Додаток № 13 до Положення
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Некрасівського НВК:
ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів
Від 03.09.2026 р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

за соціальною і здоров'язбережувальною освітньою галуззю («Здоров'я, безпека та добробут»)
5–9 класи закладів загальної середньої освіти

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ці Критерії визначають підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів з навчального предмета «Здоров'я, безпека та добробут» (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) і є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Некрасівського НВК:ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів.

1.2. Критерії розроблено на основі: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, пункт 7 розділу VI); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427); Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), зокрема додатка 16 «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі» (результати з кодом «СЗО»).

1.3. Об'єктом оцінювання є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і згруповані за групами результатів соціальної і здоров'язбережувальної галузі. Конкретні очікувані результати визначаються модельною навчальною програмою, обраною закладом освіти; ці Критерії не залежать від вибору конкретної модельної програми.

1.4. Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чотирьох рівнів навчальних досягнень (початковий 1–3, середній 4–6, достатній 7–9, високий 10–12) з урахуванням п'яти показників навчальної та пізнавальної діяльності, визначених наказом № 722.

1.5. Навчальний предмет «Здоров'я, безпека та добробут» вивчається у 5–9 класах. Обов'язкові результати навчання визначено Державним стандартом окремо для адаптаційного циклу (5–6 класи) та циклу базового предметного навчання (7–9 класи), тому критерії подано за циклами (розділи IV і V).

РОЗДІЛ ІІ. ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

2.1. Оцінювання здійснюється за групами результатів соціальної і здоров'язбережувальної галузі, визначеними Державним стандартом (додаток 16):

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 16)
1. Відповідальність і турбота	Діє відповідально; відстоює власні інтереси та інтереси інших; надає допомогу (СЗО 1.1–1.3)
2. Безпека життєдіяльності	Розпізнає небезпечні ситуації; прогнозує наслідки; приймає рішення; поводиться безпечно (СЗО 2.1–2.4)

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 16)
3. Здоров'я і добробут	Обмірковує альтернативи дій; приймає зміни власного організму; аналізує вплив поведінки на здоров'я; робить вибір на користь здоров'я (СЗО 3.1–3.4)
4. Життєві та соціальні навички	Вчиться вчитися; знаходить і перевіряє інформацію; діє самостійно й ефективно; спілкується конструктивно; виявляє культуру споживання; планує майбутнє; співпрацює; поводиться етично; ухвалює фінансові рішення; підтримує доброчинність (СЗО 4.1–4.10)

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ (спільні для галузі)

3.1. Загальні критерії застосовуються до всіх груп результатів галузі та конкретизуються за циклами в розділах IV і V. Рівень навчальних досягнень визначається за сукупністю п'яти показників (додаток до наказу № 722, пункт 7 розділу VI):

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі – педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
		змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок		періодичного зовнішнього контролю		
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
		вид інформації в інший	розв'язує їх відомим способом	педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	участь у пошуку рішень	
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює /	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети;	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	надає конструктивний зворотний зв'язок	

РОЗДІЛ IV. КРИТЕРІЇ ЗА ПЕРШИМ (АДАПТАЦІЙНИМ) ЦИКЛОМ – 5–6 КЛАСИ

4.1. Критерії за групами результатів для учнів 5–6 класів (обов'язкові результати з кодами «6 СЗО …» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Відповідальність і турбота	За постійної допомоги виконує окремі відповідальні дії; інтересів не відстоює; допомогу надає лише за спонуканням.	За зразком діє відповідально у знайомих ситуаціях; з допомогою відстоює власні інтереси; надає просту допомогу.	Самостійно діє відповідально; відстоює власні інтереси та інтереси інших; своєчасно надає допомогу.	Свідомо й послідовно діє відповідально в різних ситуаціях; конструктивно відстоює інтереси свої та інших; ініціативно надає допомогу.
2. Безпека життєдіяльності	За постійної допомоги впізнає лише окремі небезпеки; наслідків не прогнозує; діє невпевнено.	За зразком розпізнає типові небезпечні ситуації; з допомогою прогнозує прості наслідки; поводиться безпечно за правилами.	Самостійно розпізнає небезпечні ситуації; прогнозує наслідки; приймає рішення й поводиться безпечно.	Упевнено розпізнає й оцінює небезпеки, зокрема нові; прогнозує наслідки; ухвалює обґрунтовані рішення та діє безпечно, допомагаючи іншим.
3. Здоров'я і добробут	За постійної допомоги називає окремі корисні звички; впливу поведінки на здоров'я не усвідомлює.	За зразком розрізняє корисні й шкідливі для здоров'я звички; з допомогою пояснює зміни власного організму.	Самостійно аналізує вплив поведінки на здоров'я; спокійно приймає зміни власного організму;	Обґрунтовано аналізує вплив поведінки й середовища на здоров'я та добробут; свідомо обирає корисні

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
			робить вибір на користь здоров'я.	альтернативи, що приносять користь і задоволення.
4. Життєві та соціальні навички	За постійної допомоги виконує окремі навчальні й побутові дії; самостійності й співпраці майже не виявляє; про доброчинність не знає.	За зразком організовує навчання; з допомогою знаходить інформацію, спілкується в групі, ощадно споживає; за підтримки дорослих бере участь у нескладній доброчинній ініціативі класу.	Самостійно вчиться, знаходить і перевіряє інформацію; конструктивно спілкується й співпрацює; виявляє культуру споживання; планує найближчі цілі; бере участь у доброчинних ініціативах класу чи школи.	Ефективно організовує власне навчання й діяльність; критично працює з інформацією; результативно співпрацює й спілкується етично; свідомо споживає, планує майбутнє та ухвалює прості фінансові рішення; ініціює або підтримує доброчинні ініціативи.

РОЗДІЛ V. КРИТЕРІЇ ЗА ДРУГИМ ЦИКЛОМ (БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ) – 7–9 КЛАСИ

5.1. Критерії за групами результатів для учнів 7–9 класів (обов'язкові результати з кодами «9 СЗО …» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Відповідальність і турбота	За постійної допомоги діє відповідально лише в знайомих ситуаціях; інтересів не відстоює.	За зразком діє відповідально; з опорою відстоює інтереси; надає допомогу.	Самостійно діє відповідально в різних ситуаціях; відстоює власні інтереси та інтереси інших; надає допомогу.	Свідомо й послідовно діє відповідально; аргументовано відстоює інтереси свої та інших; ініціативно організовує допомогу.
2. Безпека життєдіяльності	За постійної допомоги впізнає окремі небезпеки; наслідків не прогнозує.	За зразком розпізнає небезпечні ситуації; з опорою прогнозує наслідки;	Самостійно розпізнає й оцінює небезпечні ситуації; прогнозує наслідки;	Упевнено оцінює ризики в складних і нових ситуаціях; прогнозує наслідки; ухвалює

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
		поводиться безпечно.	приймає виважені рішення й поводиться безпечно.	обґрунтовані рішення, діє безпечно та організовує безпеку інших.
3. Здоров'я і добробут	За постійної допомоги називає окремі чинники здоров'я; впливу поведінки не аналізує.	За зразком аналізує окремі впливи на здоров'я; з опорою приймає зміни організму.	Самостійно аналізує вплив поведінки й середовища на здоров'я та добробут; приймає зміни організму; обирає корисні альтернативи.	Критично аналізує чинники здоров'я й добробуту; обґрунтовує вибір способу життя; свідомо діє на користь власного та суспільного здоров'я.
4. Життєві та соціальні навички	За постійної допомоги виконує окремі дії; самостійності, співпраці й планування не виявляє; про доброчинність не знає.	За зразком організовує навчання й діяльність; з опорою працює з інформацією, спілкується, споживає ощадно; бере участь у доброчинній ініціативі за підтримки вчителя.	Самостійно вчиться, критично перевіряє інформацію; конструктивно спілкується й співпрацює; виявляє культуру споживання; планує майбутнє; ухвалює фінансові рішення; бере участь у доброчинних проєктах школи чи громади.	Ефективно й автономно організовує навчання та діяльність; критично працює з інформацією; результативно співпрацює, спілкується етично; свідомо споживає, планує майбутнє та обґрунтовує фінансові рішення; ініціює й організовує доброчинні проєкти.

РОЗДІЛ VI. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ З ПРЕДМЕТА «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ»

6.1. Оцінювання охоплює аналіз життєвих ситуацій, практичні й проєктні роботи, моделювання безпечної поведінки, самооцінювання й рефлексію; поведінка та особистісні риси учнів оцінюванню не підлягають (наказ № 722). Види робіт і їх періодичність визначає вчитель відповідно до модельної програми й календарно-тематичного планування (наказ № 1427, розділ II).

6.2. Поточні оцінки не виставляються за кожне завдання чи на кожному уроці (наказ № 1427, розділ IV). Тематичне оцінювання для 5–9 класів не є обов'язковим (наказ № 1427, розділ V).

Оцінювання за групами результатів здійснюється лише за рішенням закладу освіти (Положення, п. 3.3.; протокол педагогічної ради від 31.08.2026 №1)

6.3. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до розділу 1.7 Положення (за рівнем підтримки, з адаптацією/модифікацією згідно з ІПР/ІНП).

РОЗДІЛ VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів закладу освіти і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти разом з Положенням.

7.2. Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 1427 або за рішенням педагогічної ради.

Розробник:

Заступник директора з НВР _____ Юлія СЕРГІЄНКО

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Від 31.08.2026 р.№ 1