

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap kepahlawanan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera pengelihatan. 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	3.7.5 Menganalisis sifat cahaya mampu menguraikan warna dan keterkaitannya dengan indera pengelihatan dalam kehidupan sehari hari. 4.7.3 Menghasilkan karya berupa cakram warna dengan baik. 4.7.4 Mengomunikasikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.7Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.4 Menemukan kata sulit dari bacaan teks nonfiksi. 4.7.3 Menuliskan kata sulit dan artinya dari bacaan teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

PPKN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.3 Menganalisis makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.1 Menyusun tabel tentang makna hubungan simbol dengan sila
	pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah melihat video tentang percobaan membuat cakram warna, siswa mampu **menghasilkan karya** berupa cakram warna yang sesuai dengan 7 langkah secara urut.
- 2. Setelah melihat video tentang percobaan membuat cakram warna, siswa mampu **menghasilkan karya** berupa cakram warna yang berfungsi dan rapi.
- 3. Setelah melakukan percobaan cakram warna, Siswa dapat **menganalisis** pengetahuannya tentang 1 sifat cahaya terkait cakram warna dengan tepat.
- 4. Setelah melakukan percobaan membuat cakram warna, siswa mampu **mengomunikasikan** laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya secara lisan dengan menggunakan aplikasi ZOOM meeting dengan serta lengkap, runtut dan jelas.
- 5. Setelah membaca teks non fiksi siswa mampu **menemukan** kata sulit pada bacaan minimal3 dengan tepat.
- 6. Setelah melakukan percobaan membuat cakram warna, siswa **menuliskan** kata sulit dan artinya dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri minimal 3 dengan tepat.
- 7. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu **menganalisis** makna hubungan simbol sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari minimal 3 dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Membuat cakram warna
- 2. Hubungan simbol sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 3. Teks non fiksi.

E. PENDEKATAN, MODEL,METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :Sainstifik.
Model : *Project Based Learning*
Metode : Ceramah melalui zoom dan video
Demonstrasi Percobaan cakram warna melalui video
Tanya jawab melalui zoom meeting
Presentasi melalui zoom meeting

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Saintifik, 4C,	Alokasi
----------	--------------------	----------------	---------

		TPACK	Waktu
Pendahuluan	SESI 1 (ZOOM MEETING) ➤ Melalui aplikasi <i>schoology</i>, Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing masing. <i>Religius.</i> ➤ Siswa melakukan presensi pada aplikasi <i>schoology</i>. ➤ Melalui aplikasi <i>schoology</i>, Siswa diingatkan untuk menyiapkan alat dan bahan untuk paktik membuat cakram warna.	Technology Collaboration Disiplin Paedagogik	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Saintifik, 4C, TPACK	Alokasi Waktu
	➤ Melalui Zoom meeting, Siswa dipandu menyanyikan lagu nasional. <i>Nasionalisme</i> ➤ Melalui <i>ZOOM Meeting</i>, Siswa menyimak guru ketika melakukan warming up dengan gerakan senam otak. ➤ Siswa menyimak guru menyampaikan motivasi tetap semangat belajar meskipun dalam keadaan pandemi. ➤ Siswa menyimak guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	Technology Paedagogik Paedagogik	

Inti	▪ SESI 1 Zoom meeting ▪ Siswa menyimak guru yang mengingatkan tentang pembelajaran sebelumnya yaitu tentang materi sifat- cahaya. ▪ Guru menampilkan contoh video anak bermain gelembung balon yang menguraikan cahaya menggunakan fitur <i>screen share</i> zoom. ▪ Siswa mengamati video tersebut. ▪ Guru menanya pada siswa warna apa saja yang muncul ketika cahaya diuraikan. ▪ Guru bertanya pada siswa, “Bagaimana ya caranya kita membuktikan bila cahaya putih terdiri dari berbagai warna?” <i>Menentukan pertanyaan mendasar (PjBL Langkah 1)</i> ▪ Siswa menyimak informasi tentang penentuan proyek yang dilakukan untuk memantapkan materi tentang cahaya.<i>Penentuan proyek</i> ▪ Siswa ditampilkan video tentang cara membuat cakram warna. Video juga diupload di youtube untuk memudahkan siswa melakukan review mandiri. <i>menyimak</i> ▪ Guru mereview kembali alat bahan dan cara kerja membuat cakram warna. <i>Membuat design</i>	Knowledge Menanya Content Mengamati Menanya Menalar Critical thinking Knowledge Technology Content Paedagogik	2x30 menit
------	---	---	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Saintifik, 4C, TPACK	Alokasi Waktu
----------	--------------------	----------------------	---------------

	proyek(PjBL Langkah 2) ▪ Siswa berdiskusi dengan guru tentang kesulitan pembuatan cakram warna. komunikasi ▪ Siswa diminta mempersiapkan alat bahan yang ada di rumahMenyusun penjadwalan (PjBL Langkah 3) ▪ Siswa diberikan waktu untuk membuat cakram warna Bersama guru dan teman ketika zoom meeting. ▪ Siswa ditanya tentang kemajuan proyek pembuatan cakram warna (PjBL Langkah 4). ▪ Siswa mengumpulkan kolase foto proses pembuatan cakram warna secara urut dan hasilnya di upload hasilnya ke <i>schoolology</i>. Tanggungjawab ▪ Siswa mengerjakan LKPD tentang cakram warna dan hasilnya diupload di <i>schoolology</i>.	Mengkomunikasikan Communication Creative Collaboration Mencoba Communication	
	SESI 2 ▪ Guru membagikan video pembelajaran melalui schoolology dan grup WA tentang makna hubungan simbol dengan sila pancasila tiga sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menonton video tentang makna hubungan simbol dengan sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menyelesaikan pertanyaan tentang makna hubungan simbol dengan sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari hari di LKPD. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks nonfiksi pada bahan ajar siswa diminta untuk mencari 3 kata sulit yang ada pada teks tersebut. ▪ Siswa diminta menuliskan kata sulit dan artinya pada bacaan	Technology Content Knowledge Mengamati Menalar Critical thinking Mengamati	2x35 menit

	minimal 3 dengan tepat.		
--	-------------------------	--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Saintifik, 4C, TPACK	Alokasi Waktu
	Siswa diminta menuliskan arti kata sulit tersebut menurut pemahaman dan bahasanya sendiri.	Menalar	
	SESI 3 - Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa kegiatan membuat cakram warna ada hubungannya dengan makna hubungan simbol dengan sila pancasila sebagai satu kesatuan. - Siswa mempresentasikan hasil cakram warna yang sudah dibuat melalui zoom meeting bersama guru kelas.<i>Komunikasi</i> - Guru menilai hasil cakram warna setelah presentasi. <i>Penilaian hasil(PjBL Langkah 5)</i> - Siswa bersama guru menyimpulkan sifat cahaya yang terjadi pada cakram warna yang sudah dibuat.<i>Evaluasi pengalaman(PjBL Langkah 6)</i>	Paedagogik Technology Communication Mengkomunikasikan Paedagogik Paedagogik Collaboration	2x30 menit
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> - Siswa mengerjakan soal di schoology untuk memeriksa pemahaman pengetahuan tentang pembelajaran hari ini. - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	Collaboration Communication Colaboration	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ▲ Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ▲ Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik TerpaduKurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- ▴ LMS Schoology
- ▴ WA grup
- ▴ Video yang diunggah ke youtube tentang membuat cakram warna
- ▴ Bahan Ajar
- ▴ Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap anak membutuhkan gunting, kertas origami, lem kertas, benang kasur,

H. PENILAIAN

TEKNIK PENILAIAN

- a) Sikap; Penilaian Sikap Dilakukan Melalui Observasi
Penilaian sikap dilakukan ketika proses kegiatan pembelajaran
- b) Pengetahuan
 - a. Jenis : tes tulis
 - b. bentuk : soal diaplikasi schoology
- c) Keterampilan
Penilaian keterampilan dilakukan melalui:
 - a. Membuat Cakram Warna
 - b. Presentasi Cakram Warna
 - c. Membuat Tabel tentang makna hubungan simbol dengan sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Surabaya, 30 September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Guru Kelas IV

M. YUSUF SHOBAHI, S.Pd.