

Громадянська освіта 6 клас Сімейна форма навчання

Підручник [електронна версія](#)

Тема	Очікувані результати
I семестр	
Громадянська освіта як предмет. Я - унікальна особистість. Світ моїх цінностей.	Обґрунтовує унікальність і неповторність кожної людини на основі цінності особистості. Детально описує та характеризує себе й інших як унікальних особистостей; поводить себе з повагою до себе та гідності інших.
Моя гідність та повага до гідності інших.	Пояснює, чому кожна людина має гідність і права від народження. Виявляє повагу до себе та інших людей, розпізнає ситуації приниження гідності й пропонує коректні способи реагування.
Важливість прав людини.	Обговорює важливість поваги до прав людини всіма людьми. Обґрунтовує небезпеку замовчування порушень прав людини для громадянського суспільства; наводить приклади протидії таким порушенням.
Права дитини в Україні та світі.	Пояснює, що таке права людини й права дитини, як держава забезпечує їх реалізацію та чому їх необхідно поважати. Наводить приклади прав дитини й визначає, як діяти у випадку їх порушення; пояснює поняття «право» і «закон».
Людина у суспільстві, спільноті, державі.	Розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні й національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними. Формулює запитання про можливий вплив подій на життя суспільства та окремих груп людей.
Правила співжиття в класі, школі, громаді, державі.	Аргументує потребу спільних правил і законів та необхідність їх дотримання. Добирає приклади, що розкривають поняття й терміни теми; аналізує значення правил для безпечної та справедливої взаємодії.
Різноманітність суспільства. Толерантність.	Наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні й світі; пояснює його причини та наслідки. Висловлює власні судження про цінність культурного розмаїття та виявляє зацікавленість переконаннями інших людей.

Тема	Очікувані результати
II семестр	
• Дискримінація. Мова ворожнечі.	Наводить приклади проявів дискримінації та способів її подолання. Ідентифікує випадки дискримінації й булінгу, визначає їх наслідки для особи та групи; виявляє мову ворожнечі й обґрунтовує необхідність поваги до гідності людини.
• Громада як місцева спільнота. Долучення дітей до життя громади. Розв'язання проблем громади.	Пояснює, як людина впливає на різні спільноти й державу своєю діяльністю. Формулює запитання до текстів, медіатекстів і візуальних джерел; використовує пошукові системи, добирає інформацію та приклади для дослідження проблем громади.
• Шкільна спільнота. Залученість до життя класу та школи.	Пояснює й аргументує потребу спільних правил. Аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини, недискримінації та поваги до гідності; зважає у власній поведінці на інтереси класної й шкільної спільнот.
• Учнівське самоврядування та ініціативи.	Аналізує та оцінює роботу органів учнівського самоврядування. Визначає способи власної участі в житті класу й закладу освіти; пропонує ініціативи та долучається до спільного ухвалення рішень.
• Волонтерська діяльність у шкільному житті та житті місцевої громади. Планування і реалізація спільної справи, проєкту або шкільного заходу.	Визначає способи власної співучасті в житті класу, закладу освіти, родини й місцевої спільноти; бере участь у громадських заходах. Планує послідовність спільної справи, розподіляє завдання та діє для збереження навколишнього середовища.
• Джерела інформації: особливості, види та форми.	Розрізняє джерела суспільної та історичної інформації. Добирає інформаційні джерела за запропонованою тематикою та походженням, знаходить інформацію за заданими критеріями.
• Текст і медіатекст. Достовірність джерел.	Формулює запитання різного типу до тексту, медіатексту та візуальних джерел. Застосовує критерії визначення достовірності інформації, ставить запитання щодо надійності різних джерел і розпізнає прояви маніпулювання інформацією.
• Способи нагромадження та пошуку інформації у минулому і сьогоденні. Роль бібліотек, архівів та музеїв у збереженні інформації.	Пояснює способи збереження й пошуку інформації у різні часи та роль бібліотек, архівів і музеїв. Використовує пошукові системи, з'ясовує значення незнайомих слів, пояснює й доречно застосовує терміни та поняття з опрацьованих джерел.
• Відповідальне споживання і поширення інформації.	Добирає інформацію за визначеними критеріями та перевіряє її достовірність. Розрізняє факти й судження, розпізнає маніпуляції та відповідально ставиться до поширення повідомлень.
• Академічна доброчесність.	Пояснює значення академічної доброчесності. Використовує інформацію з повагою до авторства, зазначає джерела, уникає плагіату та самостійно виконує навчальні завдання.