

Portée et Séquence- Vocabulaire

Idée Organisatrice: La compréhension du sens et de la formation des mots facilite la communication orale, la lecture et l'écriture.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<p>Résultats d'apprentissage: Les enfants font des liens entre des mots en français et leur sens.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent de nouveaux mots et font des liens entre l'oral et l'écrit pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves intègrent de nouveaux mots à leur vocabulaire et s'approprient des régularités orthographiques pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves reconnaissent des correspondances phonographiques, des morphèmes et des régularités orthographiques pour comprendre le sens de nouveaux mots et pour s'exprimer.</p>

Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
---------------	---------------	---------------	---------------

Des mots connus dans une langue aident à comprendre des mots en français (p. ex. : table/table, danse/dance).	Les mots peuvent être triés en catégories, p. ex. des verbes et des noms.	Le sens des mots peut permettre de les placer en catégories, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> des noms propres des noms communs des adjectifs des verbes. 	Le morphème est la plus petite unité porteuse de sens dans un mot, p. ex. im et possible dans impossible.
De nouveaux mots sont appris en écoutant et en parlant (vocabulaire de niveau 1, les noms et les verbes reliés aux objets de la classe, aux routines, aux jeux et aux relations signifiantes dans leur vie).	De nouveaux mots sont appris à partir de jeux, d'activités, de conversations et de textes (vocabulaire de niveau 1, les mots utilisés fréquemment à l'oral, et de niveau 2, les mots utiles dans plusieurs matières scolaires, p. ex. : vérifier, illustrer, nommer, symbole, catégorie).	Le sens de nouveaux mots peut être compris par la lecture, les jeux, les activités et les conversations (vocabulaire de niveaux 1 et 2).	Le préfixe est le morphème placé devant la racine dans la structure d'un mot, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> dé- : défaire in- : instable re- : redire.
	Certains mots en français ressemblent à des mots d'une autre langue (p. ex. : famille/family, carotte/carrot, ferme/farm, encercler/circle)	Certains mots sont utiles à plusieurs matières (niveau 2, p. ex. : surface, créativité, étape) et d'autres sont spécifiques à une matière (niveau 3, p. ex. : vibration sonore, quantité, fraction).	La racine est le morphème qui donne le sens d'un mot, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> trois : trois-ième cherche : re-cherche.

Portée et Séquence- Vocabulaire

Idée Organisatrice: La compréhension du sens et de la formation des mots facilite la communication orale, la lecture et l'écriture.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<p>Résultats d'apprentissage: Les enfants font des liens entre des mots en français et leur sens.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent de nouveaux mots et font des liens entre l'oral et l'écrit pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves intègrent de nouveaux mots à leur vocabulaire et s'approprient des régularités orthographiques pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves reconnaissent des correspondances phonographiques, des morphèmes et des régularités orthographiques pour comprendre le sens de nouveaux mots et pour s'exprimer.</p>

Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
	Le lien entre les phonèmes et les graphèmes permet de décoder et d'écrire des mots.	Des mots connus dans une autre langue peuvent nous aider à comprendre des mots en français (p. ex. : papier/paper, lion/lion, recycler/recycle, souligner/underline).	Des synonymes sont des mots qui ont un sens semblable, p. ex. bon et délicieux.
	Les mots fréquents sont ceux qui se retrouvent souvent dans les textes, p. ex. et, est, ami, bonjour, beau.	Des régularités orthographiques sont des modèles qui se répètent dans plusieurs mots, y compris : <ul style="list-style-type: none"> la correspondance des graphèmes et des phonèmes la présence d'au moins une voyelle dans chaque mot l'absence de doubles consonnes au début d'un mot. 	Des antonymes sont des mots qui ont un sens opposé, p. ex. faire et défaire.
		L'ordre alphabétique peut servir à organiser les mots.	De nouveaux mots et expressions spécifiques à certaines matières (niveau 3) requièrent de la recherche, des discussions ou des explications
		Des connaissances et des outils de référence aident à orthographier des mots.	Des mots similaires en français et en anglais (ou autre langue connue) peuvent donner des indices sur le sens de nouveaux mots en français.

Portée et Séquence- Vocabulaire

Idée Organisatrice: La compréhension du sens et de la formation des mots facilite la communication orale, la lecture et l'écriture.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<p>Résultats d'apprentissage: Les enfants font des liens entre des mots en français et leur sens.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent de nouveaux mots et font des liens entre l'oral et l'écrit pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves intègrent de nouveaux mots à leur vocabulaire et s'approprient des régularités orthographiques pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves reconnaissent des correspondances phonographiques, des morphèmes et des régularités orthographiques pour comprendre le sens de nouveaux mots et pour s'exprimer.</p>

Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
			<p>Certains mots ont une prononciation pareille ou semblable, mais un sens différent, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • son, sont • et, est • ou, où.
			<p>L'utilisation de nouveaux mots en facilite la rétention.</p>
			<p>L'orthographe de certains mots qui ont une prononciation pareille ou semblable peut différer.</p>
			<p>Les régularités orthographiques sont des structures constantes dans la graphie des mots, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le remplacement du n par un m devant les lettres p, b et m • lorsque le mot contient une double consonne, on ne met pas d'accent, p. ex. poubelle, roulette.
			<p>Un morphème commun s'écrit de la même façon d'un mot à l'autre.</p>

Portée et Séquence- Vocabulaire

Idée Organisatrice: La compréhension du sens et de la formation des mots facilite la communication orale, la lecture et l'écriture.

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<p>Résultats d'apprentissage: Les enfants font des liens entre des mots en français et leur sens.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves utilisent de nouveaux mots et font des liens entre l'oral et l'écrit pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves intègrent de nouveaux mots à leur vocabulaire et s'approprient des régularités orthographiques pour comprendre et s'exprimer.</p>	<p>Résultats d'apprentissage: Les élèves reconnaissent des correspondances phonographiques, des morphèmes et des régularités orthographiques pour comprendre le sens de nouveaux mots et pour s'exprimer.</p>
Connaissances	Connaissances	Connaissances	Connaissances
			<p>L'ordre alphabétique aide à trouver des mots dans un outil de référence.</p>