



**ВАСИЛЬКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ**

Н А К А З

27. 11. 2023

№ 147

с.Васильків

Про результати моніторингових
досліджень рівня навчальних
досягнень здобувачів/здобувачок
освіти та стану викладання
математики у 1-4 класах

Згідно з річним планом роботи ліцею протягом жовтня-листопада 2023 року адміністрацією Васильківського ліцею було здійснено перевірку стану викладання математики у 1-4 класах. За результатами аналізу в аналітичній довідці (додаток 1)

НАКАЗУЮ:

1. Роботу вчителів початкових класів щодо формування навчальних умінь і навичок з математики учнів визнати достатньою.
2. Голові методичного об'єднання вчителів початкових класів Лихенко Тетяні Левківні на черговому засіданні методичного об'єднання обговорити результати моніторингу стану викладання математики в початковій школі і шляхи усунення недоліків та зауважень.
3. Учителям початкових класів:
 - 3.1. Формувати загальнонавчальні знання, уміння й навички відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та навчальних програм з математики.

3.2.Проводити з учнями індивідуальну корекційну роботу з математики з метою якнайкращого засвоєння всіма учнями вивчених тем.

3.3.Продовжити роботу щодо формування обчислювальних навичок, розвитку математичних знань молодших школярів.

3.4.Посилити роботу над формуванням навичок практичного застосування прийомів обчислення як усного так і письмового, вміння правильно креслити.

3.5.Активізувати роботу щодо формування культури математичного мовлення учнів, дотримання рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів та культури оформлення робіт.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника з НВР Килимисту Ю.В.

Директор

Наталія МОТРИЧ

З наказом ознайомлені

«__»_____ 2023 р.

Юлія КИЛИМИСТА

«__»_____ 2023 р.

Людмила ПАВЛЮК

«__»_____ 2023 р.

Ірина ШЕРШЕНЬ

«__»_____ 2023 р.

Майя АФОНІНА

«__»_____ 2023 р.

Наталія РІЗНИК

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про результати моніторингових досліджень
рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання математики у
1-4 класах Васильківського ліцею Шполянської міської ради ОТГ

На виконання плану роботи Васильківського ліцею Шполянської міської ради ОТГ на 2023-2024 навчальний рік протягом жовтня-листопада 2023 року адміністрація закладу освіти провела моніторинг стану викладання математики в початковій школі. З цією метою було здійснено відвідування уроків, аналіз вивчення й узагальнення системи роботи вчителів початкових класів, аналіз діагностичних робіт, дотримання інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення предмета, відповідність змісту уроків державним навчальним програмам, вивчення календарно-тематичних планів, аналіз поурочних планів, стану ведення класних журналів, дотримання критеріїв оцінювання, упровадження інтерактивних форм та методів навчання.

Освітній процес у Васильківському ліцеї Шполянської міської ради ОТГ у 2023-2024 навчальному році організовано відповідно до Типових навчальних планів і програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

1-2-і класи – за Типовою освітньою програмою початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- 3-4-і класи – за Типовою освітньою програмою початкової школи, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Наслідки моніторингу стану викладання математики в початковій школі свідчать про те, що календарні плани з математики вчителями 1-4 класів складено з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання математики в початкових класах у поточному навчальному році.

Педагоги володіють структурою навчальних програм, знають їх вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання математики, вміють реалізувати їх у практичній діяльності. У своїй роботі використовують фахові журнали та додаткову методичну літературу, матеріали онлайн- курсу ЕдЕра.

Класні приміщення 1-4 класів обладнані мультимедійним устаткуванням. У класах є органайзери для зберігання наочності, календарі погоди, психологічного настрою учнів, стенди, вісники для батьків тощо. У всіх класах створені осередки для учнів та вчителів, укомплектовані наочними засобами навчання: набори «Lego»; таблиці з математики.

Кадрове забезпечення

Клас	ПІБ учителя	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання	Педагогічний стаж
1	Павлюк Людмила Василівна	Спеціаліст другої кваліфікаційної категорії,	15
2	Шершень Ірина Володимирівна	Спеціаліст першої кваліфікаційної категорії	32
3	Афоніна Майя Борисівна	Спеціаліст другої кваліфікаційної категорії,	14
4	Різник Наталія Олександрівна	Спеціаліст першої кваліфікаційної категорії	45

Ці дані свідчать про те, що кадровий склад педагогічних працівників забезпечує викладання предмета на належному науково-методичному рівні.

Усі вчителі на уроках дотримуються принципів особистісно-орієнтованого навчання, співробітництва та співтворчості між учнями та педагогами. Використовують активні та інтерактивні форми

навчання, різноманітні завдання на розвиток у молодших школярів логічного і творчого мислення; привчають дітей працювати з тестами, пропонують учням завдання з урахуванням індивідуальних особливостей та ігрові ситуації, в яких діти можуть випробовувати себе в різних соціальних ролях.

Слід відзначити старанну підготовку вчителів до кожного уроку: продумані етапи уроків, раціональне використання часу, відповідність використаного навчально-дидактичного матеріалу віковим особливостям учнів, що свідчить про майстерність педагогів. Навчальні досягнення учнів 1-4 класів не оцінюються в балах.

Відвідані уроки засвідчили, що педагоги будують уроки з врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей відповідно до програми Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти. Зміст уроків відповідає вимогам навчальних програм та календарному плануванню.

У освітньому процесі велику увагу вчителі приділяють грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесі пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти залюбки долають труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. Кожен урок вчителів початкових класів продуманий, насичений різноманітними творчими розробками (тестами, математичними диктантами, дидактичними картками, іграми).

У 1-му класі учитель Павлюк Л.В. на уроках значну увагу приділяє розвитку математичної мови, навичок орфографічного режиму. Щоб уроки були ефективнішими, використовує багато наочності, що дозволяє дітям швидше засвоїти норми написання та математичну термінологію, краще розуміти вчителя. Педагогиня забезпечує виклад матеріалу від простого до складного, використовує метод порівняння, спонукає учнів до самостійних рішень. На уроках часто присутні казкові герої, яких діти стараються не засмучувати, бути уважними, правильно відповідати. Вчителька на уроці використовує комп'ютерну техніку: демонструє мультимедійні презентації, задачі у вигляді мультфільмів, алгоритмічні схеми.

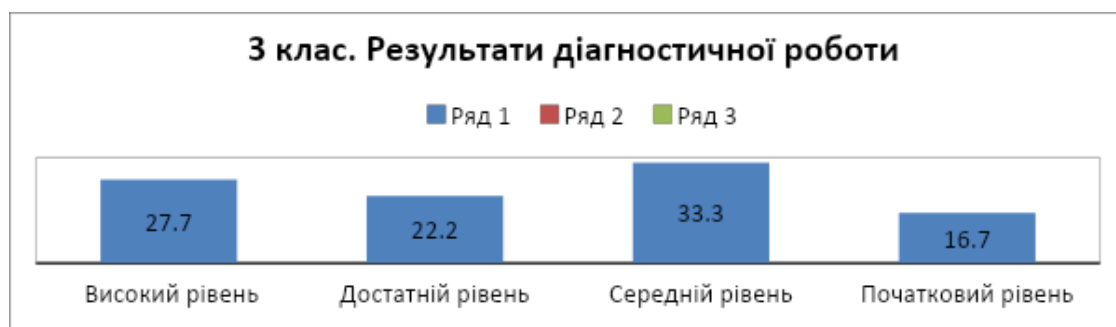
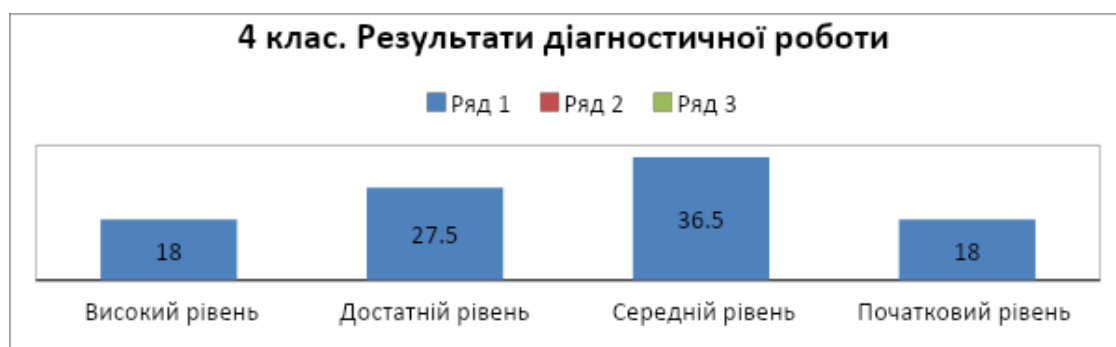
Це сприяє легшому засвоєнню навчального матеріалу, розвитку мислення дітей. Учні працюють з математичними азбуками, розподіляють цифри у комірки, працюють з геометричними фігурами, дають їм визначення.

Заслужовують на увагу уроки учителя 2-го класу Шершень Ірини Володимирівни, на яких педагогиня приділяє належну увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку учнів, враховуючи їх індивідуальні нахили, здібності, інтереси. На заняттях поєднуються індивідуальна та групова робота, проводяться різноманітні змагання для відпрацювання основних понять і правил. Учні на уроках активні. Ірина Володимирівна має високу професійну підготовку, напрацьовану в постійному творчому пошуку, у неперервній самоосвіті. Її методика викладання базується на реалізації основних вимог програми, використанні інтерактивних, розвивальних методів навчання, нестандартних підходів до уроку, співпраці з учнями. На всіх уроках постійно створюється атмосфера розкутого, зацікавленого навчання, стимулюється інтерес учнів до предмета. Уроки завжди цілеспрямовані, методично насичені. Вчить будувати логічні ланцюжки, застосовуючи узагальнюючі таблиці. Ірина Володимирівна доцільно використовує цікаву наочність, ІКТ. Для класифікації знань використовує схеми задач, що допомагає учням переходити до схематичних позначень умов задач, самостійно складати скорочений запис до задач і розв'язувати їх.

Уроки учительки 3-го класу Афоніної Майї Борисівни цікаві та насичені різними видами роботи. Педагогиня детально продумує етапи уроку, змінює види діяльності, розвиває логічне мислення. Формування обчислювальних навичок організовується на основі диференційованого матеріалу. При розв'язуванні задач використовуються завдання творчого характеру. Частіше всього вони пов'язані зі зміною умови задачі, числових даних. Для тих, кому складніше, в умові виділяються опорні слова, пропонуються схеми. Вчителька вдало поєднує групову та індивідуальну форми роботи учнів, проводить різного виду змагання для відпрацювання основних понять і правил.

Учителька 4-го класу Різник Наталія Олександрівна з метою міцного засвоєння понять і правил практикує коментування учнями виконаних вправ. Уроки учительки мають практичну спрямованість, сприяють розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів, пам'яті, логічного мислення, сенсорних умінь. Педагогиня використовує на заняттях наочність у вигляді різноманітних предметів, таблиці-схеми, формули, Інтернет-ресурси з презентаціями, таблицями, блок-схемами. Вчителька значну увагу приділяє розвитку математичного мовлення, тому учні володіють математичною термінологією, можуть вільно висловлювати свої думки щодо розв'язання задач, рівнянь, прикладів. Учителькою більше використовуються самостійні види роботи, що формують в учнів навички самостійності прийняття рішень, застосування своїх знань, умінь та навичок на практиці.

У класних кімнатах 1-4 класів створені належні умови для організації освітнього процесу: чисто, затишно, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги щодо освітлення і температурного режиму. У кожній класній кімнаті оформлено тематичні стенди: зразки написання цифр, числовий ряд, математичні формули, схеми; наявні таблиці, роздатковий матеріал.



Результати діагностичних робіт засвідчили, що в 4 класі найбільше у дітей виникли труднощі при розв'язуванні задач на знаходження сторони прямокутника за даним периметром та ділення круглих чисел на розрядні числа. У 3 класі – при розв'язуванні рівнянь на знаходження невідомого від'ємника. У 2 класі – при складанні та розв'язуванні задач.

Аналізуючи учнівські зошити з математики слід відзначити, що учителі приділяють належну увагу формуванню навичок каліграфії і культури письма. У зошитах подають зразки, висловлюють пропозиції щодо покращення виконання завдань. У більшості учнів сформована висока культура ведення зошитів, проте є зошити, що ведуться без дотримання вимог їх ведення, є багато виправлень і помилок.

ВИСНОВКИ:

1. Роботу вчителів початкових класів щодо формування навчальних умінь і навичок з математики учнів визнати достатньою.
2. Голові методичного об'єднання вчителів початкових класів Лихенко Тетяні Левківні на черговому засіданні методичного об'єднання обговорити результати моніторингу стану викладання математики в початковій школі і шляхи усунення недоліків та зауважень.
3. Учителям початкових класів:
 1. Формувати загальнонавчальні знання, уміння й навички відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та навчальних програм з математики.
 2. Проводити з учнями індивідуальну корекційну роботу з математики з метою якнайкращого засвоєння всіма учнями вивчених тем.
 3. Продовжити роботу щодо формування обчислювальних навичок, розвитку математичних знань молодших школярів.
 4. Посилити роботу над формуванням навичок практичного застосування прийомів обчислення як усного так і письмового, вміння правильно креслити.
 5. Активізувати роботу щодо формування культури математичного мовлення учнів, дотримання рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів та культури оформлення робіт.

Директор

Наталія МОТРИЧ