



Dirección
Regional de
EDUCACIÓN



Unidad de Gestión
Educativa Local
AZÁNGARO



Institución Educativa
Primaria N° 72049
PAMPA GRANDE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	72049 PAMPA GRANDE
DIRECTOR	GERMAN FELIX QUISPE QUISPE
PROFESOR	GERMAN FELIX QUISPE QUISPE Y ALEJANDRO TIBURCIO HANCCO QUISPE
GRADO Y SECCIÓN	Quinto y Sexto
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 11 de marzo al 05 de abril del 2024
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión.

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

“Damos la bienvenida a este nuevo año escolar organizándonos y compartiendo nuestras experiencias”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y las niñas del V CICLO inician una nueva etapa escolar, en la cual vivirán experiencias que les permitirán reencontrarse con sus compañeros, familiarizarse con un nuevo ambiente después de las vacaciones, promover el soporte socioemocional y tomar acuerdos para la nueva convivencia, así como afrontar diversas situaciones relacionadas al clima y tiempo. Para lograr todo ello se promueven actividades que tienen como propósito que los niños dialoguen, expresen sus puntos de vista, escuchen al otro, propongan alternativas de solución, asuman responsabilidades utilizando la expresión y comprensión oral así como la comprensión y producción de textos escritos de manera reflexionada, buscando que la participación del niño sea cada vez más autónoma. Ante este contexto de buen inicio del año escolar 2024 nos planteamos los siguientes retos:

¿Qué debemos tener en cuenta para organizarnos, organizar el espacio y convivir mejor de manera democrática en el aula? ¿Cómo podremos regular nuestras emociones para lograr una mejor convivencia? ¿Qué logros estamos identificando en este retorno a clases? ¿Qué experiencias rescatamos y tenemos como meta para este nuevo inicio del año escolar 2024?

PRODUCTOS DE LA UNIDAD

- Establecer acuerdos para una mejor convivencia.
- Proponer estrategias de soporte socioemocional, así como la expresión de las emociones.
- Elegir roles y responsabilidades en el aula.
- Expresar artísticamente acciones de buen trato

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	-Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. -Los estudiantes identifican los sentimientos y emociones del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. -Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Respeto por las diferencias • Confianza en la persona	-Los estudiantes demuestran tolerancia , apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. -Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía , autoconfianza y autoestima.
ENFOQUE AMBIENTAL	• Justicia y solidaridad,	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. -Los estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
Comuni-cación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen	Se comunica oralmente en su lengua materna.	5TO GRADO • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la	Elegimos nuestro delegado	-Expresa oralmente sus propuestas como candidato a delegado o público utilizando recursos	Elección de delegado y responsabilidades	Lista de cotejo

	ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.	e información o mantener el interés del público. - Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 6TO GRADO - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento. - Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y	verbales y paraverbales. -Participa en un debate preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente. -Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles (delegados de aula) - Participa en diálogos formulando preguntas y emitiendo respuestas. - Expresa oralmente sus ideas y sentimientos.	Argumenta sus ideas expuestas. Diálogo entre compañeros	Escala de valoración
--	--	---	---	---	-----------------------------

			e r p r e t a i n f o r m a c i ó n d e l t e x t o o r a l · A d e c u paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.				
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

			cohesiveness - Utilization of resources					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			s n o v e r b a l e s s y p a r a v e r b a l e s d e f o r m a e s t r a				
--	--	--	---	--	--	--	--

			t é g i c a . I n t e r a c t ú a e s t r a t é g i c a n e n t e c o n					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			d i s t i n t o s i n t e r l o c u t o r e s . p e f l e x i o n a y e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			valid form and electronic content extension of the document					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			t e x t o r a l .				
	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	5TO GRADO • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado. • Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de	Leemos un relato "El dibujo en mi primer día de clases" Día mundial de los derechos del consumidor		Esquema gráfico de los hechos más importantes del relato Ficha de análisis	Escala valorativa Lista de cotejo

	intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		información explícita e implícita del texto. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve. 6TO GRADO • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita	Celebramos juntos el día del agua Un día en la escuela Leemos un cuento sobre la responsabilidad ¿Qué es una anécdota? Textos informativos: El subrayado		Ficha de trabajo Listado de posibles responsabilidades Lee anécdotas e identifica su estructura Análisis de texto narrativo	
--	--	--	--	---	--	---	--

			o del texto, o mediante una lectura r intertextual. n a c i ó n a e l t e x t o . R e f l e x i o n a y e v a l ú a l a	Leemos sobre el 7 de abril: Día Mundial de la Salud		Ficha de actividad	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

			f o r m a .e l c o n t e n i d o y c o n t e x t o d e l t e x t o					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

					-Localiza información en un cuento con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. -Jerarquiza ideas principales		
--	--	--	--	--	---	--	--

					y complementarias a partir de información explícita e implícita. -Predice de que tratará el texto a partir del análisis de títulos e imágenes de una anécdota. -Identifica el tema, propósito e información relevante de la anécdota a través de la técnica del subrayado. -Reflexiona sobre la importancia de las anécdotas para compartir momentos vividos con los demás.		
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

						-Predice de que tratará el texto a partir del análisis de títulos e imágenes del		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					texto informativo.		
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.	5TO GRADO - Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. - Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la	Conocemos las cualidades de nuestros compañeros con adivinanzas Escribimos una narración de nuestra primera experiencia escolar ¡A narrar nuestras anécdotas!	Planifica su adivinanza según la situación comunicativa, considerando el propósito, el destinatario y las características de este tipo de texto. Organiza la información teniendo en cuenta las características de una adivinanza. Utiliza de forma correcta los recursos ortográficos necesarios. Revisa su borrador para asegurarse de que responda a los criterios de evaluación. Elabora la versión final de su adivinanza considerando las	Escribe un texto narrativo de una experiencia escolar Anécdotas	Escala de valoración

	efectos en el lector según la situación comunicativa.		c a t i v a . - C r g a n i z a y d e s a r r o l l a l a s i d e a s d e	información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto. 6TO GRADO - Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y	Conocemos los elementos de la comunicación	correcciones necesarias Reconoce la estructura de la anécdota Planifica la estructura de la anécdota. Utiliza los esquemas propuestos para la redacción de sus anécdotas Elabora el primer borrador de su anécdota.		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

		f o r m a c o h e r e n t e y c o h e s i o n a d a · - U t i l i z a c o	a algunas característica s del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. - Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las				
--	--	--	--	--	--	--	--

		n v e n c i o n e s d e l l e n g u a j e e s c r i t o d e f o r m a p	ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.				
--	--	--	--	--	--	--	--

			er ti n e n t e . P e f l e x i o n a y e v a l ú a l a f o r m a . e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			I c o n t e n i d o y c o n t e x t o d e l t e x t o e s c r i t o .					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Matemática	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	5TO GRADO • Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático. 6TO GRADO • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos, así como para calcular porcentajes. Mide la masa, el tiempo y la temperatura, de manera exacta o aproximada, seleccionando y usando la unidad	Representamos números de un viaje	-Aplica estrategias diversas para resolver problemas haciendo uso del multibase. -Resuelve problemas utilizando operaciones básicas.	Representación de números Ficha de actividad. Evaluación diagnóstica	Lista de cotejo Lista de cotejo
-------------------	---	--	--	---	--	---	---

	hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.		de medida que conviene en una situación y emplea estrategias de cálculo para convertir medidas expresadas con naturales y decimales. Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución.				
	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	5TO GRADO Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales o tridimensionales y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano. Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir	Nos desplazamos por nuestra IE: El croquis	- Analiza la estructura de un croquis y sus principales características. - Ubica puntos de referencia en un croquis sencillo. Describe desplazamient	Ficha de actividad	

	perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.	formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano. 6TO GRADO Modela características de los objetos, datos de ubicación, cambios de tamaños y movimientos identificados en problemas; con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos) o tridimensionales (prismas rectos y cilindro) y sus elementos; así como a la rotación en el plano cartesiano. Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (m^2, cm^2) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos,	os ubicándose en el espacio con el apoyo de un croquis. - Identifica puntos de referencia en un determinado espacio para ubicarse y desplazarse con facilidad. - Elabora un croquis de su I. E. teniendo en cuenta los puntos de referencia que se encuentren en ese espacio. Explica el trayecto de un punto inicial hasta el punto de llegada con el apoyo del croquis de su I. E.	Elaborar un croquis Ficha de trabajo Ficha de trabajo	
--	---	---	---	--	--

			de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos. - Comunidades casas sucor compre n s i ó n s o b r e l a s f o r m a s y				
--	--	--	---	--	--	--	--

			relaciones geométricas - Usades estrategias guiadas y pro				
--	--	--	---	--	--	--	--

		Argumenta afirmaciones	c e d i m i e n t o s p a r a o r i e n t a r s e e n e l e s p a c i o .					
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

		relaciones geométricas.			Comparte sus resultados de su trabajo grupal.		
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la	5TO GRADO · Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables". · Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. · Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos. 6TO GRADO • Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.	Completamos tablas de frecuencia	-Procesa datos recopilados en tablas de frecuencia. -Organiza los datos según la frecuencia absoluta o relativa -Representación de gráficos estadísticos sobre las emociones. Incluye sus predicciones. Lee y analiza tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, para interpretar la información. -Compara e interpreta datos	Tablas de frecuencia Gráficos de barra	Lista de cotejo

	Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	información obtenida.	• Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.		representados en tablas. -Elabora gráfico de barras a partir de los datos de una tabla.	Ficha de actividad	Lista de cotejo
Personal Social	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	5° GRADO · Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo. · Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad. · Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación · Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse. 6° GRADO Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. · Expresa su pertenencia cultural a un país diverso.	Regresamos a clases de manera divertida Autonomía frente a la presión de grupo	Participa con alegría en las dinámicas y juegos para integrarse al grupo. Realiza las indicaciones de cada actividad con orden y respeto. Muestra solidaridad y empatía con sus compañeros para ayudarlos a integrarse. Reflexiona sobre sus acciones ante	Dinámica de integración Acciones para enfrentar presión grupal	Lista de cotejo Escala valorativa

	principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.		· Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación. · Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos. · Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.		la presión de grupo Opina de qué manera debemos de actuar ante la presión de grupo Establecen conclusiones sobre la toma de decisiones ante la presión de grupo.		
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común.	5° GRADO • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela. • Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula. • Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño. · Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.	Elaboramos nuestros acuerdos de clase Aprendamos a convivir en la escuela con respeto Cuidamos nuestra salud física y mental	-Identifica las necesidades de su aula para establecer acuerdos para una buena convivencia. -Propone acuerdos de convivencia según las necesidades que tienen en el aula. -Muestra un trato respetuoso a sus compañeros para mantener una buena convivencia.	Letreros de acuerdos de convivencia	

	Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.		6° GRADO · Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. · Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. · Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela. Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.		-Plantea acciones para una convivencia respetuosa y empática -Se compromete a cumplir los acuerdos para mantener una buena convivencia. -Practica acciones de autocuidado de la salud física y mental. -Reconoce que el deporte y el descanso son necesarios para una buena salud. -Elabora un cartel de recomendaciones para el cuidado de la salud física y mental.	Analiza situaciones Recomendaciones de cuidado de salud	
--	--	--	---	--	---	---	--

	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global	5° GRADO • Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos. • Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica. • Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. • Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela. 6° GRADO Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. • Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. • Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.	¿Qué problemas ocasionan las lluvias intensas?	-Identifica situaciones donde se observen la falta del cuidado del agua. -Analiza información sobre la importancia del cuidado del agua como un recurso esencial para la vida. -Propone acciones para cuidar el agua en su familia, institución y comunidad a través de un díptico. -	Díptico con propuestas de acciones para cuidar el agua en nuestro hogar, institución y comunidad.	Escala valorativa
Ciencia y Tecnología	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación	5° GRADO • Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucrados en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. • Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le	¿Qué fenómenos naturales enfrentamos en este regreso a clases?	• Formula sus hipótesis a partir del análisis de la pregunta de investigación sobre los efectos de la ola de calor.	Infografía con recomendaciones para prevenir los efectos de la ola de calor	Escala valorativa Lista de cotejo

	situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	• Genera y registra datos e información • Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.	ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. 6° GRADO • Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. • Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.	¿Cómo prevenir un golpe de calor durante el regreso a clases? La hora del planeta Conocemos los estados del agua	Explica la conclusión de su investigación a través de una infografía con recomendaciones para prevenir los efectos de la ola de calor. • Investiga sobre los fenómenos naturales para responder a la pregunta de investigación y compararla con la hipótesis. Explica la conclusión de su investigación a través de un tríptico sobre los fenómenos naturales que se evidencian en este regreso a clases. Explica la conclusión de su investigación a través de una infografía sobre los estados del agua. • Explica en qué consisten los pasos del	Tríptico de los fenómenos naturales Infografía sobre los estados del agua Infografía sobre las etapas del ciclo del agua Mapa mental sobre el método científico Mapa conceptual de los aportes científicos	
--	---	--	---	---	---	---	--

				¿Cuál es el ciclo del agua? Conocemos a grandes científicos y sus aportes La investigación científica: Conocemos los pasos del método científico	método científico a través de un mapa mental. • Opina sobre la importancia del método científico para el logro de una investigación científica. • Investiga sobre los científicos y los aportes que realizaron al avance de la ciencia a través de fuentes confiables.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Educación Religiosa	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	5°GRADO -Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. -Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. -Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios. 6°GRADO - Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. - Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la	Conocemos las celebraciones del año litúrgico Nos preparamos para la semana santa Identificamos los profetas del antiguo testamento	-Reconoce celebraciones del año litúrgico. -Describe el calendario Litúrgico. -Reconoce los tiempos del año litúrgico. -Explica el significado de los colores del tiempo litúrgico. -Comprende el amor de Dios al leer textos relacionados a la muerte y resurrección de Jesús. -Reconoce a los profetas de antiguo testamento - Identifica el mensaje de amor de los profetas	Calendario litúrgico Ficha de actividad	Lista de cotejo Escala valorativa
---------------------	--	--	---	--	---	---	---

		i g i o s a y e s p i r i t u a l c o m o p e r s o n a d i g n a , l i b r e y	persona humana. - Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. - Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.				
--	--	--	--	--	--	--	--

			transcendent - Cultravavaloralasmanifestac					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			i o n e s r e l i g i o s a s a d e s u e n t o r n o a r g u m e n t a n d o s u					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			f e d e r a c o m p r e n s i b l e y r e s p e c t u o s a .					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Expresa coherentemente entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal , a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo.	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. -Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	5°GRADO • Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. • Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. • Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, iglesia y con en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraternas con los demás. 6°GRADO • Expresa el amor de Dios desde sus vivencias , coherentes con su fe en su entorno familiar y comunitario. • Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que le ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.	Nos acercamos al señor Jesús agradeciendo y pidiendo por este año	-Identifica la importancia de la oración para fortalecer nuestro encuentro con Dios. -Escribe una oración dando gracias al Señor y pidiendo bendiciones para este año escolar.	Ficha de actividad	Escala valorativa
	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - E x p	5°GRADO - Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y	Creamos juegos	• . Utiliza materiales reciclados para la elaboración de su rompecabezas. • Planifica y elabora su rompecabezas	Rompecabezas "TETRIS"	Lista de cotejo

	Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.	o r a y e x p e r i m e n t a l o s l e n g u a j e s d e l a r t e	comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos. Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. 6°GRADO - Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas	Elaboramos carteles promoviendo el cuidado del agua Elaboramos manualidades por semana santa Dibujamos acciones de buen trato haciendo uso de los colores primarios y secundarios	de forma creativa. Comparte y comenta su experiencia en la elaboración con su rompecabezas. • Planifica la elaboración de su cartel promoviendo el cuidado del agua. • Elabora su cartel de forma creativa utilizando imágenes y mensajes reflexivos. Comparte y comenta su experiencia en la elaboración con su cartel. • Planifica la elaboración de su calendario de Semana Santa. • Elabora su calendario de Semana Santa de forma creativa. Comparte y comenta su experiencia en la elaboración de su	Carteles sobre el cuidado del agua Manualidad por Semana Santa	
--	---	--	---	--	---	--	--

		e . - A p l i c a p r o c e s o s c r e a t i v o s . - E v a l ú a y s	creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas. -Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensajes transmite. Planifica de qué manera presentará sus bocetos e ideas a sus compañeros.		calendario de Semana Santa.		
--	--	--	--	--	--	--	--

			o c i d l i z a s u s p r o c e s o s y p r o y e c t o s .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TUTORÍA

Competencia	Dimensión	Actividades
-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común -Construye su identidad	Dimensión social Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común. Dimensión personal Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.	-Nos presentamos con dinámicas -Reconozco y manejo mis emociones -Reconocemos nuestras fortalezas y debilidades -Organizo mi tiempo

VI.METAS DE APRENDIZAJE

5TO GRADO			
PROTECCIÓN DE LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de su edad y elige las posturas y ejercicios adecuados para mantener una buena salud.	Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999; y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo.	- Se plantea una meta de aprendizaje posible de realizar, organiza la secuencia de acciones para lograrla, revisa en el proceso su nivel de avance y desarrollo. Finalmente, explica cómo lo hizo, los recursos movilizados, las dificultades que encontró y los ajustes o cambios que tuvo que realizar para llegar a su meta. Comparte cómo se siente con los logros obtenidos. - Lee diversos tipos de textos, seleccionando los de su interés y preferencia. Brinda una opinión crítica o sustentada sobre el contenido del texto; estableciendo conclusiones, inferencias y deducciones. - Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada, sobre diversos tipos de textos orales; estableciendo conclusiones o algunos argumentos.	- Identifica una acción correcta o incorrecta y actúa de acuerdo a las normas y principios éticos (respeto, justicia, responsabilidad, equidad, libertad, etc.) - Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, respetando su espacio personal y el cuidado de su cuerpo. - Respeto a sus padres, maestros y personas mayores; y se relaciona con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazando toda forma de violencia. - Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones específicas que benefician a todos.
---	---	---	---

6TO GRADO			
PROTECCIÓN DE LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

• Evita los hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; así como las posturas inadecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.	• Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo. También incorpora actividades de medir, estimar y comparar usando las unidades de medida y considera el uso de porcentajes. • Resuelve problemas de su contexto utilizando conceptos de estadística, expresándolos mediante distintos tipos de gráficos; los cuales interpreta, le permiten hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.	• Lee diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado (infografía, artículos de opinión, manuales de uso, etc.) y emite una opinión crítica y sustentada, estableciendo conclusiones, inferencias y deducciones. • Comunica oralmente, con cortesía y pertinencia sus ideas, partiendo de lo particular hacia lo general y viceversa, incorporando palabras técnicas de acuerdo con alguna temática en especial y usando otras fuentes de información. • Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada sobre el texto oral escuchado, estableciendo argumentos, ejemplos y conclusiones.	• Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional. • Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas. • Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad. • Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.
--	---	---	---

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS
--	-------------	------------

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales	Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	-Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. -Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
• Gestiona información del entorno virtual	Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	-Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares.
•Interactúa en entornos virtuales	Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.	-Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes.
• Crea objetos virtuales en diversos formatos	Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	-Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. -Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje.	Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	• Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1: Buen inicio escolar				
11 DE MARZO	12 DE MARZO	13 DE MARZO	14 DE MARZO	15 DE MARZO
COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	PLAN LECTOR	ARTE Y CULTURA Creamos juegos

Conocemos las cualidades de nuestros compañeros con adivinanzas	Regresamos a clases de manera divertida	Elaboramos el croquis de nuestro colegio	Día mundial de los derechos del consumidor	
MATEMÁTICA Nos desplazamos por nuestra IE: El croquis	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Qué fenómenos naturales enfrentamos en este regreso a clases?	COMUNICACIÓN Leemos un relato "El dibujo en mi primer día de clases"	PERSONAL SOCIAL Elaboramos nuestros acuerdos de clase	COMUNICACIÓN Escribimos una narración de nuestra primera experiencia escolar
	TUTORÍA Nos presentamos con dinámicas		RELIGIÓN Nos acercamos al Señor Jesús agradeciendo y pidiendo por este año escolar	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo prevenir un golpe de calor durante el regreso a clases?

SEMANA 2: ¡Somos responsables!				
18 DE MARZO	19 DE MARZO	20 DE MARZO	21 DE MARZO	22 DE MARZO
COMUNICACIÓN Celebramos juntos el día del agua	PERSONAL SOCIAL Proponemos acciones del cuidado del agua	MATEMÁTICA Realizamos rotaciones y traslaciones en el plano cartesiano	PLAN LECTOR Leemos un cuento sobre la responsabilidad	ARTE Y CULTURA Elaboramos carteles promoviendo el cuidado del agua
MATEMÁTICA Identificamos direcciones cardinales	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Conocemos los estados del agua	COMUNICACIÓN Un día en la escuela Libro Minedu 5° PÁG 91	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cuál es el ciclo del agua?	COMUNICACIÓN Elegimos nuestro delegado
	TUTORÍA Reconozco y manejo mis emociones		RELIGIÓN Conocemos las celebraciones del año litúrgico	PERSONAL SOCIAL ¿Qué problemas ocasionan las lluvias intensas?

SEMANA 3: Mis anécdotas y la llegada de la Semana Santa				
25 DE MARZO	26 DE MARZO	27 DE MARZO	28 DE MARZO	29 DE MARZO
COMUNICACIÓN ¿Qué es una anécdota?	PERSONAL SOCIAL Cuidamos nuestra salud física y mental	MATEMÁTICA Interpretamos gráficos de barra		



Libro Minedu 6° Pág. 18 - 22			
MATEMÁTICA Completamos tablas de frecuencia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA La hora del planeta	COMUNICACIÓN ¡A narrar nuestras anécdotas! Libro Minedu 6° Pág. 23 - 28	
RELIGIÓN Nos preparamos para la semana santa	TUTORÍA Reconocemos nuestras fortalezas y debilidades	ARTE Y CULTURA Elaboramos manualidades por Semana Santa	

SEMANA 4: Demostramos nuestros logros manteniendo una sana convivencia				
01 DE ABRIL	02 DE ABRIL	03 DE ABRIL	04 DE ABRIL	05 DE ABRIL
COMUNICACIÓN Textos informativos: El subrayado	PERSONAL SOCIAL Aprendemos a convivir en la escuela con respeto	COMUNICACIÓN Conocemos los elementos de la comunicación	PLAN LECTOR Leemos sobre el 7 de abril: Día Mundial de la Salud	ARTE Y CULTURA Dibujamos acciones de buen trato haciendo uso de los colores primarios y secundarios
MATEMÁTICA Representamos números de un viaje Libro Minedu 5° Pág. 17 - 20	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Conocemos a grandes científicos y sus aportes	MATEMÁTICA Comparamos cantidades usando esquemas Libro Minedu 6° pág.13 y 14 Evaluación	PERSONAL SOCIAL Autonomía en la presión del grupo	CIENCIA Y TECNOLOGÍA La investigación científica: Conocemos los pasos del método científico
	TUTORÍA Organizo mi tiempo		RELIGIÓN Identificamos a los profetas del Antiguo testamento	COMUNICACIÓN Evaluación

IX.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
- Impresora
- Tijeras
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

X. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI. BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

- MINEDU RM N°587 - 2023 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>
- Metas de aprendizaje
https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2024
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
- <https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/>

