彰化縣高關懷學生身心狀況及風險評估表(導師填寫)

本表主要提供學校一般教師於教育現場如發現學生之行為表徵、情緒變化、人際互動、家庭狀態等面向有別於以往表現,或其各項表現與同儕有明顯落差時進行評估,以建立及早預防,及早介入之觀念,並提供學生初級預防輔導及次級介入輔導。請教師善加利用,必要時可以配合其他相關資料轉介輔導室。本表所稱的「學生」,為2歲-18歲在籍學生(幼兒園至高中階段)。

壹、學生現況描述

一、基本資料:						
學生姓名	學校	性別	班級	導師		
			年 班			
二、家庭概況	二、家庭概況:					
●特殊家庭背景 □單親 □隔代教養 □新住民配偶子女 □原住民 □其他:						
● 教養態度 □民主 □權威 □放任 □其他: ● 家庭氣氛 □和諧 □普通 □衝突 □其他:						
三、學校概況:						
● 學習狀況 □良好 □普通 □不佳 □其他:						
● 人際互動 □良好 □普通 □不佳 □其他:						
● 近一	·個月內的出缺席情制	彡∶□檼疋	!、□不穩定:一周平均到校天數:	天。		

貳、學生各類風險評估

請教師依據學生最近一個月內的狀態, 先勾選可能的風險類型, 再勾選符合的風險因子

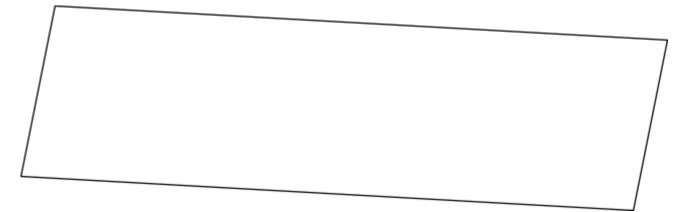
風險類型	風險因子			
	□缺乏學習動力,或課業壓力超乎負荷。			
	□人際關係不佳而感到困擾。			
	□網路成癮。			
	□家庭變故(如:父母離異、分居、主要照顧者/親近家人發生意外、過世、失			
	能)。			
中輟之虞	虞 □學生經常性請病假,無就醫證明。			
	□到校後無故離校, 但無實質請假必要性。			
	□連續三天以上缺課(未完成請假)。			
	□全學期累計七天未經請假而缺課。			
	□轉學生未向轉入學校報到。			
	□偷竊、搶奪他人物品、未經許可自行拿走他人財物、將撿到的物品據為己有、			
┃ ┃ 偏差行為	向同學勒索等。			
州在门祠	□說謊、講髒話、搗亂捉弄同學、抽煙、惡作劇、不合作、不守紀律、網路成癮、			

(財物侵犯、 干擾上課秩序、閱讀不良刊物、賭博、逃家等。 □吵架、打架、勒索、恐嚇、破壞公物、跟老師或父母頂嘴、加入幫派等□不寫功課、抄他人作業、考試作弊、遲交作業、上課打瞌睡、逃學等。 暴力衝突)	· o				
不良省性、 □不寫功課、抄他人作業、考試作弊、遲交作業、上課打瞌睡、逃學等。 暴力衝突)	0				
□不寫功課、抄他人作業、考試作弊、遲交作業、上課打瞌睡、逃學等。 暴力衝突) ■ 暴力衝突)					
ᆠᄑᇄᇙᅕᆸᅔᄜᄹᆕᇧᆉᅶᆉᄹᅔᄺᅩᄼᆖᄼᅅᇿᅩᇎᅶᄜᄹᅷ	I				
□主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、 出現危險舉動)。 □學生出現嗜睡、食慾不振、目光呆滯、結膜紅腫、步履蹣跚或靜脈炎等					
□沒有其他原因,但學生體能狀況變差、抵抗力變差容易生病。	寸ルル。				
□學生曾表達出現(視、聽)幻覺,變得沒有方向感。					
□字注音表達出現(祝、鋠)幻見,愛特沒有方问您。 □學生眼睛曾有瞳孔過大或過小、眼眶泛黑、眼睛出血、眼神迷濛等狀	.:-				
□學生館出現不自然生理反應(如:手部顫抖、體臭、汗液有藥味等)。	. //L o				
□學生自山現不自然土埋及應(如·于即與科、證美、八被有樂味等)。 物質耽溺/□學生想上網而無法上網的時候就會感到坐立不安、心情低落易發脾	=				
- 网上桂丝幼成为化土 农日国明年 犯数百万担担亚海桂丝	*\ 0				
│ 沉迷(菸、 │□字生情稍\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	÷ 1/2				
□學生常山現物感、貝面的言語刊為與及掌性刊為,對權威有强烈及批查。	'' 'L'`∘				
路) □學生習慣減少睡眠以便能有更多時間上網休閒。 □學生曾向家人、朋友或他人說謊,隱瞞自己使用物品(如:菸、酒、藥					
	州口下5,07				
┃					
□學生缺乏自信、否定自我或對他人漠不關心。					
□學生時常表現疲憊、無法專注、容易分心、坐不住或發呆。					
□學生曾密切且頻繁與非行少年或者與有接觸毒品的成人互動。					
□學生出現退化、退縮或不符年齡的成熟。					
□學生情緒突然變得緊張、焦慮、恐懼、憂鬱或易怒等。					
□學生情緒敏感起伏大. 容易鬧脾氣. 很難自己慢慢平復情緒。					
B 4					
│ 情緒困擾 │□学生关系表現出異常的悲傷或異常的平淡。 │ (焦慮、衝 │□学生常表達或透露出無人照顧或關心。					
動、憂鬱、□學生缺乏自信、否定自我或對他人漠不關心。					
躁鬱、自我 □學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為,對權威有強烈反抗	心。				
傷害等) □學生時常表現疲憊、無法專注、容易分心、坐不住或發呆。					
□學生在學業表現上突然低落、退步,情緒有異於平常之表現。					
□學生出現異常行為、自我傷害行為或自殺行為。					
□面臨上學會有身體症狀或感到焦慮。					
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
學習適應					
▋(懼學、拒					
】學、學習成 │□┞架光級及竹座或及為歐及勿缺。 │ □閱讀能力方面:包括閱讀習慣、朗讀、理解、和表達方式等困難,常因	閱讀速				
度慢而發生錯誤,或者唸完一段文章卻無法理解內容,也有跳行跳	字的現				

風險類型	風險因子						
	象,對於易混淆的字也難以分辨。						
	□書寫能力方面∶包括字跡的工整、字的正確性、文句的通暢性等,經常出現技						
	術性的錯誤,如:寫字上下左右顛倒,詞彙有限,語句很短,寫字速度慢,需						
	要花很長的時間才能完成作業等。 □語言能力方面:分為語言的接收、處理與表達三方面的問題;在思考時,也有符號運用的困難,很難運用詞彙或句子表達自己的想法,進而很少開口說						
	話, 無法與老師或同學產生良好的溝通。						
	□數學能力方面:通常無法了解數字的概念與心算、無法理解數學應用問題,						
	也無法運算太複雜的計算式,對於小數、分數、比例、時間、單位等概念理解有困難。						
	□社會技巧缺乏情形:行為過於衝動,缺乏事先規畫;挫折忍受力較一般同儕低						
	;與同儕關係普遍表現不佳;無法正確判斷他人行為動作或者社交情境 現						
	況;易受情緒干擾致使社交技巧不夠合宜適切;缺乏自我控制而無法穩定的						
	持續地表現應有的適當行為。						
	┃□一般性特徴,主要為不專注易分心、過動、衝動、協調性差、組織性差、動機						
	低且較顯依賴。						
	│□家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉 │ -						
	動)。						
	□學生和同學很少或幾乎沒有互動,退縮。 						
	□學生在分組或需表達自己的狀況下,表現出比一般同儕更明顯的焦慮、緊張						
人際關係	,甚至無法表達自己。						
(人際孤立、	□學生常表達或透露出無人照顧或關心,感到孤單。 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						
┃ 社會技巧缺	□學生常在人際互動中感到委屈,或是被欺負。						
┃ 乏、人際衝 ┃ 突、交友複	□學生與好友的互動方式或頻率有明顯的變化。						
■ 大、大 及 後 ■ 雑等)	□學生因人際互動而影響到飲食、睡眠的規律性。						
, AL (1)	□學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為,與同儕容易起衝突。						
	│□學生對對權威(如師長)的教導、建議、介入強烈反抗,程度明顯超出一般同 │ 儕。						
	□學生和校外同儕的互動頻率,遠多於和校內同儕的互動頻率。						
	□主要照顧者家庭經濟困頓,導致無法如期繳交相關費用。						
□ 脆弱家庭	□主要照顧者情緒精神狀況不佳、有精神疾患或疑有藥物濫用、酗酒之情形。						
	□主要照顧者教養知能或資源不足、管教態度不當。						
	□主要照顧者經常對學生態度冷漠或不予回應需求。						
	□主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、						
	出現危險舉動)。						
	□家庭成員組成複雜致有安全疑慮者(如:頻換同居人、非親屬人口同住等)。						
	□主要照顧者因案入監服刑、失蹤或長期住院等問題,致使學生有未獲適當照						
	顧之虞。						
	□主要照顧者突然長期委託不特定他人照顧學生。						

風險類型	風險因子							
	□主要照顧者經常讓 12 歲以下學生獨自在家或委託不適任者照顧。 □學生家長為未成年生子。 □學生個人衛生不佳或有特殊部位感染(如:外觀髒亂不整潔或有異味)。							
	□學生經常穿著不合身或不合時令,以至於有身體疾病、影響生活適應或							
	忽照顧之虞。							
	│□家庭變故(如:父母離異、分居、主要照顧者/親近家人發生意外、過世、失能) │ ,致使家庭照顧功能受損。							
	□學生年齡未滿12歲,且沒有同住家人。							
┃ □ ┃獨居兒童及	│ │□學生未滿6歲或需要特別看護的兒童或少年單獨在家。							
少年	│ │□學生在家時間, 家長或主要照顧者因為工作或其他因素時常不在家。							
	□一年內曾經發生過;□一至三年間曾經發生過;□三年以上曾發生過。							
	□曾因主要照顧者教養知能或資源不足、管教態度不當,導致學生身心傷害,							
	□主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、							
┃ □ ┃曾為保護性	出現危險舉動)。							
┃ 個案(目睹	□學生身上常有不明傷口、傷痕或瘀青(如:血尿、連續嘔吐、局部觸痛、血腫、							
家暴、家	特殊部位疼痛等)。							
暴、性騷	□學生經常表達身體不舒服或疼痛等(如:肚子痛、頭痛、失眠、作惡夢等)或家							
┃ 擾、性侵 ┃ 寒 穴栗畑	長所述病情與事實不符。							
┃ 害、安置個 ┃ 案)	□學生情緒突然變得緊張、焦慮、恐懼、憂鬱或易怒等。							
	□學生突然表現出異常的悲傷或異常的平淡(淡漠)。							
	□學生在學業表現上突然低落、退步。 							
	□學生出現異常行為、自我傷害行為或自殺行為。							
	□學生在家庭、學校或其他場所,對於特定對象感到恐懼或排斥。							
	□曾頻繁表達對自我表現不滿意,無法為自己下定決定,缺乏主見,容易傾向							
	請求他人協助完成自身任務。							
	□學生曾因感受被忽視或不被重視,多次刻意做出一些行為引人注目,例如:發 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
┃ □ ┃自我概念低	出怪聲、出現誇張怪異行為、刻意打岔、唱反調…等等。 □學生與他人互動時,容易觀察較為退縮、被動並且可能出現抗拒接觸等行為							
┃ 日找概忍也 ┃ 落	□字王典他人互勤時,各勿戰奈致為这幅、被勤並且可能山境加程接觸等行為							
 '	□學生不擅長表達內心感受及處理負面情緒。							
	□課業上,但學生(含幼生)常表達感受經歷挫敗感,呈現高度焦慮、緊張、傾向							
	低估自我能力。							

杂	其他	重重	補充
	ᅔᆘ	主女	THIノし



填表人: 填表日期:

彰化縣高關懷學生輔導策略/工作指引

根據高關懷學生身心狀態及風險評估表的填寫結果,當發現學生某類型的風險程度高時,校方可參考以下的輔導策略/工作指引:

1、 中輟之虞

導師 輔導處室 ● 每天留意學生出席狀 若達中輟標準. 請至「教育部全國國民中小學中輟生 況。 诵報及復學系統 | 進行诵報。 輔導教師可依學生到校狀況, 彈性安排晤談時間。 ● 與其監護人確認與聯 ● 持續進行導師諮詢、家長諮詢, 了解學生班級適應和 繋, 並了解學生的就 學困難, 適時轉介二 家庭生活狀況, 必要時召開個案會議:提供小團體(自 我探索、生涯發展、人際關係)、校內高關懷課程等. 級輔導。 诱過多元學習的管道, 提高學生學習興趣。 ● 若已诵報中輟後. 導 ● 適時進行資源連結:中介教育學園、各縣市校外會、社 師仍需持續每日與監 護人聯繫,確認學生 會處、警察局、強迫入學委員會、衛生局、毒品妨害防 治中心、少輔會、學諮中心、精神醫療單位、相關社福 的安全與近況。 機構等。 ● 若有需要,可參考「學生中輟及復學通報處理流程 圖」。

2、 偏差行為(財物侵犯、不良習性、暴力衝突)

導師 輔導處室 ● 了解學生偏差行為背後的原因與 ● 偕同導師或生教組,了解學生的行為樣態、 家庭現狀. 評估家長對學生負向行為的理 困難, 向學生解釋遵守校規之必 要性並主動給予規勸及協助。 解與親職管教功能。 ● 聯繫家長了解學生在家情形,以 ● 輔導室人員透過晤談、探索活動增進學生 及與家長討論學生在校行為. 提 的自信心及挫折容忍度。 供家長合宜的教養策略. 以及討 ● 有需要時轉介三級輔導(學生輔導諮商中 論適切的資源連結。 心)。 ● 視學生心理或情緒需求轉介二級 ● 當學生符合曝險少年時, 請轉介少輔會。 輔導資源。 ● 若有需要,可參考「少年偏差行為預防及輔 導轉銜流程圖 I。

3、 物質耽溺/沉迷(菸、酒、藥、網路)

導師

- 積極讓班級參與相關成癮宣 講等宣導活動。
- 穩定與學生的溝通管道,適時提供關心,增加學生在校拉力。
- 提供學生人際、情緒或學習 適應等班級團體輔導活動, 增加保護因子。
- 可協請輔導室辦理各項成癮 相關之研習或拿取心理衛教 單張,提升學生或家長針對 成癮有更多認識,及早預防。
- 邀請學生投入更多班級活動 ,增進同儕情誼,建立更多元 的生活方向。
- 有需要時,與輔導室共同評估協助學生。

輔導處室

- 篩檢量表或篩檢晤談評估:透過量表及晤談的 方式確認學生物質成癮的強度、頻率、影響程 度,以及後續處遇可參考的危險、保護因子等。
- 依據成癮危機程度進行尿液篩檢,進一步確認 學生成癮狀況及生理影響,必要時需進行校安 通報。
- 提供個別會談。
- 提供高關懷課程或團體輔導等活動,增加學生 不同人際經驗及因應生活、問題解決的能力。
- 建立並更新心理衛教單張,提供導師及家長諮詢,提升環境保護因子。
- 連結外部資源,針對學生成癮行為提供改變與 戒除的方法。
- 持續處遇、評估與追蹤,有需要時轉介三級輔導(學生輔導諮商中心)。
- 若有需要,可參考「教育部防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程圖」。

4、 情緒困擾(焦慮、衝動、憂鬱、躁鬱、自我傷害等)

導師

- 學生出現強烈情緒反應時,師長可先 溫和輕喚學生姓名、同理學生情緒,協 助學生在安全情境下釋放、調節情緒。
- 待學生平復後,與學生討論情緒出現的原因、引導合宜的情緒表達方式。
- 若學生出現自我傷害情事,可參考學 生輔導諮商中心文宣《情緒急救程 序》。

輔導處室

- 引領學生辨識自我情緒狀態、了解引 發情緒反應的原因及內在需求。
- 協助學生發展健康合宜的情緒表達方式。
- 有需要時,協助學生至精神醫療單位 就診與評估,或轉介三級輔導(學生輔 導諮商中心)。
- 若有需要,可參考「學生憂鬱及自殺 (傷)防治處理機制流程圖」。

5、 學習適應(懼學、拒學、學習成就低落)

導師

- 班級經營管理;認識學生特質,展現學生完點,降低學生人際適應壓力。
- 了解學生的學習困難與壓力,適時調整 作業難度與份量,提供適切的增強與鼓

- 由導師或特教資源,了解學生的學習 困難類型、家庭現狀,評估家長對學生 困難的理解與親職功能。
- 透過晤談、小團體增進學生的人際互

勵. 維持學生學習動機。

- 聯繫家長了解學生在家情形,以及與家長討論學生在校學習困境,提供家長合宜的教養策略,以及討論適切的資源連結。
- 聯繫特教組或特教巡迴輔導教師, 討論 學生學習狀況, 接受特教評估、鑑定與 合宜的資源申請。
- 視學生心理或情緒需求轉介二級輔導 資源。

- 動技巧、自信與自尊;適時提供高關懷課程或技藝班,等多元學習管道。
- 適時建議家長帶學生至醫院就診評估 ,是否有服藥必要性。必要時,進行友 善校園班級輔導活動。
- 視學生心理或情緒需求轉介三級輔導 資源。
- 若有需要,可參考各類特教學生的「學生鑑定安置流程」。

6、 人際關係(人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等)

遵師

- 評估學生是否有主觀困擾。
- 與家長聯繫,評估學生在校的人際互動方式 與在家是否明顯不同。
- 與家長聯繫,了解家長對學生在校人際行為 的解讀為何,建立合作關係。
- 引導學生學習與同學開啟話題、加入團體的 技巧。
- 引導學生學習清楚表達自己的技巧。
- 引導學生學習協商、妥協的技巧。
- 引導學生判斷不同情境對角色的期待與要 求
- 引導學生找到自身的人際界線。
- 引導學生有禮貌、有效地表達界線的技巧。
- 引導學生學習如何結束一段關係。
- 引導學生接受關係的現狀。
- 引導學生評估某些人際行為的短期、長期優 缺點。
- 引導學生學習如何尋求幫助。
- 有需要時,與輔導室共同評估協助學生。

輔導處室

- 每隔數週,向導師追蹤學生或周遭他人的困擾程度是否下降,並協助導師評估學生狀態,有需要時,與學生進行個別或團體輔道
- 協助導師評估判斷學生關於人際關係的迷思,及如何化解迷思。如,別人不能拒絕我、拒絕別人是自私的。
- 協助導師評估判斷學生受情緒干擾而影響人際互動的可能性。
- 有需要時轉介三級輔導(學生輔 導諮商中心)。
- 若有需要,可參考「教育部校園 霸凌事件處理流程圖」。

7、 脆弱家庭

導師

- 了解家庭結構、背景及功能等資訊,與家庭保持聯繫。
- 留意學生外在表徵,如:衣著儀容、個人 衛生狀況,關懷學生近期家庭生活概況。
- 留意學生是否因家庭情形, 而影響情緒穩 定與在校人際互動情形, 如:情緒起伏強

- 依據脆弱家庭指標進行通報,與系 統網絡保持聯繫,追蹤處理概況。
- 與學生建立良好互動關係,促進學生在校情緒穩定及人際適應,發掘自我內在資源。
- 引導學生運用內在資源面對家庭困

烈、出現人際退縮。

● 有需要時,與輔導室共同評估協助學生。

- 境,提升學生因應能力。
- 有需要時轉介三級輔導(學生輔導 諮商中心)。
- 若有需要,可參考「脆弱家庭服務」
 工作流程」。

8、 獨居兒童及兒少

導師

- 聯繫監護人或其他家人,改善學生 獨居狀態。
- 透過家訪評估學生同住家人經常性 不在家頻率,以及居住環境的安全 性。
- 關心學生家庭與經濟狀況,評估是 否因家庭成員突發性變故致家庭支 持系統受損,必要時轉介二級輔導。
- 有需要時,與輔導室共同評估協助學生。

輔導處室

- 評估家庭經濟是否陷困需要接受協助, 適時申請相關經濟補助資源。
- 評估家庭功能薄弱時, 適時申請社會處 脆弱家庭資源。
- 提供相關輔導資源協助學生適應生活困 境。
- 校方定期家訪,追蹤學生獨居情況是否 改善:如三餐是否正常、居住環境安全 等。
- 評估家長親職功能狀況:提供物質上的 滿足、提供情緒及情感的滿足、有效管教 子女回歸生活與校內適應、保護子女免 於身體、情緒、社會的傷害。
- 若有需要,可參考「彰化縣家庭教育中心個別化家庭教育服務計畫」,進行服務申請。
- 9、 曾為保護性個案(目睹家暴、家暴、性騷擾、性侵害、安置個案)

遵師

發現學生疑似有發生高風險危機,可進行個別關懷,詢問其目前生活近況、壓力問題來源以及家庭近況是否變動…等等,並觀察在校學習情況(是否常遲到、學習動機低落且常顯精神不濟、上課打瞌睡或注意力常顯渙散不集中),收集並評估相關資訊後,可與輔導室人員諮詢,進一步評估是否轉介二級輔導。

- 提供學生辨識危機事件教育講座,例如:性 平教育主題、暴力防治議題、自我保護策略 …等等。
- 安排個別輔導或團體輔導服務。
- 可安排入班輔導課程,提升學生自我保護意識,以及促進尋求協助能力。
- 通報相關單位,例如:上網填報[關懷E起來]、 校安通報
- 引進相關單位,啟動系統合作,例如:警政單位、法院保護官、社會局、學生輔導諮商中心、醫療單位、其他相關民間社政單位。

- 觀察學生因家庭因素影響身心 適應,建議可聯繫校方相關系 統(如:學務處、輔導室),協助陪 同進行家庭訪問,收集並了解 學生近期家庭情況,適需要是 否進一步轉介二級輔導。
- 若有需要,可參考「各級學校及幼兒園通報 兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注 意事項及處理流程」、「目睹家庭暴力兒童及 少年輔導處遇原則流程圖」、「教育部校園性 侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理 程序參考流程圖」等。

10、自我概念低落

導師

- 提供學生認識自我、覺察自我、肯定自我的自我概念相關課程,使其接納自己的身心狀況。
- 創造讓學生有機會獲得成功的經驗:師長可提供 學生可操控與符合能力的任務;對於困難的工作 ,可適時協助學生訂定明確的步驟與目標,以建 立他的自信,讓他也能擁有自我實現感,進而提 升他正向的自我評價。
- 給予具體稱讚並提供正向鼓勵經驗:提供學生參與各種活動的機會,增加生活經驗,在與父母, 老師或是同儕相處的過程中,給予他正面的回 饋與鼓勵,激發學生對自我的期望,並有助於學 生發展正向的自我概念。
- 提供學習楷模的替代經驗:鼓勵學生能藉由觀察學習,間接學得別人的經驗。看到他人成功的表現,特別是看到能力類似的人成功時,會加強自我效能感。在日常教育中可以透過繪本介紹勵志人物的努力過程,或是與學生有相似能力的人成功經驗的故事分享,提供各種角色楷模。

- 由輔導室協助安排其個別 輔導或團體輔導服務。
- 輔導室人員可安排入班輔 導課程,提升學生自我概念 與自我認同,例如:性別平 等教育、自我探索輔導...。
- 引進相關單位,啟動系統合作,例如:學生輔導諮商中心、兒童發展心智科、身心診所。

彰化縣高關懷學生評估與輔導工作流程圖

否

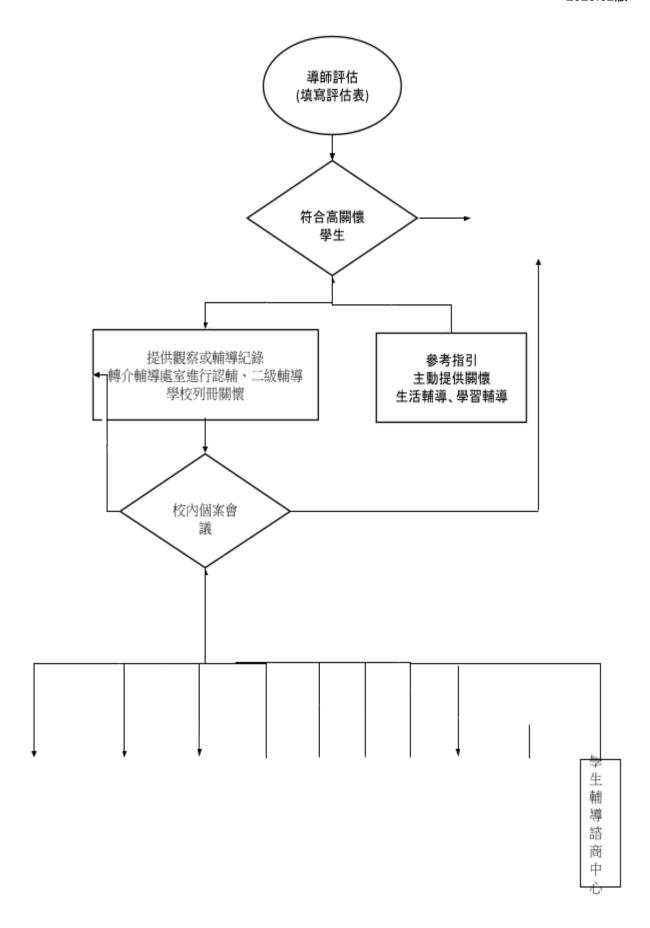
是

狀況改善/穩定、回歸初級輔導

持續輔導

視需求連結跨單位資源 (可先諮詢學生輔導諮商中心)

特殊教育中心



中介教育學園 校外會、青探號 少輔會、警察局 醫院、醫療診所 家庭教育中心、家庭福利服務中心 關懷E起來(目睹家暴、兒少保護、性侵性剝削) 自殺防治中心彰化生命線 世展會、家扶中心、慈濟、家庭福利服務中心(脆家)等社福機構