

Аналітична довідка якості знань та рівень успішності учнів 5-10-х класів на кінець I семестру 2024/2025 навчального року

Головне завдання розвитку системи моніторингу в закладі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

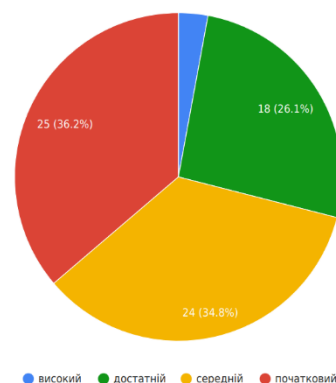
Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за I семестр 2024/2025 навчального року, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання. Згідно з планом роботи закладу, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці I семестру 2024/2025 навчального року адміністрацією було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-10-х класів. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складового робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності здобувачів освіти учителями-предметниками виставлені оцінки за групами результатів НУШ, тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за I семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Здобувачів освіти школи на кінець I семестру 2024/2025 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

На кінець I семестру 2024/2025 навчального року в закладі навчається 175 учнів. 5 учнів навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж). 12 учнів на сімейній формі навчання. Учні закладу оцінено згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи. Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-3 класів виражається вербальною оцінкою. Оцінювання особистісних надбань учнів 4 класів здійснювалося рівневим оцінюванням. Учні 5-7-х класів оцінювалися згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»: вересень-жовтень – адаптаційний період, листопад-грудень – рівневе оцінювання. Оцінювання

навчальних досягнень учнів основної школи (5-10 класів) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»). Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

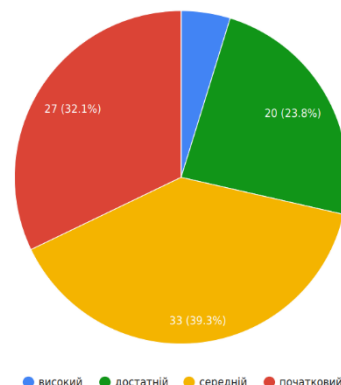
Якість знань та рівень успішності учнів 5-10-х класів у I семестрі 2022/2023 навчального року

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



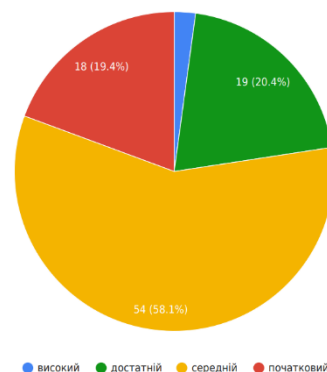
Якість знань та рівень успішності учнів 5-10-х класів у I семестрі 2023/2024 навчального року

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



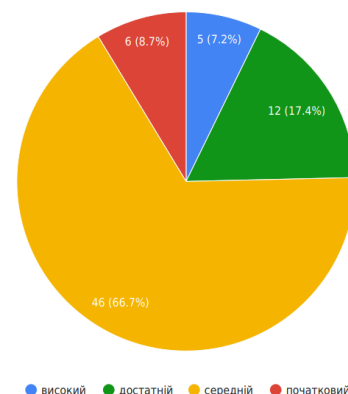
Якість знань та рівень успішності учнів 5-10-х класів у I семестрі 2024/2025 навчального року

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



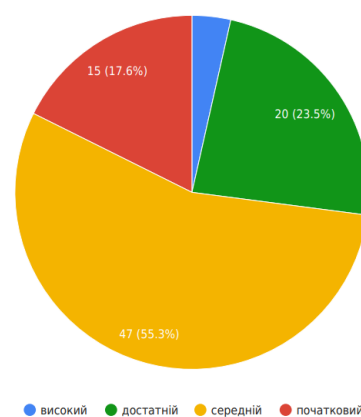
Якість знань та рівень успішності
учнів 5-10-х класів у II семестрі
2022/2023 навчального року

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



Якість знань та рівень успішності
учнів 5-10-х класів у II семестрі
2023/2024 навчального року

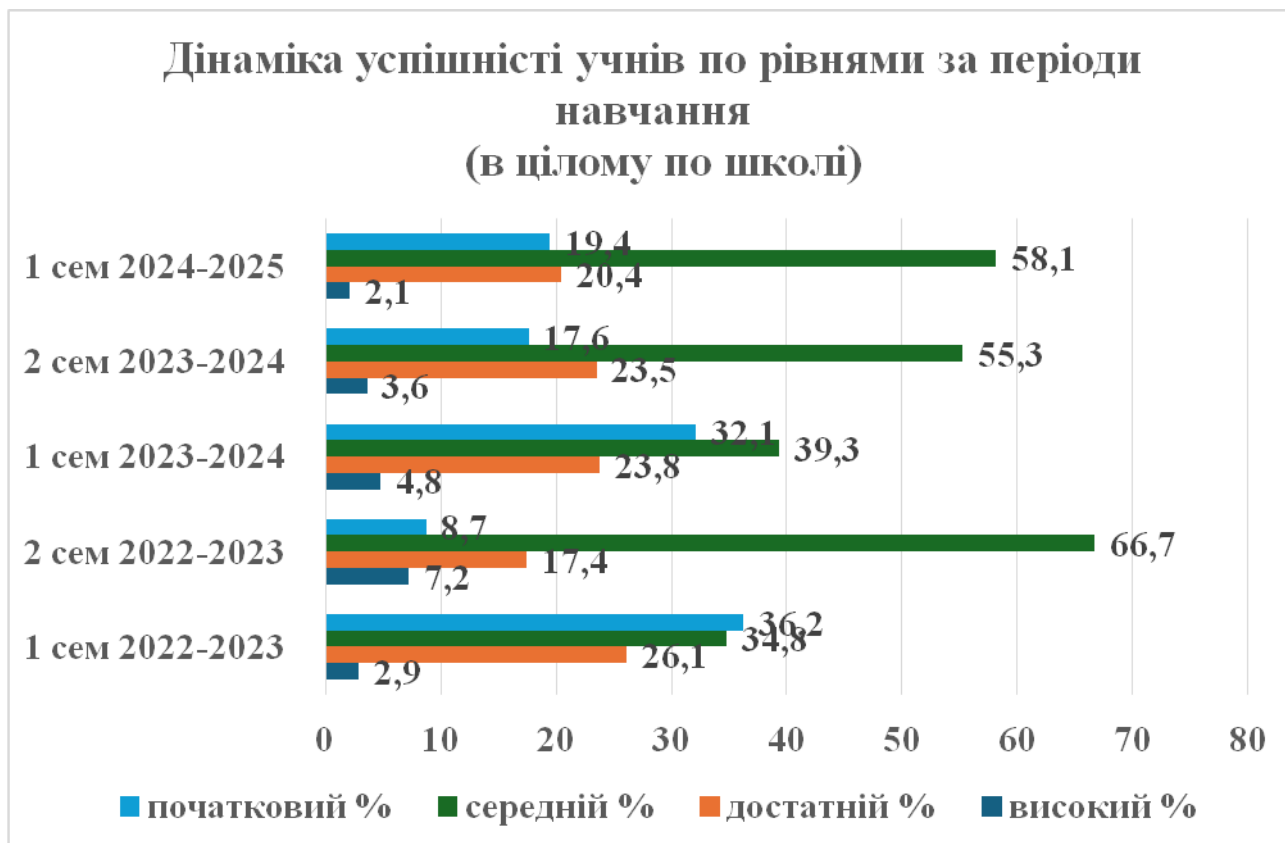
Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



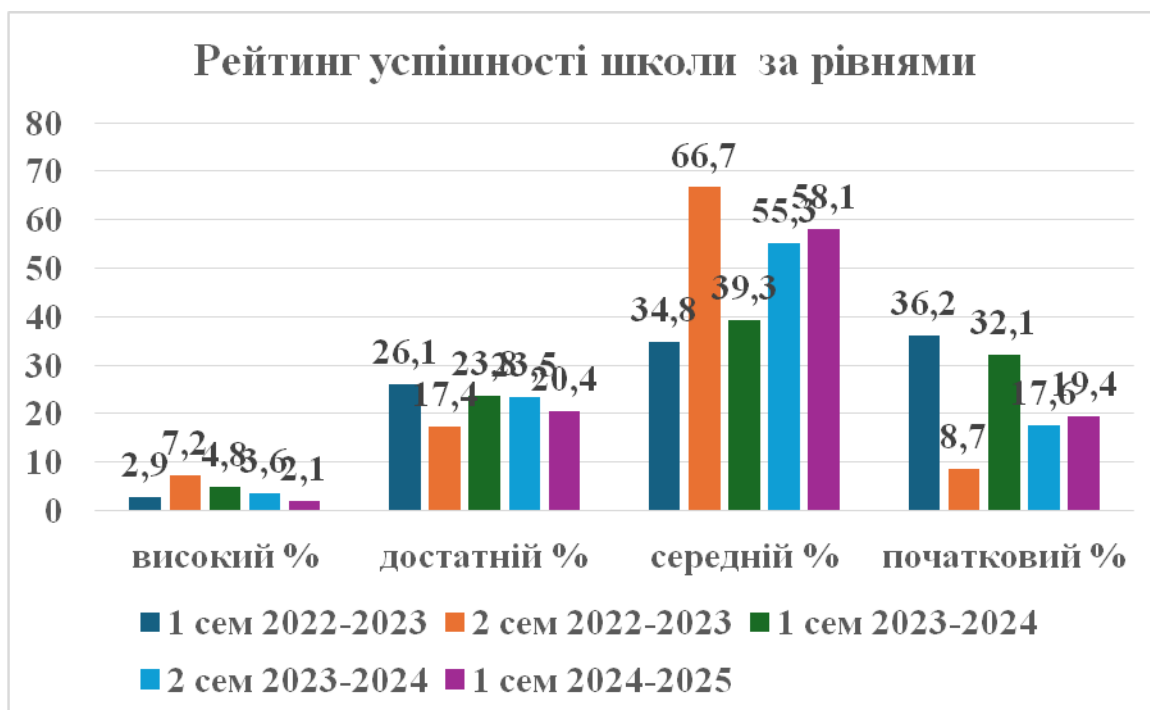
За показниками успішності у I семестру 2024/2025 н.р. середній бал навчальних досягнень складає 7,1, що є нищим показником у порівнянні з I семестром 2023/2024 н.р., але більшим ніж у I семестру 2022/2023 н.р.



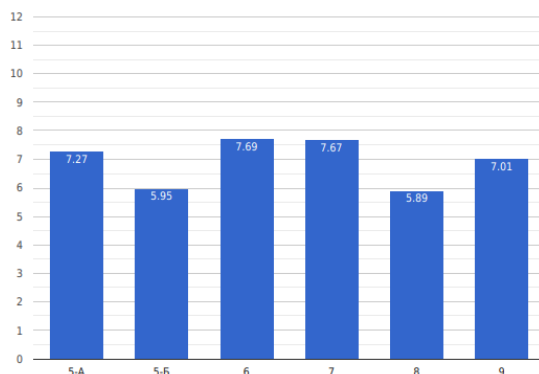
Діаграма успішності учнів по рівнях за періоди з 2022 по 2024 рік дає змогу оцінити успішність учнів за рівнями навчання. Високий рівень навчальних досягнень був на кінець 2022/2023 навчального року, що свідчить про наявний потенціал учнів.



Аналіз діаграми рейтингу успішності школи по рівням за періоди з 2022 по 2024 рік дає змогу визначити, що серед усіх рівнів навчальних досягнень – переважає середній рівень, що є показником професійної майстерності вчителів закладу.

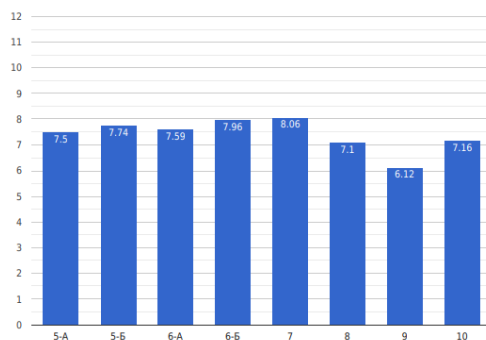


Рейтинги успішності класів



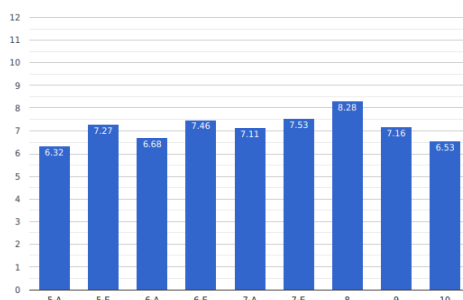
Рейтинг успішності класів у I семестрі 2022/2023 навчального року

Рейтинги успішності класів



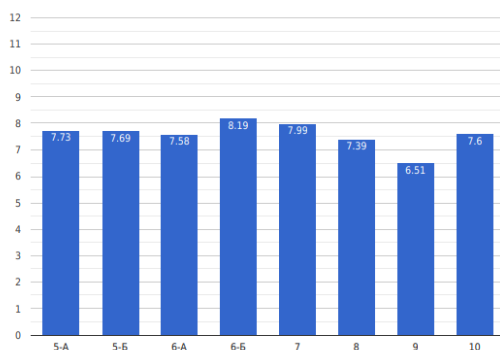
Рейтинг успішності класів у I семестрі 2023/2024 навчального року

Рейтинги успішності класів

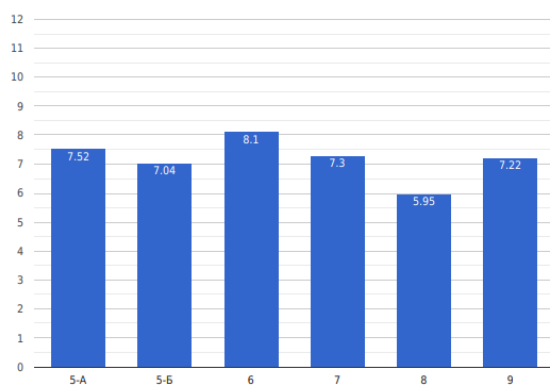


Рейтинг успішності класів у I семестрі 2024/2025 навчального року

Рейтинги успішності класів



Рейтинг успішності класів у II семестрі 2022/2023 навчального року



Адміністрацією закладу був виведений рейтинг успішності та якості знань учнів 5-10 класів за результатами 2022-2025 років. Висновок: I місце займає 8 клас (класний керівник Н. Єфіменко), II місце – 7-А клас (класний керівник О.Булава); III місце – 7-Б клас (класний керівник С.Мороз).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі, окрім того, є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. А кількість учнів, які мають хоча б з одного предмету початковий рівень знань збільшилася. Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями: - якість навчальних досягнень в 6-8-х класах більша ніж минулого року; - зменшення якості навчальних досягнень в старших класах - 9-10-х.

Таким чином, можна зробити висновок, що більшість учнів 5-10-х класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріантної складової навчальних планів на високому, достатньому та середньому рівнях. Об'єктивними чинниками, що вплинули на успішність здобувачів освіти, є низька мотиваційна основа учнів щодо навчання, недостатнє втілення окремими вчителями в освітній процес самоосвіти, саморозвитку, практичного застосування новітніх форм та методів продуктивної і творчої діяльності, педагогічних технологій та ІКТ.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що є необхідність контролю з боку адміністрації закладу за рівнем навчальних досягнень учнів, роботою педагогів щодо підвищення якості надання знань. Вчителям, які викладають навчальні предмети, необхідно стимулювати учнів до якісного навчання, визивати в учнів інтерес до свого предмету та більш вимогливо підходити до підготовки та викладання предмета, використовувати новітні технології навчання, готувати учнів до реального життя. Разом з тим

результати навченості учнів, опитування учнів та їх батьків й педагогів, відвідування уроків свідчать, що вчителі закладу посилюють особисту об'єктивність щодо оцінювання здобувачів освіти, додержуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи



Валентина ЛУК'ЯШКО