



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi: Ilmu Gizi

Fakultas: Kedokteran

Mata Kuliah:		Gizi Geriatri	Kode:	DIG21-257	SKS:	2	Sem:	Mata Kuliah Pilihan
Dosen Pengampu:		Choirun Nissa, S.Gz, M.Gizi dr. Etisa Adi Murbawani, M.Si, SpGK						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:		Mampu merencanakan (C6) kebutuhan gizi dan edukasi lansia dengan memberi perencanaan (A1) berdasarkan kondisi kesehatan lansia serta mengimplementasikan (P2) perencanaan tersebut kepada masyarakat						
Deskripsi singkat Mata Kuliah:		Mata kuliah ini membahas tentang geriatri mulai dari definisi geriatri, proses menua (perubahan fisik, fisiologis, psikologis, serta hormon), pengukuran antropometri dan penentuan status gizi lansia, masalah gizi lansia, pelayanan gizi lansia individu dan komunitas, kebutuhan gizi dan perencanaan menu pada lansia sehat dan penyakit, kebutuhan gizi dan perencanaan menu pada pelayanan gizi lansia komunitas, antioksidan dan aktivitas pada lansia, mitos terkait gizi lansia, dan penerapan pelayanan gizi lansia						
1	2	3	4	5	6	7		
Minggu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)	
1	Mampumenjelaskan definisi geriatri, lanjut usia dan merinci (C2) perubahan fisik, fisiologis, psikologis dan hormon	Definisi geriatri, lanjut usia dan proses menua (perubahan fisik, fisiologis, psikologis, serta hormon)	- Ceramah - Small group discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok merinci perubahan yang terjadi pada usia lanjut	- Ketepatan dalam menjelaskan definisi geriatri, lansia dan membedakan perubahan yang terjadi pada usia lanjut	5%	

						- Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	
2	Mampu menilai (C3) status gizi lansia berdasarkan data antropometri, biokimia dan pemeriksaan fisik	Pengukuran antropometri dan penentuan status gizi lansia	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok mengukur data BB, TB dan menentukan status gizi serta membaca data biokimia	- Ketepatan dalam menilai status gizi lansia berdasarkan data antropometri dan biokimia - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	7%
3-4	Mampu menjelaskan (C2) dan merinci (C4) masalah gizi yang terjadi pada lansia	Masalah gizi lansia	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 2 x (2 x 50') BT + BM = 2 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok merinci masalah gizi pada lansia	- Ketepatan dalam menguraikan masalah gizi pada lansia - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	14%
5	Mampu menjelaskan (C3) pelayanan gizi lansia individu sesuai kondisi kesehatan	Pelayanan gizi lansia individu	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok menjelaskan tahapan pelayanan gizi lansia individu	- Ketepatan dalam menjelaskan tahapan pelayanan gizi lansia individu sesuai dengan kondisi kesehatan	10%

						- Ketepatan mengkonversi data URT dan menghitung total asupan gizi	
6	Mampu menjelaskan (C3) pelayanan gizi lansia komunitas sesuai kondisi lingkungan	Pelayanan gizi lansia komunitas	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok menjelaskan pelayanan gizi lansia dalam lingkup komunitas	- Ketepatan dalam menjelaskan pelayanan gizi lansia komunitas sesuai kondisi lingkungan - Ketepatan mengkonversi data URT	10%
7	Mampu merencanakan (C6) menu pada lansia sehat sesuai dengan kebutuhan gizi	Kebutuhan gizi dan perencanaan menu pada lansia sehat	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok menghitung kebutuhan gizi dan merencanakan menu pada lansia sehat	- Ketepatan dalam merencanakan menu pada lansia sesuai dengan kebutuhan gizi - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	10%
8	Mampu merencanakan (C6) menu pada lansia sesuai dengan kebutuhan gizi dan memperhatikan penyakit yang ada	Kebutuhan gizi dan perencanaan menu pada lansia dengan penyakit	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok menghitung kebutuhan gizi dan merencanakan menu lansia dengan penyakit	- Ketepatan dalam merencanakan menu pada lansia sesuai dengan kebutuhan gizi dan memperhatikan	5%

						penyakit yang ada - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	
9	Mampu merencanakan (C6) menu pada lansia di komunitas sesuai dengan kebutuhan gizi	Kebutuhan gizi dan perencanaan menu pada pelayanan gizi lansia komunitas	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok menghitung kebutuhan gizi dan merencanakan menu pada lansia dalam lingkup komunitas	- Ketepatan dalam merencanakan menu lansia sesuai dengan kebutuhan gizi dan memperhatikan komplikasi yang ada - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	5%
10	Mampu menelaah (C4) zat antioksidan dan aktivitas fisik yang aman sesuai kondisi lansia	Antioksidan dan aktivitas pada lansia	- Ceramah - <i>Small group discussion</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok menelaah zat antioksidan dan aktivitas fisik yang diperbolehkan dan tidak untuk lansia	- Ketepatan dalam menelaah zat antioksidan aktivitas fisik yang aman sesuai kondisi lansia - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	5%
11	Mampu menelaah (C4) mitos terkait gizi lansia yang	Mitos terkait gizi lansia	- Ceramah	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM =	Diskusi kelompok menelaah mitos gizi pada lansia	- Ketepatan dalam menelaah mitos	10%

	berkembang di masyarakat		- <i>Small group discussion</i>	1 x [(2 x 50') + (2 x 60')]	yang berkembang di masyarakat berdasarkan penelitian ilmiah	terkait gizi lansia berdasarkan penelitian ilmiah - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	
12-14	Mampu merencanakan (C6) menu berdasarkan perhitungan kebutuhan dan edukasi gizi berdasarkan kondisi kesehatan lansia	Penerapan pelayanan gizi lansia	- Ceramah - <i>Problem based learning</i>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 50') + (2 x 60')] TM: 1 x (1 x 170')	Mengukur BB dan TB lansia, menentukan status gizi dan kebutuhan gizi, serta merencanakan menu dan edukasi gizi kepada lansia	- Ketepatan dalam memperoleh, menginterpretasikan data dan merencanakan menu serta edukasi gizi bagi lansia - Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi	5%
8. DaftarReferensi:		1. Judith E Brown, 2011, 'Nutrition Through The Life Cycle', Wadsworth, Belmont 2. Rosalind S Gibson, 2005, 'Principles of Nutritional Assessment' Oxford University Press, Oxford 3. FKUI, 2013, 'Menyusun Diet Berbagai Penyakit Berdasarkan Daftar Bahan Makan Penukar', Balai Penerbit FKUI, Jakarta					