>5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

INICIO

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.		BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Información que aportan las notas periodísticas.	¿Qué son las notas periodísticas?

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Mencionar el título del proyecto y dar a conocer el propósito del mismo. <i>Propósito:</i> Redactar una nota periodística a partir de relacionar diferentes datos. Una vez revisada la nota, se publicará en el periódico escolar. Para esto, reconocerán la estructura de las notas informativas y sus características.</p> <p>DESARROLLO Aplicar el cuestionario de diagnóstico acerca de una nota periodística, su estructura y sus características. Pedir que anoten en su cuaderno el título y el propósito del proyecto.</p> <p>CIERRE Invitar a que compartan sus respuestas.</p>	<p>RECURSO.- Cuestionario.</p> <p>CRITERIO.- Identifican la organización de la información en una noticia.</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Cuestionarios.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 144-156	
<p>Notas: _____</p> <p>_____</p>	

DESARROLLO

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	Lectura en voz alta de notas periodísticas.	BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Información que aportan las notas periodísticas.	A leer las notas periodísticas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Pedir que lean la noticia acerca de “12 niños con varicela en la Primaria México”. Preguntar: <i>¿Qué tipo de texto es el anterior?</i></p> <p>DESARROLLO Comentar que una noticia es todo aquel hecho novedoso que resulte de interés para los lectores. Preguntar: <i>¿Qué datos contiene el texto anterior?</i> Indicar: Escribe la respuesta en tu cuaderno. Lee una noticia periodística y debajo de ella responde: <i>¿de qué trata?, ¿qué datos contiene?</i></p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que comenten sus respuestas.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio.</p> <p>CRITERIO.- Localizan la información que aportan las notas periodísticas.</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Noticias. Ejercicios.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 144-156	
<p>Notas: _____</p> <p>_____</p>	

Sesión 3. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	Discusión sobre la estructura de la nota periodística.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Estructura y función de las notas periodísticas.	Estructura de una nota.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: <i>¿Qué noticias recientes recuerdas?, ¿cómo se estructuran las notas periodísticas?, ¿qué función tienen?</i></p> <p>DESARROLLO Comentar que cuando desarrollen una noticia debe hacerse de una manera organizada y ordenada. Indicar que se debe comenzar por lo más importante, los datos se van distribuyendo a lo largo de la noticia por el grado de interés que tengan. Mencionar que la noticia se estructura de arriba hacia abajo en: <i>-Los títulos -La entrada -El cuerpo</i> Explicar que los datos que debe tener una noticia responden a la mayoría de las siguientes preguntas: <i>¿Qué pasó?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?</i> Pedir que lean la noticia "Entregará Sedesol 650 mil becas para alumnos de primaria". Preguntar: <i>¿Qué nos anuncia la noticia anterior?, ¿quiénes participan en la noticia?, ¿quiénes están involucrados?</i> Solicitar que anoten las respuestas en el cuaderno.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que comenten sus respuestas. Pedir como tarea que lleven un periódico o una revista para la siguiente sesión.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifican la estructura y función de las notas periodísticas.</p>
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Noticias. Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 144-156	
Notas: _____	

Sesión 4. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Cuestionario para recuperar la información contenida en una nota.	BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Información que aportan las notas periodísticas.	Cuestionario sobre una nota.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Indicar que lean la noticia "3 de cada 10 niños de primaria sufren bullying" y pedir que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno: <i>¿Qué pasó?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?, ¿quiénes estuvieron involucrados?</i></p> <p>DESARROLLO Indicar: Organiza equipos de tres alumnos. Busquen una nota periodística en las revistas o periódicos que trajeron. Lean la nota que eligieron. Realicen un cuestionario que se pueda resolver con la información de la noticia. Intercambien la noticia junto con su cuestionario con otro equipo para que resuelvan las preguntas que elaboraron.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que comenten sus respuestas.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Redactan preguntas para recuperar la información contenida en una nota.</p>
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Revistas. Periódicos. Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 144-156	
Notas: _____	

Sesión 5. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.	Jerarquización de la información a partir de los datos del cuestionario.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo).	Organicemos la información.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN					
<p>INICIO Preguntar: <i>¿En qué parte de la noticia el reportero escribe lo más importante?, ¿con qué preguntas podemos organizar la información de mayor a menor importancia?</i></p> <p>DESARROLLO Cuestionar: <i>¿Qué partes conforman una noticia?</i> Mostrar las partes que conforman una noticia: Título, imagen, desarrollo, conclusión. Pedir que ordenen los sucesos o acontecimientos organizando la información con datos de mayor a menor importancia según las respuestas que sus compañeros escribieron en su cuestionario, en donde respondan al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo. Mostrar un ejemplo. Pedir que ordenen los datos en un recuadro como el siguiente:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>¿Qué pasó?</td> </tr> <tr> <td>¿Cuándo sucedió?</td> </tr> <tr> <td>¿Cómo sucedió?</td> </tr> <tr> <td>¿Quiénes estuvieron involucrados?</td> </tr> <tr> <td>¿Por qué sucedió?</td> </tr> </table> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que comenten sus respuestas.</p>	¿Qué pasó?	¿Cuándo sucedió?	¿Cómo sucedió?	¿Quiénes estuvieron involucrados?	¿Por qué sucedió?	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Ordenan la información a partir de los datos del cuestionario.</p>
¿Qué pasó?						
¿Cuándo sucedió?						
¿Cómo sucedió?						
¿Quiénes estuvieron involucrados?						
¿Por qué sucedió?						
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Cuadros. Noticias. Ejercicios.</p>					
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 144-156						
Notas:						

Matemáticas

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	
CONTENIDO DISCIPLINAR	Números y sistema de numeración Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. 4.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Comunicar información matemática.	- Validar procedimientos y resultados. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
DESARROLLO	<p>1.- Entregar un par de ejercicios donde deberán completar series de sucesiones con figuras y progresión geométrica. Pedir que se reúnan con algún compañero para verificar que las sucesiones hayan sido completadas correctamente. Indicar: Responde las preguntas.</p> <p><i>¿Cuál fue la regla que siguieron para completar completamente las sucesiones?</i> <i>¿Te resultó sencillo hacerlo?</i> <i>¿Por qué?</i> <i>¿Algún compañero del grupo obtuvo imágenes diferentes?</i> <i>¿A qué se debió esto?</i></p> <p>Invitar a que compartan las respuestas obtenidas con el resto del grupo.</p>
	<p>2.- Entregar un ejercicio de sucesiones con figuras para que los alumnos lo completen de manera individual. Pedir que de forma grupal, respondan las siguientes preguntas en base al ejercicio anterior:</p> <p><i>¿Cuántos rectángulos van aumentando en cada figura? 2</i> <i>¿Cuál es su regla? Se agregan dos rectángulos a cada figura.</i> <i>¿Cuántos recuadros tendrá la figura número 10? 20</i> <i>¿Y la figura 13? 26</i> <i>¿Y la 15? 30</i></p> <p>Indicar que realicen las figuras de la 11 a la 15 en el cuaderno para verificar que las respuestas a las preguntas anteriores sean correctas.</p>
CIERRE	<p>3.- Mencionar que ahora es su turno para realizar una sucesión con figuras. Indicar: En una hoja blanca comienza una sucesión de figuras y posteriormente intercámbiala con algún compañero para que la complete. Finalmente, reúnanse en parejas para compartir las reglas de las sucesiones que crearon y verificar que sean correctas.</p> <p>Entregar un ejercicio donde deberán completar una sucesión con figuras y progresión geométrica. Pedir que escriban y resuelvan las siguientes preguntas a partir del ejercicio entregado:</p> <p><i>¿Cuántos hexágonos tiene la figura 1? 3</i> <i>¿Y la figura 2? 4</i> <i>¿Cuál es la regla de la sucesión? Va aumentando un hexágono y al unirse tres hexágonos de forma vertical se pasa a una siguiente columna.</i> <i>¿Cuántos hexágonos tendría la figura 10? 11</i> <i>¿Y la 14? 15</i></p> <p>Pedir que en su cuaderno completen la sucesión hasta la figura número 15 para verificar que las respuestas sean correctas.</p>
EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.	
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios.	
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 177-182	
Notas: _____ _____ _____	

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.
CONTENIDO DISCIPLINAR	Problemas aditivos Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.2.1. Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando los algoritmos convencionales. 4.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados. - Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
INICIO	4.- Entregar un ejercicio donde se les muestren diferentes números y deberán encerrar con color rojo los que sean más cercanos al número 10, con color verde los que se acerquen al 100 y con amarillo los que se acerquen al 1,000.

	<p>Entregar un ejercicio donde los alumnos deberán encontrar la diferencia entre las parejas de números que se les muestran. Preguntar: ¿Qué operación utilizaste para encontrar la diferencia entre las parejas de números? <i>Utilizar una resta puede resultar conveniente para poder encontrar la diferencia entre los números: $100 - 85 = 15$</i> <i>Sin embargo, también pudieron utilizar la suma para ir completando el número que se les pide, por ejemplo: $85 + 5 = 90$</i> <i>Si al número 85 le agrego 5 tendré 90, ahora solamente faltan 10 para llegar al 100: $90 + 10 = 100$</i> <i>Para finalizar, solamente se suman los números encontrados: $10 + 5 = 15$</i> <i>Con ambos procedimientos puedes encontrar el resultado correcto, ¿cuál te parece más fácil? ¿Cuál utilizaste?</i> Invitar a los alumnos a comparar con los compañeros el procedimiento que utilizaron.</p>												
DESARROLLO	<p>5.- Entregar un ejercicio en el que deberán escribir algunas cifras que completen correctamente una serie de sumas. Preguntar: ¿Cuál es el procedimiento que utilizaste para resolver las operaciones? Invitar a los alumnos a comparar los resultados obtenidos con el resto de los compañeros. Explicar: <i>El procedimiento más simple que pudiste utilizar fue la resta:</i> $71 + \underline{\quad} = 100$ <i>Debes restar al primer número al segundo, ya que el segundo es más grande:</i> $100 - 71 = 29$ <i>Encontrando así el resultado correcto.</i> <i>El resultado encontrado (29) representa el complemento o diferencia entre ambos números.</i> Pedir que encuentren el complemento de las siguientes parejas de números en su cuaderno:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$15 \text{ y } 40 = 25$</td> <td style="padding: 2px;">$58 \text{ y } 70 = 12$</td> <td style="padding: 2px;">$86 \text{ y } 100 = 14$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$96 \text{ y } 110 = 14$</td> <td style="padding: 2px;">$163 \text{ y } 180 = 17$</td> <td style="padding: 2px;">$214 \text{ y } 250 = 36$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$658 \text{ y } 700 = 42$</td> <td style="padding: 2px;">$520 \text{ y } 600 = 80$</td> <td style="padding: 2px;">$1250 \text{ y } 1400 = 150$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$756 \text{ y } 1000 = 244$</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$15 \text{ y } 40 = 25$	$58 \text{ y } 70 = 12$	$86 \text{ y } 100 = 14$	$96 \text{ y } 110 = 14$	$163 \text{ y } 180 = 17$	$214 \text{ y } 250 = 36$	$658 \text{ y } 700 = 42$	$520 \text{ y } 600 = 80$	$1250 \text{ y } 1400 = 150$	$756 \text{ y } 1000 = 244$		
$15 \text{ y } 40 = 25$	$58 \text{ y } 70 = 12$	$86 \text{ y } 100 = 14$											
$96 \text{ y } 110 = 14$	$163 \text{ y } 180 = 17$	$214 \text{ y } 250 = 36$											
$658 \text{ y } 700 = 42$	$520 \text{ y } 600 = 80$	$1250 \text{ y } 1400 = 150$											
$756 \text{ y } 1000 = 244$													
EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.													
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios.													
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 183-188													
Notas: _____ _____ _____													

Ciencias Naturales

¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. - ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?
Estándares que se favorecen:	Competencias que se favorecen:
3. Habilidades asociadas a la ciencia 3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados. 3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones al usar diversos recursos, incluyendo formas simbólicas, como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información. 4. Actitudes asociadas a la ciencia 4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto. 4.2. Valora el conocimiento científico y sus enfoques para investigar y explicar los fenómenos y procesos naturales. 4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	Organización de equipos para investiguen cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Mencionar que en este proyecto investigarán acerca de: ¿cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	
DESARROLLO Mencionar que pueden presentar su investigación de varias formas (<i>Triptico, exposición o cartel</i>). Preguntar: ¿Cuál de estas opciones te gustaría realizar?	RECURSOS DIDÁCTICOS
CIERRE Indicar que se organicen en equipos y decidan lo que van hacer.	Ejemplos de productos a elaborar.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	A organizar las actividades.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Indicar: Redacten las preguntas sobre lo que requieren saber acerca del tema del proyecto.	
DESARROLLO Indicar: Comenten en equipo, dónde pueden investigar, con quién lo pueden hacer y quién tiene material que les pueda servir. Entregar formato para que lo contesten en equipo.	RECURSOS DIDÁCTICOS
CIERRE Indicar: Investiguen sobre su tema.	Formatos.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____	

Sesión 3. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	A juntar la información.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Mencionar que ahora que ya saben lo que van hacer, es momento de ponerse a trabajar.	RECURSO.- Borrador. CRITERIO.- Organización de la información.
DESARROLLO Indicar: Reúnanse en equipos. Reúnan la información sobre su tema. Comiencen a realizar el borrador de su proyecto.	RECURSOS DIDÁCTICOS
CIERRE Indicar que revisen la ortografía.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____	

Geografía

Cuidemos nuestro país	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	- La calidad de vida de la población en México. - Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional.
Eje temático:	Competencias que se favorecen:
Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	Participación en el espacio donde se vive.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue la calidad de vida donde vive en relación con México.	La calidad de vida de la población en México.	La esperanza de vida.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN								
<p>INICIO Preguntar: ¿Cuántos años tiene la persona más viejita que conoces?, ¿qué es la esperanza de vida?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>La esperanza de vida es la media de la cantidad de años que vive una determinada población en un cierto periodo de tiempo. Se suele dividir en masculina y femenina, y se ve influenciada por factores como la calidad de la medicina, la higiene, las guerras, etc.</i></p> <p>CIERRE Indicar: Pasa a tu libreta la tabla de la página 156 del libro de texto. Entregar mapas de México e indicar que coloreen las entidades con los siguientes colores, según su esperanza de vida:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">77: morado</td> <td style="width: 25%;">76: azul</td> <td style="width: 25%;">75: verde</td> <td style="width: 25%;">74: amarillo</td> </tr> <tr> <td>73: anaranjado</td> <td>72: rojo</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	77: morado	76: azul	75: verde	74: amarillo	73: anaranjado	72: rojo			<p>RECURSO.- Tabla. CRITERIO.- Conocen cómo es la esperanza de vida en México.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Mapas de México.</p>
77: morado	76: azul	75: verde	74: amarillo						
73: anaranjado	72: rojo								
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 151 - 156									
Notas: _____									

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue la calidad de vida donde vive en relación con México.	Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional.	Diferencias en la calidad de vida en México.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Cómo es la calidad de vida en Chihuahua?, ¿cómo es el D.F.?, ¿cómo es en tu localidad?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>De acuerdo a los estudios realizados por la OCDE, México tiene bajos niveles de calidad de vida, pero esto no quiere decir que todos los estados que comprenden el territorio nacional se encuentren en este rango. Por ejemplo: Los estados que tiene un nivel de calidad de vida alto son: 1° Distrito Federal, 2° Nuevo León, 3° Baja California Sur, 4° Chihuahua, 5° Baja California Por el contrario las entidades con los niveles de calidad de vida más bajos son: 28° Michoacán, 29° Veracruz, 30° Oaxaca, 31° Guerrero, 32° Chiapas.</i></p> <p>CIERRE Pedir que observen diferentes imágenes. Mencionar que describan el nivel de calidad de vida de cada una de éstas. Indicar: Describe la calidad de vida que tiene la entidad que se muestra.</p>	<p>RECURSO.- Descripción. CRITERIO.- Reconocen las diferencias de la calidad de vida en México.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>

	Imágenes.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 151 - 156	
Notas: _____ _____	

Historia

El camino a la Independencia	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia. - Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente. 	Temas para comprender el periodo ¿Qué causas propiciaron el inicio y la consumación de la Independencia? <ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento social y político de Morelos. - Las guerrillas en la resistencia insurgente.
Competencias que se favorecen:	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del tiempo y del espacio históricos. - Manejo de información histórica. - Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 	

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.	El pensamiento social y político de Morelos.	José María Morelos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

<p>INICIO Preguntar: ¿Quién fue José María Morelos y Pavón?, ¿qué hizo José María Morelos y Pavón?, ¿cuál fue la trascendencia histórica de José María Morelos y Pavón?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>La segunda etapa del movimiento de Independencia, se caracterizó por las extensas luchas en el Sur del país al mando de José María Morelos que antes había sido el Cura de Carácuaro, pero al ser entrevistado tiempo antes con Hidalgo, éste le dijo que se encargara de organizar al pueblo del sur. Se le unieron los hermanos Juan, José y Hermenegildo Galeana que contaban con mucha popularidad, tierras y conocimiento. El Virrey Venegas mandó a Francisco París a combatir contra Morelos, pero en Tres Palos el ejército insurgente obtuvo la victoria.</i> Entregar texto y pedir que lo recorten. Indicar: Ordena el texto correctamente y pégalo en tu cuaderno.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconocen las características del pensamiento político y social de Morelos para sentar las bases de la Independencia.</p>
<p style="text-align: center;">José María Morelos y Pavón</p> <p>José María Morelos y Pavón nació en Valladolid, Michoacán el 30 de setiembre de 1765. En 1810 se incorporó a las filas de Miguel Hidalgo, quien lo nombró jefe de los insurgentes del sur de México, y le encargó tomar importantes ciudades del oeste del país, especialmente Acapulco. Después de la muerte de Hidalgo en 1811, Morelos conquistó la mayor parte del sur y centro del país. En 1812, logró tomar la estratégica ciudad de Oaxaca. También organizó el Congreso de Anáhuac, el mismo que en 1814 aprobó la primera Constitución de México, La Constitución de Apatzingán, que tuvo carácter liberal republicano. Sin embargo, los criollos le negaron ayuda, y apoyaron la restauración absolutista del rey Fernando VII y la sanguinaria represión del virrey Félix María Calleja. Tras varios reveses militares, José María Morelos fue capturado en noviembre de 1815. Fue condenado por herejía y traición, Murió fusilado el 22 de diciembre de 1815.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Ejercicios.</p>
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 171-173</p>	
<p>Notas: _____</p>	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.	Las guerrillas en la resistencia insurgente.	Las guerrillas en la Independencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

<p>INICIO Preguntar: ¿Qué guerra se transformó en una guerra de guerrillas?, ¿qué caudillos ilustres se crearon a partir de las guerrillas?, ¿quién era Iturbide?</p> <p>DESARROLLO Explicar: <i>De 1815 a 1821, la guerra de Independencia se transformó en una guerra de guerrillas. Estas guerrillas crearon dos ilustres caudillos: Guadalupe Victoria en Puebla y Vicente Guerrero en Oaxaca. Los dos se ganaron la lealtad y el respeto de sus seguidores. El virrey, sin embargo, pensó que la situación estaba bajo control y declaró un indulto general a todo rebelde que dejara las armas.</i> Entregar texto e imágenes para que las recorten. Indicar: Pega la imagen con el texto que corresponda en tu cuaderno.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconocen las principales características de las guerrillas.</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="123 495 1247 569">Principales caudillos en la Guerra de Guerrillas de la Independencia de México (1814 – 1821)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="123 575 488 764">Guadalupe Victoria</td> <td data-bbox="493 575 1247 764">Militar y político mexicano, una de las figuras más destacadas en la Guerra de Independencia de México frente al Imperio español. Fue diputado por Durango y miembro del Supremo Poder Ejecutivo. Fue el primer presidente de México</td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 770 488 879">Ignacio López Rayón</td> <td data-bbox="493 770 1247 879">Insurgente mexicano, secretario del cura Miguel Hidalgo y Costilla, que encabezó el movimiento de independencia de su país a la muerte de éste.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 886 488 1035">Vicente Guerrero</td> <td data-bbox="493 886 1247 1035">Político y militar mexicano, militante de la insurgencia en la etapa de Resistencia de la guerra de Independencia de México. Ocupó la presidencia de México del 1 de abril al 17 de diciembre de 1829.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1041 488 1110">Nicolás Bravo</td> <td data-bbox="493 1041 1247 1110">Político y militar mexicano. Presidente de México en tres ocasiones: 1839, 1842 - 1843 y 1846.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1117 488 1266">Francisco Xavier Mina</td> <td data-bbox="493 1117 1247 1266">Militar y guerrillero español que participó en la Guerra de la Independencia de España (contra los franceses) y en la Independencia de México (del lado de los insurgentes y en contra de los realistas)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1272 488 1381">Manuel Mier y Terán</td> <td data-bbox="493 1272 1247 1381">Militar insurgente que estudió en el Colegio de Minería y en 1810 se unió a las fuerzas insurgentes de Miguel Hidalgo, y en 1812 a José María Morelos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1388 488 1535">Francisco Osorno</td> <td data-bbox="493 1388 1247 1535">Agricultor novohispano que se unió a los insurgentes durante la guerra de la Independencia de México. Su desempeño militar fue de gran ayuda para el movimiento independentista.</td> </tr> </tbody> </table>	Principales caudillos en la Guerra de Guerrillas de la Independencia de México (1814 – 1821)		Guadalupe Victoria	Militar y político mexicano, una de las figuras más destacadas en la Guerra de Independencia de México frente al Imperio español. Fue diputado por Durango y miembro del Supremo Poder Ejecutivo. Fue el primer presidente de México	Ignacio López Rayón	Insurgente mexicano, secretario del cura Miguel Hidalgo y Costilla, que encabezó el movimiento de independencia de su país a la muerte de éste.	Vicente Guerrero	Político y militar mexicano, militante de la insurgencia en la etapa de Resistencia de la guerra de Independencia de México. Ocupó la presidencia de México del 1 de abril al 17 de diciembre de 1829.	Nicolás Bravo	Político y militar mexicano. Presidente de México en tres ocasiones: 1839, 1842 - 1843 y 1846.	Francisco Xavier Mina	Militar y guerrillero español que participó en la Guerra de la Independencia de España (contra los franceses) y en la Independencia de México (del lado de los insurgentes y en contra de los realistas)	Manuel Mier y Terán	Militar insurgente que estudió en el Colegio de Minería y en 1810 se unió a las fuerzas insurgentes de Miguel Hidalgo, y en 1812 a José María Morelos.	Francisco Osorno	Agricultor novohispano que se unió a los insurgentes durante la guerra de la Independencia de México. Su desempeño militar fue de gran ayuda para el movimiento independentista.	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>
Principales caudillos en la Guerra de Guerrillas de la Independencia de México (1814 – 1821)																	
Guadalupe Victoria	Militar y político mexicano, una de las figuras más destacadas en la Guerra de Independencia de México frente al Imperio español. Fue diputado por Durango y miembro del Supremo Poder Ejecutivo. Fue el primer presidente de México																
Ignacio López Rayón	Insurgente mexicano, secretario del cura Miguel Hidalgo y Costilla, que encabezó el movimiento de independencia de su país a la muerte de éste.																
Vicente Guerrero	Político y militar mexicano, militante de la insurgencia en la etapa de Resistencia de la guerra de Independencia de México. Ocupó la presidencia de México del 1 de abril al 17 de diciembre de 1829.																
Nicolás Bravo	Político y militar mexicano. Presidente de México en tres ocasiones: 1839, 1842 - 1843 y 1846.																
Francisco Xavier Mina	Militar y guerrillero español que participó en la Guerra de la Independencia de España (contra los franceses) y en la Independencia de México (del lado de los insurgentes y en contra de los realistas)																
Manuel Mier y Terán	Militar insurgente que estudió en el Colegio de Minería y en 1810 se unió a las fuerzas insurgentes de Miguel Hidalgo, y en 1812 a José María Morelos.																
Francisco Osorno	Agricultor novohispano que se unió a los insurgentes durante la guerra de la Independencia de México. Su desempeño militar fue de gran ayuda para el movimiento independentista.																
<p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>	<p>Ejercicios.</p>																
<p>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 174-175</p>																	
<p>Notas:</p> <hr/>																	

Formación Cívica y Ética

Participación ciudadana y convivencia pacífica		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:

- Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Aula	Análisis de conflictos cotidianos Qué es la agresión. Qué relación existe entre los conflictos y las agresiones. Para qué sirve identificar los intereses de los protagonistas. Qué funciones tienen el diálogo, la conciliación y la negociación como mecanismos de solución de conflictos.
Competencias que se favorecen:		
- Manejo y resolución de conflictos.		- Participación social y política.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Qué es la agresión. Qué relación existe entre los conflictos y las agresiones. Para qué sirve identificar los intereses de los protagonistas. Qué funciones tienen el diálogo, la conciliación y la negociación como mecanismos de solución de conflictos.	Relación entre conflictos y agresiones.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué es la agresión?, ¿qué tienen que ver los intereses de la persona en un conflicto?, ¿cómo podemos comprender mejor un conflicto?</p> <p>DESARROLLO Explicar que la agresión es un acto que se contrapone al derecho de otro, que tiene la intención de causar daño a quien va dirigido. Cuando se habla de conflicto se refiere al no llegar a un acuerdo sobre un aspecto que puede ser personal, social, económico, entre otras cosas. Cuando no se llega a un acuerdo para solucionarlo puede llegarse a la agresión, ya sea física o verbal y que tiene la intención de lesionar. Indicar: Copia y completa la información en tu cuaderno. <i>La agresión es un acto que se contrapone al derecho de otro.</i> <i>Un conflicto es cuando no se llega a un acuerdo sobre un aspecto que puede ser, personal, social, económico, entre otras cosas.</i> <i>Una manera de solucionar un conflicto es tener la capacidad de ejercer la empatía.</i></p> <p>Invitar a que compartan sus respuestas.</p> <p>CIERRE Plantear la siguiente situación: <i>Los habitantes de San Benito tienen problemas con el abasto de agua. Como ya viene la temporada de calor están muy molestos porque las autoridades no hayan resuelto todavía su petición. Rogelio un habitante de la comunidad golpea a un empleado del ayuntamiento.</i> Preguntar: ¿Qué hubieras realizado tú en el lugar de Juan?, ¿por qué? Indicar: Escribe en tu cuaderno las repercusiones que puede tener el uso de la agresión en la resolución de un problema. Propiciar la reflexión sobre la importancia de dialogar antes de actuar con agresión.</p>	<p>RECURSO.- Situación. CRITERIO.- Diferencian entre agresión y conflicto en diferentes situaciones.</p>
	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas:	

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Realiza un montaje dancístico con tema libre.	- Artística y cultural.	- Expresión corporal y danza.
Eje		
Apreciación	Expresión	Contextualización
Observación del montaje dancístico realizado por el grupo para valorar los elementos que lo conforman.	Preparación del espacio físico (escenario) donde se lleve a cabo la presentación del montaje dancístico.	Explicación de las experiencias vividas en la presentación del montaje dancístico.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Realiza un montaje dancístico con tema libre.	- Preparación del espacio físico (escenario) donde se lleve a cabo la presentación del montaje dancístico. - Explicación de las experiencias vividas en la presentación del montaje dancístico.	Escenario de un montaje dancístico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué características debe tener el espacio para un montaje dancístico? DESARROLLO Pedir que acomoden los objetos que van a utilizar para su presentación dancística. CIERRE Invitar a que presenten el montaje dancístico de forma ordenada al resto del grupo. Preguntar: ¿Qué tema trataste de transmitir a los demás?	RECURSO.- Secuencia dancística. CRITERIO.- Utilizan un espacio para presentar un montaje dancístico.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	RECURSOS DIDÁCTICOS
Notas: _____ _____	