

教案(單元活動設計) 實作

設計者 項目	姓名： <u>趙晨霏、林衣圻</u>	
教學對象	華語文程度： <u>設定教學對象(學生的程度)為ACTFL 初等高級</u> 第一語背景： <u>英文</u> 年齡範圍： <u>13</u> 歲~ <u>15</u> 歲 人數： <u>6</u> 人	
教材單元	單元名稱： <u>路上問路</u>	
教學目標	1. 能 <u>分辨方位(左右、東西南北)</u> 2. 能 <u>有效向路人提問</u> 3. 能 <u>了解距離相關單字</u>	
教學重點	著重之語言面向： ☐ 聽 ☒ 說 ☐ 讀 ☐ 寫 落實重點之方式： ☐ 1. 課文 ☐ 2. 生字 ☒ 3. 句型 ☒ 4. 練習(口語/漢字書寫) ☒ 5. 教室活動/角色扮演 ☐ 6. 作業 ☐ 7. 測驗	
教學方法 之配合	☐ 文法翻譯法 ☒ 直接教學法 ☐ 聽說教學法 ☐ 情境教學法 ☐ 團體語言教學法 ☐ 肢體反應教學法 ☐ 暗示感應教學法 ☐ 默示教學法 ☐ 自然教學法 ☐ 溝通式教學法 —上方為三民書局《華語文教學導論》提到的十大教學法，下方可自行列舉教學法— ☒ 任務型教學法 ☐ 合作教學法 ☐ 沉浸式教學法 ☒ PPP教學法(Present、Practice、Produce) ☐ 其他教學法：	
教學活動	- 多數教材適用之一般活動： ☐ 1. 引起動機 ☐ 2. 課文理解 ☒ 3. 生詞與用法 ☒ 4. 句型練習 ☒ 5. 代換練習 ☒ 6. 會話練習 ☐ 7. 自由討論 ☐ 8. 漢字習寫 ☒ 9. 教室活動/角色扮演/遊戲 ☐ 10. 測驗 ☐ 11. 其他活動： - 高級讀寫教材得加： ☐ 作者介紹 ☐ 題解 ☐ 文句分析 ☐ 讀後感與其他有關項目	
教學用具 (教具)	☒ 電腦 ☐ 影片 ☐ 圖片 ☐ 實物 ☐ 句型卡 ☐ 字卡 ☐ 影音 ☒ Kahoot ☐ Quizlet ☐ Quizizz ☐ CCR(CloudClassRoom) ☐ Zuvio ☐ 其他：	
教學活動 流程		
時間(分鐘)	活動(可參考備註)	教具使用
10	複習舊課： 用Kahoot複習上次課程所介紹到的文法。 例：「去」、「來」、「到」	電腦
5	導入新課： 詢問學生有沒有問路的經驗。	
30	講解新課： 教學問路相關單字句型。 例： 單字部分：「左、右轉」、「直走」、「東、西、南、北」、「距離... 公尺」、「紅綠燈」、「路牌」 句型部分：「再...公尺左轉」、「第二個紅綠燈右轉」、「看到路 牌後再走...公尺」	

10	鞏固新課： 學生兩兩運用剛剛學習到的單字文法進行問路相關的對話。	
5	完成作業： 一人分享一句問路相關的句子即可下課離開教室。	
備註(安排課堂活動之原則)： ☐ 教學觀點:教學環節(五大環節) 1. 複習舊課 2. 導入新課 3. 講解新課 4. 強化新課 5. 安排作業 ☐ 認知心理學觀點:學習的認知歷程(蓋聶學習條件論 – 九個訊息處理階段) 【準備學習】 1. 引起注意 ☐ 2. 告知學習目標 ☐ 3. 回憶先備知識 ☐ 【習得與表現】 4. 呈現學習材料 ☐ 5. 提供學習輔導 ☐ 6. 引發行為反應 ☐ 提供回饋 ☐ 【學習遷移】 8. 評量行為表現 ☐ 9. 加強學習保留		