

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії і спеціальних методик



ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
логопедії і спеціальних методик
протокол № ____ від ____ 2021р.
Завідувач кафедри
_____ **Олексій ГАВРИЛОВ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ЗІ
СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ
ООК 03**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

| | |
|---------------------------------|---|
| Викладач (викладачі) | Гаврилов Олексій Вікторович |
| Контактний телефон | (097) 455-43-22 |
| E-mail | kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua |
| Профайл викладача | https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylov-oleksij-viktorovjch/ |
| Назва освітньої програми | 01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка ОПП: Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка). |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| Статус дисципліни | Обов'язкові освітні компоненти |
| Сторінка курсу в MOODLE | |

ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ

| | |
|---------------------------------|---|
| Міждисциплінарні зв'язки | “Педагогіка інклюзивної освіти”, “Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка”, “Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями”, “Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями”, “Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами” |
|---------------------------------|---|

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Мова викладання | українська | |
| ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ | | |
| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік навчання | 2022-2023 | 2022-2023 |
| Семестр вивчення | 1 | 1 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| Загальний обсяг годин | 120 год. | 120 год. |
| Кількість годин навчальних занять | 40 год. | 20 год. |
| Лекційні заняття | 14 год. | 8 год. |
| Практичні заняття | 26 год. | 12 год. |
| Семінарські заняття | - | - |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 80 год. | 100 год. |
| Форма підсумкового контролю | екзамен | екзамен |
| Анотація курсу | Навчальна дисципліна “Актуальні питання методик навчання дітей зі складними порушеннями розвитку” передбачає забезпечення знаннями здобувачів вищої освіти про зміст, структуру і методику використання сучасних методів в освітньому процесі з дітьми зі складними порушеннями розвитку: розладами синдрому аутизму, помірними і тяжкими порушеннями інтелектуального розвитку, комплексними порушеннями різних сторін психофізичного розвитку; ознайомлення з методами формування системи різних знань з математики, рідної мови, довкілля, шляхами їх реалізації, особливостями побудови освітнього процесу з ними. | |
| Консультації з навчальної дисципліни | Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка) | |
| Мета і завдання курсу | Метою викладання навчальної дисципліни “Актуальні питання методик навчання дітей зі складними порушеннями розвитку” є забезпечити високий рівень знань здобувачів вищої освіти з методик формування знань, умінь і навичок у дітей зі складними порушеннями розвитку. | |
| ФОРМАТ КУРСУ | | |
| Форми та види проведення навчальних занять | Форма навчання – денна / заочна Види навчальних занять: лекційні, практичні, самостійна робота | |
| Методи та форми контролю | <u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. <u>Форми контролю:</u> екзамен. | |
| Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання | Технічне комп’ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів. | |

| | |
|---|--|
| Індивідуальні завдання | Вивчення наукової літератури з предмету, розробка уроків і занять, презентацій, написання рефератів, розробка індивідуальних або групових проектів. |
| Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК) | <p>ІК – Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність зі здобувачами в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> |

СХЕМА КУРСУ

Денна форма

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | разом | у тому числі | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |

Змістовий модуль I

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|----|
| Тема 1. Сучасні техніки, технології та методики організації освітнього процесу з дітьми зі складними порушеннями розвитку | 40 | 4 | 8 | | 8 | 20 |
| Тема 2. Діти з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту. Методики організації з ними освітньо-виховного процесу. | 24 | 4 | 4 | | 6 | 10 |
| Тема 3. Розлади спектру аутизму. | 16 | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Тема 4. Діти з комбінованими порушення. Методики організації з ними навчання і виховання. | 20 | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| Тема 5. Методика формування у дітей зі складними порушеннями натурального числа. Алгоритм роботи з натуральними числами. | 20 | 2 | 6 | | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| Разом за змістовим модулем I | 120 | 14 | 26 | | 80 | |
| Разом годин | 120 | 14 | 26 | | 80 | |
| Заочна форма | | | | | | |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| | разом | у тому числі | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль I | | | | | | |
| ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ | | | | | | |
| Тема 1. Сучасні техніки, технології та методики організації освітнього процесу з дітьми зі складними порушеннями розвитку | 40 | 2 | 4 | | 12 | 22 |
| Тема 2. Діти з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту. Методики організації з ними освітньо-виховного процесу. | 24 | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Тема 3. Розлади спектру аутизму. | 16 | | 2 | | 4 | 10 |
| Тема 4. Діти з комбінованими порушеннями. Методики організації з ними навчання і виховання. | 20 | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| Тема 5. Методика формування у дітей зі складними порушеннями натурального числа. Алгоритм роботи з натуральними числами. | 20 | 2 | 2 | | 4 | 12 |
| Разом за змістовим модулем I | 120 | 8 | 12 | | 100 | |
| Разом годин | 120 | 8 | 12 | | 100 | |
| <i>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</i> | | | | | | |
| <p>РН-3. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> | | | | | | |

РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

| | |
|-------------------------|--|
| Форми оцінювання | Оцінювання освітнього компоненту проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю. |
| | Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з освітнього компоненту визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі. https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view https://drive.google.com/file/d/0B4IW4IIOFZAoLXVNNzg2bEITRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrfoQ |

| Поточний і модульний контроль | | Самостійна робота | Екзамен | Сума |
|-------------------------------|----------|-------------------|---------|------|
| Змістовий модуль 1 (50 балів) | | 10 | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР | | | |
| 30 балів | 20 балів | | | |

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ECTS | Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою | |
|---|----------------------------------|--|--|------------|
| | | | екзаменаційна | залікова |
| 90-100 | A (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B (дуже добре) | 25 | добре | |
| 75-81 | C (добре) | 30 | | |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно | |

| | | | | |
|------------|---------------|----|--------------|---------------|
| 60-66 | Е (достатньо) | 10 | | |
| 35-59 | FX | | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю | 1. | | | | | | | | |
| Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси) | <p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврилов О.В., Ляшенко О.М. Спеціальна методика математики. Кам'янець-Подільський. ТОВ "Друк-Сервіс". 2014. 420 с. 2. Гаврилов О., Липа В., Ляшенко О, Левицький В., Кулеша Є., Данільченко В. Прикладна корекційна психопедагогіка і олігофренопедагогіка. Кам'янець-Подільський. ТОВ "Друк-Сервіс". 2017. 600 с. 3. Гаврилов О. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. Вид. 2, доп. Кам'янець-Подільський: Медбори-2006, 2012. 322 с. 4. Гаврилова Н.С. Особливості засвоєння математичних знань молодшими школярами з порушеннями мовленнєвого розвитку: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08; Ін-т спец. педагогіки АПН України. К., 2004. 196 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданович М.В. 2. | | | | | | | | |
| | <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базова навчальна програма для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/gr/pr/matemat.doc <table border="1" data-bbox="620 1554 1500 1780"> <tr> <td>http://www.nbu.gov.ua</td> <td>Бібліотека ім. В.І.Вернадського</td> </tr> <tr> <td>http://lib.meta.ua</td> <td>Бібліотека</td> </tr> <tr> <td>http://www.lib.ua-ru.net</td> <td>Студентська електронна бібліотека</td> </tr> <tr> <td>http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/</td> <td>Словники України on-line</td> </tr> </table> | http://www.nbu.gov.ua | Бібліотека ім. В.І.Вернадського | http://lib.meta.ua | Бібліотека | http://www.lib.ua-ru.net | Студентська електронна бібліотека | http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/ | Словники України on-line |
| http://www.nbu.gov.ua | Бібліотека ім. В.І.Вернадського | | | | | | | | |
| http://lib.meta.ua | Бібліотека | | | | | | | | |
| http://www.lib.ua-ru.net | Студентська електронна бібліотека | | | | | | | | |
| http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/ | Словники України on-line | | | | | | | | |